



## U svijetu boja

Vaspitač koristi igru i kreativne aktivnosti za učenje osnovnih boja. Djeca se dijele u timove po bojama bombona, igraju "Lov na lopte" tražeći i razvrstavajući ih. U centrima poput Cvijetna livada i Šarena gusjenica razvijaju osjetila.



### Tags

Istraživanje i stvaranje

Igra i rad

### Organizacijski oblik nastave

Starija vrtićka grupa (5-6 god.)

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

## Trajanje

30 minuta

## Oblasti

Razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva

Svijet oko nas

## Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Građanska kompetencija

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

## Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

**Cilj:** Organizovanje sredine koja će odgovoriti na saznejne potrebe djece i prirodu učenja, u skladu sa individualnim tempom, sposobnostima i interesovanjima djece.

Ishodi: Dijete će moći da:

- Razlikuje i imenuje osnovne boje.
- Grupiše i sortira predmete u odnosu na izdvojeno svojstvo (boja), prema jednom kriterijumu.
- Raspoređuje predmete prema određenim pravilima.
- Poznaje, imenuje, razlikuje, stvara i koristi osnovne boje, nekoliko izvedenih, crnu i bijelu.

## Detaljan opis realizacije

**UVODNI DIO:**

## Igra: "Lov na lopte"

Vaspitač poziva djecu da stanu u formaciju kruga i nudi im kutiju u kojoj se nalaze bombone, govori im da se posluže i da svako uzme po jednu. Potom ih pita koje boje je omot bombone i pomaže djeci da se grupišu prema boji omota. Na taj način, djeca su razvrstana u četiri grupe (crveni, plavi, žuti i zeleni) i objašnjava im pravila igre. Na vidnom mjestu u radnoj sobi postavlja plastične kutije koje su označene bojama (crvena, žuta, plava i zelena). Zatim uzima kutiju u kojoj se nalaze loptice, istresa ih u suprotnom pravcu djece govoreći im: „Brzo u lov na lopte!“.

Zadatak djece jeste da pojure za loptama i „love“ one koje pripadaju njihovoj grupi. Kada „ulove“ lopte trče prema onoj kutiji na kojoj se nalazi boja loptica koja je u njihovoj ruci. Jednu po jednu lopticu razvrstavaju u odgovarajuće kutije. Igra traje sve dok djeca ne ubace sve loptice u odgovarajuće kutije (crvena, žuta, plava i zelena).

Vaspitač pohvaljuje djecu i proglašava za pobjedničku onu ekipu koja je prva skupila loptice u plastične kutije. Nakon igre, djeca se raspoređuju za stolove prema boji kojoj su pripadali tokom trajanja igre.

## **GLAVNI DIO:**

### „Cvijetna livada“

Vaspitač na stolu ima pripremljen materijal koji je potreban za likovnu aktivnost: palete, četkice, tempere (žutu, crvenu, plavu i zelenu) i bijeli papir. Uz pomoć ovog materijala djeca će oslikavati likovne radove na temu „Cvijetna livada“. Vaspitač uzima bijeli papir pokazuje djeci postupak rada uz obavezno zaključivanje da je trava zelena, nebo plavo, sunce žuto, a cvijeće crveno ili plavo.

Njihov zadatak je da na bijelom papiru nacrtaju livadu, cvjetice i sunce. Uz pomoć četkice povlače zelene linije oslikavajući livadu zatim uzimaju crvenu i plavu temperu i oslikavaju cvjetice kao i sunce koje je žute boje. U koliko žele mogu da docrtaju još neki cvijetić u tim bojama. Potom boje sve što su nacrtali odgovarajućom bojom. Još jednom vaspitač zajedno za djecom imenuje boje koje su korištene u radu. Tokom rada vaspitač prilazi, motiviše djecu i pomaže ukoliko im je pomoć potrebna.



### „Šarena gusjenica“

Vaspitač govori djeci da će sad imati zadatak koji se zove „Šarena gusjenica“ (makaze, ljepilo, papir u boji na kojem je nacrtan crveni, žuti i plavi krug i olovke). Uz pokazivanje, objašnjava djeci postupak rada na koji način mogu izraditi „Šarenu gusjenicu“.

Djeca imaju zadatak da uz pomoć makaza izrežu krugove trudeći se da ne prelaze zadatu liniju. Kada izrežu sve zadate krugove, daje im ljepilo uz pomoć koga ih lijepe jedne za druge, dobijajući model „gusjenice“. Potom uz pomoć drvene bojice (crne) docrtavaju oči, usta i nos kompletirajući svoj rad.

Po završetku još jednom imenuju boje - crvene, plave, žute i zelene krugove koje su koristili u izradi „Šarene gusjenice“. U toku rada vaspitač prilazi svakom djetetu, usmjerava i pomaže u koliko je to potrebno.



### „Razvrstaj loptice“

Vaspitač upoznaje djecu sa zadatkom koji je planiran u ovom centru, a zove se „Razvrstaj loptice“. Na sredini stola stavlja pom pom loptice, pincete i kornete od jaja u kojima se nalaze krugovi boja (crvena, žuta, plava i zelena).

Zadatak djece u ovom centru jeste da pincetom hvataju po jednu lopticu koju razvrstavaju na odgovarajuću boju (crvenu, žutu, plavu i zelenu). Precizno biraju loptice i pincet hvatom ih pažljivo prenose i razvrstavaju na odgovarajuće mjesto. U koliko djeca brzo završe planirani zadatak, vaspitač na sto stavlja još jedan kornet dok je zadatak isti.

### „Nizanje perlica“

Vaspitač na stolu već ima pripremljen materijal za planiranu aktivnost koja se zove „Nizanje perlica“. Na sto stavlja pertle i perle, uz pokazivanje objašnjava na koji način će realizovati zadatu aktivnost.

Svakom djetetu daje po dva do tri klikera, žutu, plavu i zelenu pertlu, kao i perlice istih boja. Objašnjava djeci da budu precizna i koncentrisana na zadatu aktivnost, te da dobro pogledaju koju perlicu treba nizati na odgovarajuću pertlu. Na primjer ukoliko je pertla crvene boje trebaju pronaći perlice crvene boje i nizati ih na pertlu.

Ukoliko djeca brzo završe zadatu aktivnost vaspitač mjenja redoslijed perlica. Na jednu pertlu stavlja crvenu, žutu, plavu i zelenu perlicu. Zadatak djece je da prate zadati niz.

Tokom rada vaspitač prilazi djeci, daje smjernice ukoliko se za to javi potreba.



### **ZAVRŠNI DIO:**

“Pogodi boju”

Vaspitač zajedno sa djecom sjedi u formaciji kruga. Pored svakog djeteta stavlja po jednu plastificiranu sličicu, na sličicama se nalazi crvena: jabuka, jagoda, plavo: more, šljiva i grožđe i žuto: sunce, banana, limun, kruška. Objašnjava i demonstrira aktivnost „Pogodi boju”.

Vaspitač izgovara tekst: „Sve na svijetu ima svoju boju, a priroda kaže koju! Sve je oko nas šareno, pokažite mi drugari ko ima ispred sebe nešto crveno? Djeca ispred kojih se nalaze crvena jabuka, ruža i sl. podižu svoje sličice, imenuju šta je na slici i koje je to boje. Zatim vaspitač izgovara tekst: „Kažite mi sada pravo, šta ispred sebe imate plavo? Djeca ispred kojih se nalazi plavo grožđe, nebo i sl. podižu sličice i imenuju šta je na slici i koje je boje. Potom vaspitač izgovara: „Nešto može biti

slatko, kiselo ili ljuto! Pokažite drugari ko ispred sebe ima nešto žuto? Djeca ispred kojih se nalazi limun, banana i sl. podižu sličice i imenuju šta je na slici i koje je boje. „Na početku smo rekli da je oko nas sve šareno, pokažite mi sad ko ispred sebe ima nešto zeleno?“ Na isti način djeca imenuju slike na kojima je prikazano ono što je zeleno, na primjer trava, kruška i sl.



### Potrebni resursi

Didaktička sredstva i materijali:

- bombone (crvene, žute, plave, zelene),
- loptice,
- kutije i krugovi (od papira u boji koji su na roštiljskim štapićima),
- plastificirane sličice na kojima su slike voća, palete, četkice, tempere (žutu, crvenu, plavu i zelenu),
- bijeli papir,
- makaze, ljepilo,

- papir u boji na kojem je nacrtan crveni, žuti i plavi krug i olovke, pom pom loptice, pincete,
- kornete od jaja u kojima se nalaze krugovi boja (crvena, žuta, plava i zelena).

### **Praćenje i procjenjivanje**

Kod većine djece naglašena je zainteresovanost za određeni zadatak i potreba da se započeta aktivnost dovede do kraja. Kroz uvodnu aktivnost obilazimo i pratimo da li djeca pravilno ubacuju loptice u određene kutije. U ponuđenim aktivnostima djeca aktivno učestvuju i pokazuju interesovanje u radu kroz centre. Kroz ovu aktivnost djeca su usvojila nova znanja i vještine kao što su imenovanje, prepoznavanje, pokazivanje i sparivanje osnovnih boja.

### ***Metode koje koristimo prilikom rada su:***

- Metoda govora
- Metoda posmatranja i demonstriranja
- Metoda dječije igre.

### **Ideje za domaće zadatke (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

/

### **Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

U toku realizacije aktivnosti treba obratiti pažnju da djeca ne izgube interesovanje u toku uvodne aktivnosti kako ne bih prebacivali loptice u druge kutije. U radu kroz centra usmjeravati djecu da što bolje urade zadani zadatak. Takođe, ono što je bitno naglasiti, u toku završne aktivnosti poželjno je jasno i razgovjetno izgovarati tekst da ne bih došlo do nerazumjevanja i podizanja pogrešnih slika.

### **Metode i tehnike**

Metoda razgovora

### **Collections**

Priprema za čas - Predškolsstvo