



Jelena Nogo

05.07.2024. 14:46

Pogledano: 143 puta

Pčele i košnica

Učećom aktivnošću "Pčele i košnica", djeca na zanimljiv i kreativan način upoznaju buđenje prirode u proljeće, kroz dramatizaciju predstave "Proljećna čajanka", kreativne radionice: "Košnica" i "Pčela" i pokretnu igru "Pčela i košnica".



Organizacijski oblik nastave

Mješovita jaslička grupa (1-3 god.)

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

30-35 minuta

Oblasti

Razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva

Ključne kompetencije

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi: Proširivanje znanja o svijetu koji nas okružuje (učenje o insektima).

Opšti ishod:

- Dijete bogati rječnik i rečenicu u različitim kreativnim aktivnostima.

Konkretni ishod:

- Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama
- Postavlja pitanja "Ko je to, šta je to?"
- Opisuje svoja iskustva jednostavnim rečenicama
- Dijete prepoznaje i imenuje insekte
- Dijete adekvatno odgovara na pitanja
- Mašta i izmišlja riječi
- Dijete zna kako izgleda pčelinja košnica i šta nam pčele daju
- Dijete zna da koristi različite likovne tehnike (četkica, tempere, kukuruza)

Detaljan opis realizacije

Uvod (5-7 min)

Djeca sjede na podu, na jastucima. Glasnim i jasnim glasom obraćam se djeci: "Drugari, znam da mnogo volite da gledate predstave, zato sam za vas pripremila jednu koja se zove "Prolječna čajanka" (prilog br.1) . Udobno se smjestite i pokušajte da zapamtite kako se predstava zove i ko se u njoj pominje.

Glavni dio (20 min.)

Korak I

Posle dramatizacije predstave "Prolječna čajanka" djecu rasporediti da sjede za stolovima u manjim grupama (4-5) i nastaviti razgovor. Pitam ih:

- „Kako se zove predstava koju ste gledali?" (Prolječna čajanka).
- „Koje je sada godišnje doba?" (Proljeće)
- „Po čemu prepoznamo proljeće?" (cvijeću, pticama, insektima)

- „Koje insekte vi poznajete?" (leptira, bubamaru, pčelu...)
- „Da li neko zna koji je insekt najvrijedniji?" (pčela)
- „Kako izgleda pčela?" (tijelo smeđe boje sa crnim prugama, dva para krila, šest nogu, dva pipka)
- „Gdje žive pčele?" (košnica)
- „Čime se hrane?" (cvjetom)
- „A šta mislite zašto mi volimo pčele?"

(Zato što nam daju med, koji mnogo volimo) Pokazujem djeci med. Zatim na stolu koji sam postavila na sredini sale, stavljam bijelu kutiju. Kažem im da je to naša kućica za pčele, koja se zove košnica. Njihov zadatak je da u manjim grupama prilaze, uzimaju četkice i boje našu košnicu.

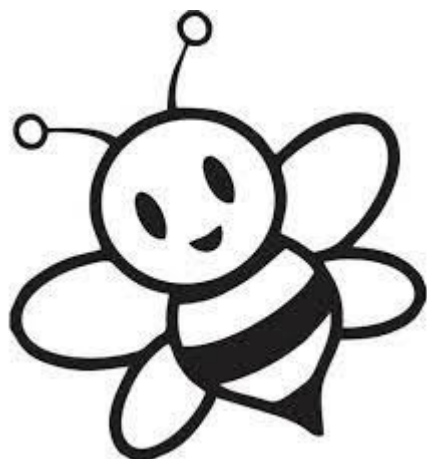


Dok djeca boje, slušaju pjesmice o insektima Dragana Lakovića. Kada se kutija osuši, djeca uzimaju rolne toalet papira i stavljaju, tj. uz pomoć vaspitača rolne redaju u kutiju, tako da kutija dobija izgled košnice.



Korak II

Djeca sjede za stolovima u manjim grupama (4-5). Dijelim im šablone pčelica (Prilog br.2.). Pitam ih koje je boje tijelo pčele? Zatim im u tanjirima dijelim kukuruzno brašno, ljepilo, čijim će posipanjem da prave žute pruge na tijelu pčele.





Završna aktivnost (5-7 min.)

Po prostoru za igru postavila sam velike cvjetove od hamer papira, oko kojih se nalaze obručevi koji predstavljaju pčelinje košnice. Objašnjavam djeci pravila igre. Djeca mašu rukama i zuje kao pčelice (bzzzzz) leteći od cvijeta do cvijeta, na taj način demonstriraju kako pčele skupljaju sok (nectar) za med. Na poziv vaspitača "Pčele u košnicu", ulaze u obruč, koji predstavlja kućicu/košnicu od pčele. Igra traje sve dok postoji zainteresovanost kod djece.

Potrebni resursi

- prolječna čajanka (prilog br. 1.)
- insenkti napravljeni od rolni toilet papira (leptir, bubamara, pčela...) plišani medo

- tegla sa medom i drvenom kašikom
- kartonska kutija
- tempere
- palete
- četkice
- kecelje
- radni list pčele (prilog br.2)
- kukuruza
- plastični tanjiri
- ljepilo u stiku
- obručevi
- cvjetovi

Praćenje i procjenjivanje

Tokom učećih aktivnosti djecu pratiti metodom posmatranja, kroz metode razvoja govora, demonstriranja, dječije igre, praktičnih radova.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Jedan od predloga saradnje sa roditeljima je da organizovanje posjetu domaćinstvu koja se bavi pčelarstvom, takođe, za još bolje osnaživanje saradnje vrtić-dijete-roditelj bio bi predlog radionice "Med od maslačka", gdje bi djeca zajedno sa roditeljima i vaspitačima pravila med.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Sugestija za vaspitače je da priču za jaslčki uzrast nikad ne čitaju, već da pripreme potrebni materijal za demonstraciju, kako bi dječija pažnja bila potpuna.

Voditi računa da li je neko dijete možda alergično na med, ukoliko djeca žele da degustiraju med.

U suštini, problema i poteškoća nema kad se sve dobro i na vrijeme organizuje.

Metode i tehnike

Igra uloga

Metoda razgovora

Collections

Priprema za čas - Predškolstvo