



Trag iza nas

Praksa podstiče samostalnost, odgovornost i saradnju učenika. Kroz istraživanje i zajednički rad na temi „Čovjek kao dio prirode“, učenici su razvili znanja, vještine i stvorili trajni doprinos školskoj zajednici.

Pedagoška uvjerenja

Vjerujem da u svakom djetetu čuči potencijal koji treba otkriti, razviti i podržati. Smatram da se sve može postići i ostvariti samo ako vjerujemo u sebe i svoje mogućnosti. Moj motiv i pokretač za rad u nastavi jeste uspjeh učenika i njihova sreća i zadovoljstvo kada dosegnu do tog uspjeha, bilo da je to riješen najprostiji zadatak iz matematike ili osvojeno prvo mjesto na republičkom takmičenju. Smatram da svako dijete može, samo ako mi kao nastavnici hocemo da mu pokažemo pravi put i usmjerimo ga da ostvari svoje ciljeve. Uvjerenja sam da u nastavi stalno treba primjenjivati nove metode i strategije učenja, razvijati inovativnost i kreativnost kod učenika, bodriti ih i podržavati, ohrabrivati poslije svakog neuspjeha ali i veličati svaki njihov korak naprijed. Osnovni cilj mi je podstaći učenike na SAMOSTALNOST u rješavanju školskih zadataka i SAMOSTALNO dolaženje do saznanja. Vjerujem da su to „temelji“ koje treba da postavimo u samom početku a koji će biti osnov za njihovo dalje samostalno snalaženje u životu. Svako dijete može samo ako učitelj hoće!

POLAZIŠTA

Svoje talente počela sam kasno da otkrivam...Ne zato što nisam htjela, već iz razloga što nisam znala da imam „nešta posebno“ u odnosu na druge i da to trebam da iskoristim. Roditelji su se trudili da nam obezbjede egzistenciju i normalan život. U toj trci i borbi najmanje ih je zanimalo to što ja, jedno od četvoro djece, lijepo pjevam i rekordno pamtim i od prve ponovim odslusane tonove neke melodije, rješavam najtežem matematičke zadatke najduže od svih u razredu ali uvijek na „moj način“, to što sam odlično poznavala sve sportove i sa lakoćom izvodila sve sportske zadatke...Nikada nisam trenirala nijedan sport, nisam išla u muzičku školu, nisam naučila da sviram niti ijedan instrument i nikada nisam znala šta sve mogu...sve do studentskih dana kada su polako počeli da prepoznaju moje talente profesori, asistenti i moje kolege. Tada sam shvatila nešto, a to je da UČITELJ može da igra presudnu ulogu u odrastanju svakog učenika, da može najbolje da prepozna učeničke kvalitete i da ga usmjeri. Moja učiteljica bila je najbolja na svijetu i mnogo sam naučila od nje ali danas, kao učitelj i prosvjetni radnik, vidim da u nastavi ne treba imati samo „okvir“ u kojem ćemo se kretati i držati se strogo samo jednog šablona po kojem ćemo predavati već pokušati taj „okvir“ da proširimo. Ja sam odlučila da pređem malo preko granica tog okvira i

da zajedno sa mojim učenicima

kreiramo nešto naše i pokažemo koliko svako od nas može. Htjela sam da ih zainteresujem za nastavni proces, za nastavnu temu koja je inače jedna od težih nastavnih oblasti u razrednoj nastavi . Polazište je bilo sljedeće: „Vjerujem u vas, znam da možete i hajde da vidimo koliko možete“! Mnogi talenti ostaju skriveni samo kao ocjena u školskim dnevnicima... Ja sam odlučila da ih moji učenici prenesu u njihovu „knjigu“ i ostave kao trag iza sebe.

CILJ I ŽELJENI ISHODI

Glavni cilj bio je razvijanje samostalnog učenja učenika i samostalno usvajanje znanja kao i razvoj samopouzdanja i vjere u svoje mogućnosti .Ostali ciljevi bili su razvijanje kreativnosti i inovativnosti kod učenika,timski rad na rješavanju postavljenih zadataka,razvijanje sposobnosti organizacije rada u uslovima

grupe, razvijanje logičkog zaključivanja i kritičkog mišljenja. Htjela sam da učenici koriste internet kao izvor informacija i razvijaju i informatičku pismenost kroz rad na prezentacijama i Microsoft programima. Takođe, željela sam postići da se učenici „oslobode“ od straha od javnog nastupa kroz prezentacije i predavanja

ostalim učenicima. Plan mi je bio da se učenici osjećaju korisnim znajući da su ostavili pisani trag iza sebe i na taj način doprinijeli razvoju društva i školske sredine u kojoj uče i borave.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

Učenicima sam predstavila ideju 2 časa prije početka obrade nastavne teme Čovjek (početak marta mjeseca). Upoznala sam ih sa osnovnim ciljevima i zadacima kao zamislenim tokom obrade ove nastavne teme. Učenici su se odmah slozili jednoglasno da pokušamo takav vid učenja a dala sam im vremena da razmisle i iznesu neke svoje prijedloge i mišljenje.

Obradila sam jednu nastavnu jedinicu iz ove teme kao primjer učenicima kako bi trebali da rade.

Odabrala sam 3 učenika koja će se pripremiti za naredni čas, dala im naziv nastavne jedinice .

Zadatak učenika bio je da pripreme materijala, prikupe informacije, dogovore se koje informacije će zapisati u Knjigu, nauče i

prezentuju naučeno pomoću zajednički izrađenih aplikacija i prezentacija .Učenici su koristili različite materijale u radu i prikupljali informacije iz različitih udžbenika i enciklopedija kao i interneta. Na taj način smo proširili znanja i saznavali nove informacije i zanimljivosti koje nemamo u udžbeniku.

Svi učenici su dobili određeni sistem organa za obradu i prolazili kroz sljedeće faze:

- Nakon što odaberem učenike koji će raditi u grupi slijedila je zajednička grupna priprema učenika . Imali su sedam dana da se pripreme i urade prezentaciju na hamer papiru kao i da pripreme materijal za Knjigu.
- Zatim bi na času prezentovali naučeno o sistemu organa koji su obradili. Na taj način ostali učenici su usvajali informacije i proširivali znanja.
- Nakon prezentacije, učenici su radili na Knjizi, pomoću informacija koje su sami prikupili i

materijala po njihovom izboru tako da su u radu korišteni različiti materijali poput plastelina, stiropora, papira u boji, „lapp book“ tehnike

U ovoj praksi nastojali smo da sprovedemo i što više aktivnosti vezanih za obradu ove teme. Prilikom obrade nastavne jedinice Organi za varenje u posjeti nam je bila mama stomatolog. Improvizovali smo i pluća i proces disanja pomoću balona i slamki, sadili smo drveće za čistiji vazduh, pripremali zajedno zdrave obroke, promovisali zdravu ishranu i higijenu u školskom holu - ovaj proces uključivao je i zajedničku izradu „Reciklažnog čika“ u okviru nastavne jedinice Izrada razrednog

panoa na temu Čovjek kao dio prirode (zajedno smo krojili, šili, učenici su predlagali materijale od kojih ćemo praviti „organe“)

Grupa učenika je izradila naslovnu stranu za našu knjigu. Samostalno su kreirali naslovnu stranu u Word-u čime smo, uz prezentacije i videa koja su pripremali za izlaganje, koristili i tehnologiju i internet u nastavi.

Na kraju, poslije skoro tri mjeseca rada na ovoj temi, nastalo je nešto što će ostati kao trag iza našeg rada i pomoći budućim generacijama. Knjigu smo predali na čuvanje našem školskom bibliotekaru Siniši.

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

Glavni cilj je ostvaren. Kroz ovu praksu i način rada učenici su bili daleko zainteresovaniji za učenje i lakše su usvajali znanja i savladali ovu nastavnu temu. Učenicima se mnogo dopao rad u grupama, drugačije metode učenja koje smo primjenjivali, uživali su u praktičnim radovima, i pokazali odlično znanje na kraju. Učenici su pokazali veoma dobro znanje prilikom usmenih provjera znanja a u ocjenu je uračunat i njihov trud i rad na projektima. Kao najveći pokazatelj mogu da navedem da je od 24 učenika, koja su radila završni test za ovu temu, njih 20 dobilo ocjenu 5 i da nije bilo negativnih ocjena što znači da se ova praksa pokazala uspješnom i uz neke manje izmjene i dodatke vjerujem da bi bila interesantna za primjenu u nastavnom sistemu kako učenicima tako i učiteljima. Takođe, učenici su kroz ovu praksu naučili da koriste internet na pravi način, naučili su da rade osnove u Wordu ali i da koriste neke nove tehnike u radu i učenju kao što je „lap book“ tehnika.

Kao što sam već navela, smatram da bi ova praksa bila veoma interesantna ostalim nastavnicima i učenicima.

Moja sugestija je da se u praksi primijeni i posjeta nekoj od ordinacija ili organizuje gostovanje doktora specijaliste na času. Takođe, na časovima sistematizacije ove teme, može se improvizovati i mini klinika, gdje bi učenici, glumeći doktore, prepoznali o kojoj bolesti „pacijent“ (drugi učenici) govori i onda bi doktori pričali

sve što znaju o tom sistemu organa. Ovo bi mogao biti i vid usmenog ocjenjivanja, da bi se izbjeglo tradicionalno ispitivanje čenika. Moja preporuka je da pokušate ovakav vid nastave jer će rezultati stvarno biti vidljivi i ciljevi ostvareni. Vjerujem da se ova praksa može primjenjivati u svim razredima i za svaku obimnu

nastavnu temu.

Tags

NIN

Collections

Nominovane prakse

NIN 2019