



Kontinuirano tabelarno praćenje i evaluacija svih školskih i vanškolskih aktivnosti pomoću različitih simbola

Ova praksa uključuje način praćenja napretka učenika koji je prilagođen više razrednoj nastavi, ali se može lahko prilagoditi i biti primjenjiv i u predmetnoj nastavi. Izuzetno je motivirajuće i promjene su vidljive već nakon nekoliko mjeseci.



Pedagoška uvjerenja

Samokritičnost i stalna nadogradnja sopstvenih znanja i kompetencija su osnovni uslov za dobro obrazovanje. Nastavnik, mora ići u korak sa vremenom, pratiti sve inovacije u tehnologiji i savremenim nastavnim metodama, a istovremeno napraviti pravi balans između tradicionalne i savremene škole. Smatram da nastavnik treba biti bogat izvor informacija, ali isto tako treba osposobiti učenike da samostalno pronalaze informacije koje su nam svima dostupne zbog sve bržeg napretka tehnologije. Veoma je važno raditi na svestrnom razvoju ličnosti učenika, ali je važno i kontinuirano praćenje i evaluacija u toku razvoja. Ne umanjujući značaj formativnog ocjenjivanja ističem da je značajno i motivirajuće kontinuirano praćenje svih nastavnih i vannastavnih aktivnosti učenika. Važno je znati, povezati, reprodukovati, misliti, istražiti, primjeniti u različitim situacijama, ali je važno i kada postoji prava procjena i povratna informacija. Tada je i veća motivacija. A gdje postoji motivacija vidljivi su i rezultati.

POLAZIŠTA

U toku svog dvanaestogodišnjeg radnog iskustva u razrednoj nastavi nailazila sam na brojne poteškoće kada je u pitanju kontinuirano praćenje znanja, ocjenjivanje, (naročito od kada je stupio na snagu novi Pravilnik o ocjenjivanju), pa i prezentovanje učeničkih znanja i postignuća njihovim roditeljima. Godinama sam nosila razredni dnevnik, pa i rokovnik u koji sam povremeno bilježila pojedinosti o svim učenicima. Međutim, to stalno zapisivanje oduzimalo je mnogo vremena i često su bile izostavljene

brojne aktivnosti za koje je uložen ogroman rad i trud. I odrasli za svaki uložen trud očekuju povratnu informaciju, pohvalu, nagradu, motivaciju. Pa zašto i djeca ne bi očekivala isto? Sada, kada koristimo e-dnevnik, još je teže. Zaključne ocjene izvodimo uglavnom na osnovu ocjena testova, pismenih vježbi, usmenog odgovaranja. Ne umanjujem značaj formativnog ocjenjivanja, ali smatram da je zaključna ocjena skup brojnih aktivnosti, a neke se često izostavljaju.

CILJ I ŽELJENI ISHODI

- Cilj je da sve što učenici urade zabilježim, pohvalim, nagradim.
- Cilj je da ih motivišem, da razvijem takmičarski duh.
- Cilj je da „probudim“ učenike koji nemaju razvijene radne navike.
- Cilj je da prema rezultatima tabele prilagodim i domaću zadaću i rad na dopunskoj nastavi.
- Cilj je da zaključujem ocjene na osnovu brojnih aktivnosti, a ne samo na osnovu testova znanja.
- Cilj je da shvate da je ocjena i ono što se izgovori, napiše, uradi u školi, kod kuće, pomogne vršnjacima, uradi na računaru, improvizuje...

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

Aktivnost 1

Formiranje tabele koja sadrži ime i prezime učenika.

Formiranje legende –tumača simbola i oznaka (koji mogu biti i drugačiji) za aktivnosti i sadržaje koje ću unositi u tabelu.

Učenici su upoznati sa pravilima evidentiranja, ali i mogućnošću promjena. Vremenom će se dodavati novi simboli za aktivnosti i sadržaje koje unosim.

Aktivnost 2

U prvom mjesecu sam unosila podatke na hamer papir kako bi podaci stalno bili dostupni učenicima. Nakon toga sam formirala tabelu u programu Word. Jednostavnim unosom sličica sam još lakše vodila evidenciju.

Na kraju mjeseca bilo je evidentno da se kod određenog broja učenika polja brzo popunjavaju, dok kod drugih ostaju prazna, naročito kada je u pitanju domaća zadaća. Međutim ni u drugim aktivnostima situacija se nije mnogo razlikovala. Roditelji su na informativnim razgovorima dobijali sve informacije imajući uvid u tabelu.

Aktivnost 3

Slijedećeg mjeseca primjetila sam da je okupljanje učenika oko tabele sve češće. Takmičarski duh je postajao sve jači. Broj praznih polja je bio sve manji. Manje aktivni učenici su postajali aktivniji. Ujedno je i njihovo samopouzdanje raslo. Domaća zadaća, kao i dopunska nastava bile su osmišljene prema rezultatima tabele. Učenici su radili na onom što im najviše nedostaje.

Aktivnost 4

Trećeg mjeseca se situacija opet promijenila, naravno u pozitivnom smislu. Roditelji su sve češće tražili povratne informacije, uticali na rad djece kod kuće. Razlike među njima su postajale sve manje, aktivnost je u svakom smislu bila pojačana, a tabele sve popunjene.

Aktivnost 5

Ovakva praksa je nastavljena i naravno proširena na cijeli aktiv i planirano predstavljanje ostalim kolegama u ovoj školskoj godini.

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

Ovakvim načinom stalne evaluacije primjetan je slijedeći napredak:

- veći rad i trud, pojačan takmičarski duh
- učenici su razvili radne navike
- shvatili su da je svaka njihova aktivnost dio zaključne ocjene
- roditelji su postali svjesniji, odgovorniji i zainteresovaniji za napredak njihove djece
- tabele su vremenom postale bogatije simbolima, emotikonima
- rubrike sa domaćom zadaćom su sve popunjene
- učenici pomažu jedni drugima jer je i to nagrađena aktivnost
- samopouzdanje učenika je veće

Tags

NIN

Collections

Nominovane prakse

NIN 2019