



"Čitajmo zajedno"

U cilju razvijanja čitalačkih navika kod učenika drugog razreda realizovan je projekat koji je kroz saradnju škole, roditelja, biblioteke i medija podstakao djecu da zavole knjigu i redovno čitaju na zanimljiv i kreativan način.



Dodir sa prosvjetnom profesijom sam imala, već od malih nogu. Moj otac je bio učitelj i veoma rano sam upoznala čari ovog posla. Međutim i pored toga , sve do završetka srednje škole, nije bilo pojma da ću biti učiteljica. Uvijek sam nekako naginjala ka vojnoj disciplini i podrazumijevalo se da ću biti vojnik ili policajka. Voljela sam puške, pištolje, igrati fudbal i košarku. Uporedo sam išla na takmičenja iz streljaštva, atletike, ali i učestvovala na raznim likovnim i literarnim konkursima, išla na takmičenja. Kao što se vidi iz opisanog jedan dio mene je bio za vojsku, dok se u drugom dijelu moje ličnosti krilo sve ono što je potrebno da ima neko ko će se baviti učiteljskim pozivom.

Sticajem okolnosti upisala sam se na Filozofski fakultet, odsjek učiteljski studij. Za svo vrijeme studiranja nisam gajila neke osjećaje za ovu profesiju.

Počela sam raditi prije završetka pedagoške akademije. Tek kada sam održala prvi školski čas shvatila sam zašto sam išla na literarne i likovne konkurse, takmičenja iz raznih školskih predmeta. Sjećam se kao da se to desilo danas. Svima nam je to bio prvi školski čas. Svi smo imali tremu i posmatrali smo jedni druge. Istog dana, vrtoglavom brzinom, sam se zaljubila u ovu profesiju. Kao da je to sve negdje čučalo u meni i taj prvi radni dan izbilo kao fontana na površinu. Tada sam se uvjerila da svako ko voli svoj poziv može odgovoriti bilo kakvom izazovu i ukoliko nešto istinski voli ne može , a da u tom poslu ne napreduje. Ja sam uživala u svakom radnom danu,

veselila se napretku svojih učenika i uvažavala njihovu ličnost i prijedloge. Učila sam ih od vezivanja pertli, prihvatanja drugara, novih sadržaja, pa sve do usvajanja pravih životnih vrijednosti, a to je i naš moto da budu dobri, poštteni i humani ljudi.

Od tada je prošlo 26 godina i potpuno sam sigurna da nisam pogriješila u izboru profesije na čemu sam posebno zahvalna svome ocu. Od njega sam naučila da su djeca zanimljive knjige koje treba znati polako čitati. Ne treba ih samo nježno listati, već svaki dan svakog od njih posmatrati, a onda i pročitati. Oni su moja inspiracija, njihova pitanja su vodilja da se s ljubavlju pripremam da im svaki dan bude zanimljiv, njima prilagođen, da se usavršavam i nudim im stalno nešto novo.

AUTOR: *Miroslava Vasić*

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA

Radeći sa djecom nižeg školskog uzrasta uočila sam da se, kod većine, stvara odbojnost prema čitanju jer ga još uvijek nisu savladali kako treba, još su ščitavali riječi i nisu mogli razumjeti smisao pročitano. Godinama sam pokušavala riješiti taj problem čitajući im zanimljive priče i pokazujući knjige čije su korice bile zanimljivo oslikane. Šta god sam pokušala nije ostavljalo na njih neki utisak na duži period.

Izazov je bio kako osmisлити aktivnosti koje će, na zanimljiv način, privući pažnju djece da svakodnevno čitaju bez nagovaranja i uslovljavanja. Bili su maleni da bi shvatili važnost čitanja. Trebala nam je aktivnost u koju će biti više njih uključeno, ali isto tako i da je primjenljiva kod kuće.

Govorila sam im da bi i oni čitali i razumjeli pročitano trebaju svaki dan čitati, da je knjiga jedno veliko carstvo koje nudi različite avanture, carstvo koje je neiscrpno. Da će iz knjiga naučiti kakvi ljudi ne trebaju biti i kakvi se ljudi trebaju čuvati, da smo svi jednaki i svi vrijedni poštovanja. Na tome se zasnivala i naša aktivnost „Čitajmo zajedno“ koja na zanimljiv način uvodi djecu u carstvo knjiga i kod njih na neupadljiv način i bez prisiljavanja razvija čitalačke navike.

Bila sam svjesna da, kao i sve ljubavi, i ljubav prema čitanju, knjizi uči se, njeguje, podstiče....

CILJ I ŽELJENI ISHODI

ü Razviti kod učenika, a i roditelja, svijest o važnosti čitanja (temelj za većinu školskih predmeta; temelj za svaki oblik samostalnog učenja cijelog života; bogaćenje rječnika; bolje, lakše i brže učenje; zanimljiv i koristan način provođenja slobodnog vremena);

- ü Povećati procenat učešća roditelja u realizaciji aktivnosti
- ü Ostvariti saradnju sa ustanovom kulture- Narodnom bibliotekom
- ü Ostvariti saradnju sa drugim obrazovnim ustanovama
- ü Ostvariti saradnju sa medijskim kućama (INFO kanal i Radio Kozara)

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

Konsultacije sa kolegicom sa više radnog iskustva-Osmišljavanje aktivnosti za razvijanje čitalačkih navika

Konsultovala sam se sa kolegicom koja je bila pred penzijom i koja mi je predložila da pišem poruke o drugarstvu i kulturnom ponašanju i da ih svaki dan čita novi učenik. Poslije toga se osjetio mali pomak, ali se provodilo svakodnevno i djeci je postao dosadno

2. Održala sam roditeljski sastanak na temu "Važnost čitanja"(Prilog broj 1- Važnost čitanja - prezentacija).

Nisam bila zadovoljna informacijom koju sam dobila od roditelja da im djeca odbijaju čitanje kod kuće, da ih moraju prisiljavati, uslovljavati i da to sve ničemu ne vodi. Svi znamo da bi djeca tečno čitala potrebno je mnogo čitati, a isto tako je potrebno da dijete vidi svoje roditelje, svoje idole da čitaju. Najavila sam im niz aktivnosti koje ćemo provesti u ovom odjeljenju i od njih dobila potvrdu da žele učestvovati u svemu što će poboljšati čitanje njihove djece.

3. Konsultacije sa pedagogom i defektologom o literaturi koju je bilo potrebno pročitati da bih lakše i profesionalnije riješila ovaj problem.

Posjeta Narodnoj biblioteci

Dogovor o saradnji i preporuke za razvijanje čitalačkih navika–Objasnila sam problem koji želim riješiti i dala neke smjernice koje sam osmislila i navela načine čitanja u školi i kod kuće. Na osnovu toga nastala je aktivnosti „Čitajmo zajedno“. Pronašle smo 4 basne koje će učenici čitati po ulogama i 2 pjesme za čitanje u krug. Dogovorile smo datum posjete.

Realizacija aktivnosti „Čitajmo zajedno“ u Narodnoj biblioteci

Realizovane aktivnosti „Čitajmo zajedno“ u saradnji sa Narodnom bibliotekom realizuju se od školske 2014/2015 godine. <http://radiogradiska.net/Drustvo-Gradiska/u-narodnoj-biblioteci-gradika->

Čitali smo basne i bajke po ulogama i pjesme po strofama na sljedeći način:

-dvoje djece, voditeljica dječjeg odjeljenja i učiteljica;

-dvoje djece i njihovi roditelji;

-samo djeca Prilog broj 2 „Čitajmo zajedno“

7. Učlanjivanje učenika u Narodnoj biblioteci

Svi učenici su dobili besplatne članske karte i zahvalnicu za učešće u aktivnosti „Čitajmo zajedno“. Taj dan su svi zadužili knjige (jedan dio učenika po jednu, a veći dio po dvije knjige)

8. Aktivnosti unutar odjeljenja –Zajedničko čitanje

Aktivnosti unutar odjeljenja su počele u martu. „Zajedničko čitanje“ odvijalo se kontinuirano jednom u sedam ili deset dana. Iz svake porodice dolazio je jedan od roditelja učenika i po njihovom izboru roditelj i dijete su odjeljenju čitali pripovjetke, bajke, basne i pjesme. U ovim aktivnostima učestvovali su svi roditelji Prilog broj 3 – Zajedničko čitanje

9. „Putujuće knjige“

Ova aktivnost osmišljena je i realizovana takođe jednom sedmično – ponedjeljkom. Učenici su imali „zadatak“ da o svakoj pročitanoj knjizi napišu svoje utiske i neku zanimljivost koju će pročitati drugarima u „svesku utisaka“. Te „putujuće knjige“, kako smo ih nazvali, su cirkulisale kroz odjeljenje i učenici su svakodnevno o njima pričali, pokazivali utiske i crteže. Kreirala sam im čitalački dnevnik u koji su zapisivali knjige koje su pročitali (naziv knjige, datum uzimanja i vraćanja knjige, a u svesku su pisali utiske o pročitanim knjigama). Poslije toga im ja više nisam bila potrebna kod mijenjanja knjiga sa drugarima. Sami su pregledali da li je knjiga oštećena, vodili čitalački dnevnik i zapisivali utiske. Povremeno smo se sastajali kada su učenici čitali utiske jedni drugima i o tome razgovarali. Zanimljivo je da nam je Mario predstavio 15 enciklopedija i posudio sve te knjige svojim drugarima da ih čitaju. Dogovorili smo se da ih mijenjaju ponedjeljkom i da o

svakoj knjizi Prilog broj 4 „Putujuće knjige“ , „Čitalački dnevnik“ i sveska utisaka

10. Saradnja sa medijima – INFO kanal, Radio Kozara

Realizovane aktivnosti medijski su popraćene putem loklanih medija – INFO kanal. Ostvarena je saradnja sa lokalnim radiom Radio Kozara. Učestvovali smo u jutarnjem programu „Budilica“ i tom prilikom predstavili aktivnosti „Čitajmo zajedno“ i građane upoznali sa zanimljivostima koje su saznali čitajući enciklopedije. Prilog broj 5 Fotografije – Radio Kozara; Prilog broj 6 Radio Kozara <http://www.grubexrd.com/emisija-player.php?id=172>

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

1. Većina učenika čita tečno i razumiju pročitano i čita velik broj knjiga

Jedna učenica, A.M. je pročitala 40 knjiga za oko dva mjeseca što potvrđuje njen čitalački dnevnik i sveska utisaka. Tri učenika je u čitalačkom dnevniku prešlo 20 pročitanih knjiga za nešto jače od mjesec dana.

Svi su članovi Narodne biblioteke koju, većina, posjećuju redovno
Popravili su rukopis, većina učenika pravilno pišu i povezuju pisana
Povećana je saradnja sa roditeljima i učešće u raznim aktivnostima
Saradnja sa lokalnom zajednicom
· Narodna biblioteka

Ø Učenici ovog odjeljenja su pripremili prigodan programa povodom novogodišnjih praznika;

Ø Učešće u manifestaciji povodom sjećanja na zavičajnog pisca Dušanku Kužet (Učenici ovog odjeljenja su recitovali pjesme)

Ø Druženje sa Dobricom Erić-učenici su sa datim piscem čitali pjesme Prilog broj 7

Ø Učenici su pripremili i realizovali Svetosavsku akademiju Prilog broj 8 Svetosavska akademija u Narodnoj biblioteci

Ø Učenici su učestvovali u obilježavanju Svjetskog dana pismenosti

Ø I ove godine, zbog dugogodišnje saradnje učenici i učiteljica su dobili besplatne članske karte i zahvalnicu Prilog 9 Zahvalnica i flajer

Ø Prezentovanje aktivnosti „Čitajmo zajedno“ učenicima drugog razreda JU OŠ „Vasa Čubrilović“ <http://gradiska.com/vijesti/gradiska/drustvo/radionica-citajmo-zajedno-u-gradiskoj-biblioteci.html>

INFO kanal

Ø Učenici su putem intervjuja upoznali javnost o našim aktivnostima;

Ø Radio Kozara: Učešće u jutarnjem programu i predstavljanje aktivnosti „Čitajmo zajedno“ i čitanje zanimljivosti iz svesaka utisaka u trajanju od 20 minuta

6. Informacija koja me je jako obradovala je to da su moji učenici umjesto igračaka za rođendane počeli kupovati knjige. Odlučili su da zajedno jedni drugima kupuju vrijednije knjige u kojima će pisati posvetu.

7. 12 od 17 učenika je kupilo lektire za treći razred jer žele da imaju svoju kućnu biblioteku.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Kod ove aktivnosti je bitno da odaberete zanimljiv i kratak tekst za čitanje u drugom razredu, da upražnjavate sve načine čitanja, da kroz odjeljenje cirkuliše nekoliko knjiga i da ih sva djeca pročitaju radi lakše provjere(da li su ih svi zaista pročitali). Kod djece trećeg razreda se, već, mogu uzeti duži tekstovi. Npr. Lektira „Razbojnik Kađa i princeza Nađa“ se može čitati po ovom modelu. Uzmete 2 naratora koji se smjenjuju u čitanju, treći učenik je kralj-Nađin otac, četvrti Nađa i peti Razbojnik Kađa. Pored toga još napravite 2 krune i povez na oko za gusara i napravili ste dobar uvod za čitanje. Poslije toga će svi učenici htjeti da čitaju datu lektiru. Time vježbate čitanje naglas, provjeravate razumijevanje pročitanog, a i čitate lektiru na zanimljiv način.

Collections

NIN nagrada

Nominovane prakse

NIN 2017