



Rastem ja, raste biljka – Botanički vrt

Ideja botaničkog vrta za biljni svijet u vrtiću i oko njega rodila nam se iz želje da produžimo boravak djece na otvorenom prostoru, da stvarimo poticajno okruženje za ugodan i zdrav boravak djece, te omogućimo edukativno doživljane aktivnosti.



Praksu radile: Adna Bešić i Samira Bešić

Pedagoška uvjerenja:

Mala djeca predškolske dobi spoznaju svoje okruženje kroz igru i igrolike aktivnosti. Uvođenjem inovativne prakse „Rastem ja , raste biljka“ nastojali smo potaknuti kod djece istraživačke sposobnosti korištenjem prirodnih materijala i prirodnog okruženja.

Na taj način nastojali smo :

- razvijati samostalnost kod djece postavljenjem pitanja o sadržaju koji želimo istražiti;
- pomoći djeci da razmišljaju o načinu provjere svojih odgovora,
- zajedno dolazimo do rješenja pomoću metode pokušaja i pogrešaka,
- poticati djecu da uče u neposrednom okruženju i da poučeno primjenjuju na sapstvene aktivnosti (zdrav način života)
- stvaranje situacija u kojima će djeca sama sebi davati određene zadatke u cilju rješavanja određenog kompsnog zadatka (berba zrelih jagoda, pronaći zdrav list špinata...)
- podržavanje dječijih ideja i praćenje interesa djeteta
- stvaranje poticajnog unutarnjeg i vanjskog prostora za cjeloživotno učenje.

POLAZIŠTA

Primjetan nedostatak prirode i prirodnog okruženja narušava kreativne i konstruktivne igre kod djece te

usporava i narušava njihov zdrav razvoj.

Realizacija prakse „Rastem ja, raste biljka-Botanički vrt“ omogućila je svakodnevno uočavanje

prirode koje

nas okružuje - našeg botaničkog vrta i prirodnih pojava, vođenje djece u svijet čuvanja, njegovanja, rasta i

razvoja biljke, isticanje značaja prirode za zdravlje našeg organizma i uživanje u doživljajnom učenju.

Dijete još u ranom uzrastu može da upoznaje biljni i životinjski svijet. U gradskoj sredini upoznaje kućne

ljubimce (ribicu, psa, mačku, hrčka...), a na otvorenom prostoru insekte i gmizavce (pauka, puža, glistu...), dok

u Zoo vrtu životinje koje se tamo nalaze.

A nama je nedostajalo da dijete opaža, formira neke pojmove i predstave o životinjama i biljkama, da ih

gleda i dodirrom uz prisustvo odraslih otkriva, saznaje (teksturu, okus, boju, izgled, miris...).

CILJ I ŽELJENI ISHODI

- Stvaranje kod djece navike zdravog života na otvorenom.
- Poticanje, posmatranje, praćenje, uočavanje, imenovanje biljaka i poticanje potrebe djeteta da svojim čulima i sopstvenim radom obogaćuje svoj doživljaj.
- Razvijanje aktivnog odnosa prema prirodi iz vlastitog iskustva.
- Kroz uljepšavanje okruženja djeca aktivnim učešćem razvijaju sva osjetila (okus, vid, miris, dodir, sluh).
- Mogućnost druženja i zbližavanja vrtićke djece koja nisu korisnici naših usluga u cilju zdravog rasta i razvoja sve djece.
- Animiranje roditelja na zdrav i aktivan život.
- Integrisanje sadržaja sa bliskim temama – insekti – dobri = bubamara, pčela, glista... Štetočine = listani uši, puž golać... Ekologija – čuvanje i briga o životnoj sredini (pravilno odlaganje smeća).
- Proširivanje i bogaćenje riječnika.
- Stvaranje lične slikovnice sa dječijim crtežima.
- Skupljanje i korištenje prirodnog materijala za stvaralačke istraživačke aktivnosti
- Formiranje i izrada zbirki listova, zbirki sjemena.
- Uređenje aleja sa cvijećem.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

- Prvi koraci bili su prezentiranje ideje na Stručnom vijeću odgajatelja i očekivanje podrške koju smo i dobili. Da bi to sve omogućili bila nam je potrebna podrška menadžmenta, roditelja i drugih pomoćnih zaposlenika Ustanove.
- Odabir lokacije i konsultacije sa stručnom osobom (u našem slučaju roditelj našeg djeteta) profesor sa Biotehničkog fakulteta dali su nam preporuke za postavljanje izolacije u gredicama (folija i vuna za gredice) koja omogućava bolje održavanje biljke u životu.
- Na tako pripremljene gredice nasuli smo dovoljne količine zemlje za sadnju bilja.

- Nabavka sjemena i određenog bilja za sadnju (jagode, luk, špinat) i začinske biljke (menta, matičnjak, žalfija, neven) – bila je podrška od osoblja i roditelja djece vrtića, ali za nas najznačajnije da su velike količine pelcera i sadnica iz sjemena nastala na vrtićkim prozorima i hodnicima u toku zimskog perioda, proljeće 2019.godine.
- U art centru i likovnim radionicama oslikavali smo i reciklirali posude za uzgoj i održavanje biljaka.
- U martu 2019.godine na Aktivu odgajatelja USK-a, a čiji smo bili domaćini, prezentirali smo našu vrtićku praksu ostalim odgajateljima iz drugih općina, gdje smo međusobno razmijenili iskustva .
- Djeca su svakodnevno pokazivala interes da obilaze svoje gredice i prate šta se u njima dešava.
Najveće oduševljenje su pokazali kada su dospjele prve jagode.
- U vrtićkoj kuhinji napravili smo jelovnik zdrave ishrane i dali sebi za cilj da svaki dan konzumiramo zdrave namirnice.
- Mogućnost integrisanja sadržaja sa bliskim temama – Insekti – dobri = bubamara, pčela, glista...štetočine = listani uši, puž golač... Ekologija – čuvanje i briga o životnoj sredini (pravilno odlaganje smeća).
- U našem Botaničkom vrtu postoji gredica začinskog bilja gdje su djeca svojim čulima upoznala eterična bilja(kamilica, nana, žalfija, kadulja, neven, limun trava..).
- Pravilno odlaganje bio-otpada u našu kompostanu.
- Posjeta profesionalnom uzgoju povrća – plastenička proizvodnja .

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

- Spoznaja kod djece da plodovi se ne moraju samo kupiti u trgovini već da ih mogu uzgajati i ubrati u vrtu (voće, povrće, začinsko bilje-čajeve)
- Razvijena navika za brigu i očuvanje biljnog svijeta i razvijanje prema prirodnom okruženju (zalijevanje biljaka, briga o biljakama od sjemena do ploda).
- Stvorena navika zdrave ishrane (konzumacija u vrtićkom jelovniku- smuti, šarenica od špinata i blitve)
- Potaknute istraživačke aktivnosti kod djece za biljni svijet
- Djeca prepričavaju naše aktivnosti te animiraju roditelje i ostale na zdrav i aktivan život
- Stvorene edukativne slikovnice (od sjemena do ploda) u centru za početno čitanje i pisanje

Tags

NIN

Collections

Nominovane prakse

NIN 2019