



Domaće životinje

Aktivnost započinje pjesmom "Deda Mile ima farmu" uz pokrete oponašanja životinja. Djeca se dijele u 4 centra: kreativni, likovni, logičko-matematički, i centar za igru sa različitim aktivnostima u sklopu sa temom. Završava zagonetkama.



Tags

Igra i rad

Organizacijski oblik nastave

Starija vrtićka grupa (5-6 god.)

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

30 minuta

Oblasti

Intelektualni razvoj

Svijet oko nas

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi: Detaljnije upoznavanje karakteristika pojedinih domaćih životinja. Širenje saznanja o domaćim životinjama i načinima staranja o njima

Ishodi:

- Dijete dovodi u vezu sebe, ljude i životinje u okruženju
- Uočava i imenuje tipične predstavnike životinjskog svijeta iz neposrednog okruženja (domaće životinje)
- Uočava vezu između životinja i čovjekove brige o životinjama (domaće životinje, koristi koje od njih čovjek ima, kako se brinemo o njima)

Detaljan opis realizacije

UVODNI DIO

Na samom početku pozivamo djecu da zajedno stanu u formaciju kruga i govorimo im da će sada da se podsjetite jedne njima dobro poznate muzičke numere „Deda Mile ima farmu“. Objašnjavamo im da će se kretati u krug i izvoditi određene pokrete koje im pokazujemo. Na primjer dok se čuje tekst „Deda Mile ima farmu“ (djeca se zajedno sa vaspitačicom kreću kao da stupaju) kad se čuje dio sa tekstom „ija ija oooo“ izgovaraju tekst.. Zatim se uz tekst „na toj farmi živi maca“ opet kreću kao da stupaju, a uz tekst „ija, ija oooo “kao i prethodni put. Uz nastavak teksta „Maca kaže mjau, maca kaže mjađu, mjau, mjau, mjau“ potrebno je da djeca imitiraju oglašavanje mace uz pretklon tijela desno - lijevo. Na isti način djeca izvode pokrete i u nastavku muzičke numere, sve dok ne dođu do kraja.

Zatim, djecu raspoređujemo po centrima i zajedno sa djecom započinjemo razgovor o domaćim životinjama. Pitamo ih da li su nekada bili na selu? Koje životinje su primjetili? Pokazujemo djeci interaktivni poster „Životinje na farmi“ i motivišemo ih da imenuju domaće životinje (krava, ovca, koza, prase, kokoška, pijevac, pile, mačka, pas, guska, patka, magarac, konj). Objašnjavamo im da su to životinje o kojima brine čovjek i zato se zovu domaće životinje. Čovjek im objezbjeđuje sklonište (štalu, kokošinjac, svinjac i sl.) i hranu jer od njih ima određene koristi. Zatim ih pitam čime se hrani krava, a čime kokoška i koju korist čovjek ima od krave, kokoške i ovce?

GLAVNI DIO

KREATIVNI CENTAR:

U kreativnom centru djeci govorimo da će da prave farmu. S obzirom da će u ovom centru biti šestoro djece, raspoređujemo ih po parovima. Jedan par djece će na unaprijed pripremljenom stiroporu, zelene boje da ubada špatule u proreze koje sam prethodno izrezala, kako bi napravili ogradu oko farme, ali će da prave i torove za krave, konje i prasiće. Drugi par će dobiti rižu u kesici, dodaće tempru zelene i plave boje, kako bi napravili jezerce za patku. Treći par će da sjecka sjeno koje će posle da rasporede po farmi. Kada svi završe svoje zadatke, zajednički pravimo farmu, raspoređujemo životinje u njihovo stanište i stavljamo za njih odgovarajuću hranu (sijeno, kukuruz, žito). Tokom cijele aktivnosti, razgovaram sa djecom, pratim rad djece, usmjeravam ih i pomažem ukoliko je to potrebno.

LOGIČKO MATEMATIČKI:

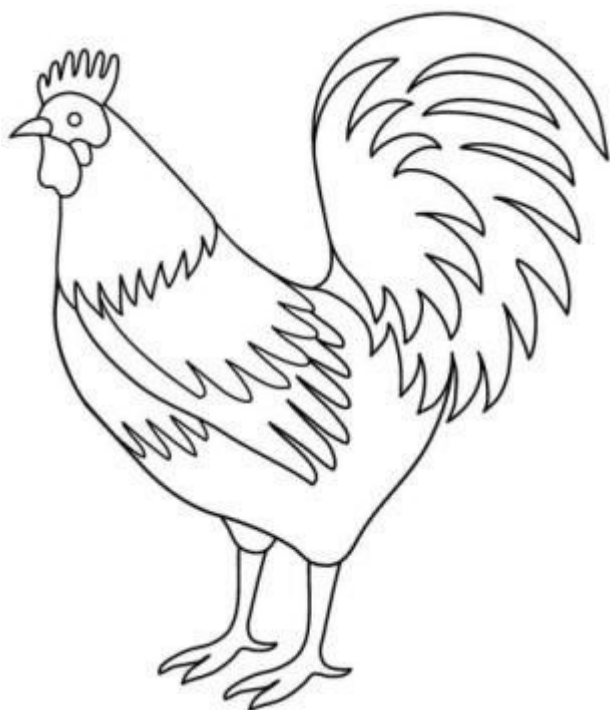
U ovom centru djeci govorim da će dobiti kartice na kojima se nalaze majke i njihova mladunčad. Djeci kažem da je njihov zadatak da spare mladunče sa majkom ili obratno. Kartice su okrenute slikom na gore i jedno po jedno dijete uzima karticu po želji i sparuje se odgovarajućom karticom. Njihov zadatak je da imenuju majku i mladunče, da kažu gdje žive, kako se oglašavaju, te koju čovjek korist ima od njih.

LIKOVNI CENTAR:

Upoznajem djecu sa materijalom koji se nalazi na stolu: radni list, oho ljepilo, so vodene bojice i četkice, a potreban je za izradu „slanih radova“. Zajedno imenujemo prikazanu domaću životinju na radnom listu (pijetao - prilog broj 1) i motivišem djecu da oponašaju kako se ona oglašava.

Uz pokazivanje objašnjavam djeci da je njihov zadatak da ravnomjerno rasporede oho ljepilo na radni list u prostor gdje je prikazana domaća životinja, a potom da uzmu so, pospu na ljepilo i sačekaju par trenutaka da se malo osuši. Posljednji korak u izradi zadatka je da uz pomoć četkice pažljivo nanesu vodene boje na dio gdje se nalazi so, kombinujući boje po slobodnom izboru, onako kako žele.

Tokom rada, prilazim djeci, motivišem ih i pomažem ukoliko je to potrebno.



CENTAR ZA IGRU:

“Nahrani domaće životinje“

Na sredinu stola postavljamo podlogu za igru na kojoj se nalazi kazaljka i prikazane su domaće životinje (konj, krava, svinja, kokoška, koza, mačka, magarac i pas). Zatim ispred svakog djeteta (igrača) stavljamo po četiri štipaljke na kojima se nalazi hrana za psa, mačku, kravu i kokošku. Objašnjavam djeci pravila igre. Dijete zavrti kazaljku i ukoliko kazaljka stane na polje jedne od životinja koje je potrebno da nahrani i kod sebe ima štipaljku sa njenom hranom, istu zakači na polje gdje se ta domaća životinja nalazi. Ukoliko nema štipaljku sa hranom za tu domaću životinju, igru nastavlja sljedeći igrač. Ako se kazaljka zaustavi na polje gdje se nalaze svinja, koza, magarac i konj zadatak djeteta je da 3 sekunde oponaša oglašavanje te životinje. Pobjednik je ono dijete koje prvo zakači sve štipaljke.

Tokom igre, prilazimo i motivišemo djecu da poštuju pravila igre.

ZAVRŠNI DIO

Pozivamo djecu da naprave formaciju kruga kao što su to radili na početku aktivnosti i zajedno sa njima sjedam na pod. Dok u ruci držim kartice koje prikazuju pojedinačno domaće životinje (kokoška, pijetao, pile, mačka, pas, prase, konj, krava, magarac, patka, koza, krava, guska) objašnjavamo im da je njihov zadatak da pažljivo slušaju zagonetku – dopunaljku dok je jasno i izražajno izgovaram jer je potrebno da pogode o kojoj životinji je riječ. Dajem im primjer da bi im bio jasniji zadatak i izgovaram:

„Maleno je i kafeno, na tijelu ima bodlje i kad ga vidiš bježi! Sigurno znate u pitanju je ____ (jež)

Kada djeca pogode da je u pitanju jež, govorim im da ću na isti način da izgovaram zagonetku – dopunaljku, gdje oni treba da pogode koja se domaća životinja krije u odgovoru. S tim što uz odgovor pokazujem i karticu sa slikom te domaće životinje. (prilog u nastavku).

Potrebni resursi

- Cd plejer, muzička numera “Deda Mile ima farmu”,
- interaktivni poster “Životinje na farmi”,
- radni list (pijetao),
- oho ljepilo,
- so,
- vodene boje, četkice,
- vrtuljak sa aplikacijama životinja,
- štipaljka sa aplikacijama hrane,
- stiropor,
- špatule,
- sjeno, kukuruz, žito, riža,
- kese za zamrzivač,
- tempere,
- kartice na kojima se nalaze domaće životinje i njihova mladunčad.

Praćenje i procjenjivanje

Za praćenje i napredak koristim metodu opservacije koja pruža uvid u stvarno ponašanje i razvoj djece, kako bi im se osiguralo kvalitetno učenje i razvoj, te omogućava pružanje individualne podrške i bolje razumijevanje njihovih potreba.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Aktivnost treba biti prilagođena njihovim razvojnim sposobnostima i interesovanjima. Pripremite sve potrebne materijale unaprijed. Pokušajte da aktivnost bude interaktivna i angažujuća. Postavljajte pitanja i podstaknite djecu da aktivno učestvuju. Budite spremni da se prilagodite, ako

se aktivnost ne odvija kako ste planirali. Ne zaboravite da pohvalite djecu za njihov trud i postignuća tokom aktivnosti. To će ih podstaći da budu motivisani za učenje i dalji napredak.

Metode i tehnike

Collections

Priprema za čas - Predškolsstvo

Verified by Step by Step