



Imer Muratspahić

03.10.2025. 12:49

Pogledano: 75 puta

Ocjenjujem, dakle postojim - razgovarajmo o ocjenama

Nakon mjesec dana dijeljenja prvih iskustava, anegdota i uspomena prvih ulazaka u škole i učionice i čitanja na desetine emotivnih priča, vrijeme je da se bavimo jednim od izazova koja su spomenuta kroz priče naših nastavnica i nastavnika.



**OCJENJUJEM,
DAKLE POSTOJIM
JE INTEMA MJESECA!**

Ocjenjujem, dakle postojim

Oktobar je mjesec kada ćemo na InŠkoli (pored svih ostalih aktuelnih i važnih tema) pisati i čitati o ocjenama. Osvrnut ćemo se na procese ocjenjivanja u osnovnim i srednjim školama i pokušati odgovoriti na pitanja o tome kako dolazimo do ocjene od 1 do 5.

Zašto tema ocjenjivanja?

Neiscrpna tema o svim teškoćama koje sistem ocjenjivanja u našim obrazovnim sistemima nosi sa sobom. Pišite nam o (ne)praktičnosti raznih pravilnika o ocjenjivanju i pritiscima koji se stavljaju na teret nastavnika i nastavnica koji (ne)pokušavaju naći smislen način kako učenike i učenice ocijeniti, a da to pri tome ima smisla svima: učenicima, roditeljima, školi i nadležnima.

Fakultetska priprema i modeli koje oponašamo

Kako nas fakultet (ne)priprema za ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća? Da li nastavnici i nastavnice, koji i koje su isto tako bili ocjenjivani u svojim školskim danima, oponašaju načine ocjenjivanja svojih nastavnika i nastavnica?

Ocjena kao sredstvo i poruka

Da li uočavate da se u vašoj školi i okolini ocjena koristi kao metod zastrašivanja, motivacije ili pak kontrole u učionici? Je li ocjena jasna povratna informacija ili je samo broj? Kako vidite odnos koji postoji između rezultata PISA istraživanja i zaključnih ocjena na kraju svake školske godine.

Kriteriji, usaglašavanje i praksa

Kako vi određujete kriterije u ocjenjivanju, čime se vodite - šta vam je važno i na koje načine to predstavljate svojim učenicima i roditeljima, te da li primjećujete u svom radu i radu vaših kolega da se ocjenjivanje ograničava i da se zapostavljaju elementi kao što su mjerenje, praćenje i evaluiranje, te da li i kako usaglašavate kriterije ocjenjivanja sa kolegama na nivou zbornice?

Formativno, samo- i vršnjačko vrednovanje

Koristite li se formativnim vrednovanjem u vašoj praksi? Da li u vašoj praksi koristite samovrednovanje i da li u svojim učionicama stvarate okruženje u kojem učenici vrednuju svoj rad? Da li i kako uvažavate mišljenje učenika kod ocjenjivanja? Želimo da vidimo i pročitamo vaše primjere koji će poslužiti drugim nastavnicima i nastavnicama.

Poziv na učešće - Podjelite vaš način rada i vaša promišljanja o konceptu ocjenjivanja!

Pričajte nam o svojim iskustvima kada ste u pozicijama onih koji bivaju ocjenjeni za svoj rad. Iskoristite prostor InŠkole za svoje priče, iskustva, nedoumice, potrebe, sumnje, kritike i sve ono što biste voljeli da drugi znaju i vide kao vaše svakodnevne izazove i male pobjede.

Collections

Atorski tekstovi

Ocjenjujem, dakle postojim