



Šta bi nastavnici voljeli da znaju direktori škola: Pismo školskim rukovodiocima

Članak Jennifer Gonzalez govori o tome da nastavnici žele da direktori razumiju važnost njihovog vremena, prilagode vođenje pojedincima, te da daju konkretne povratne informacije.

Šta bi nastavnici voljeli da znaju direktori škola: Pismo školskim rukovodiocima

✉Jennifer Gonzalez (2017)✉

Poštovani članovi uprave škole,

Pišem vam s određenom dozom opreza jer znam da ste i vi nekada bili nastavnici. Mnogo toga što ću reći nije vam nepoznato. Ipak, iz dana u dan slušam priče nastavnika – na društvenim mrežama, u komentarima na mom blogu, u privatnim porukama. Vidim kako se mnogi bore. Neki su u „zdravom stresu“ izazvanom zahtjevnim, ali smislenim poslom. Drugi su, nažalost, na ivici – iscrpljeni, ne spavaju, ne mogu se koncentrisati, i ozbiljno razmišljaju o napuštanju profesije.

Nakon što sam čula stotine ovakvih priča, postalo mi je jasno da ključnu razliku u nastavničkom iskustvu čini – rukovodilac. Način na koji tumačite pravila, postavljate očekivanja i kreirate radnu atmosferu direktno oblikuje kvalitet rada nastavnika i, posljedično, obrazovanje učenika. Ako previše nastavnika „tone“ u nezdrave uslove rada, to znači da se ti uslovi ili tolerišu, ili aktivno stvaraju.

Razumijem da vaš posao nosi pritiske koje drugi ne vide – zahtjeve roditelja, zajednice, viših instanci, budžetska ograničenja, sigurnost. Ipak, i pored toga što nikada nećemo u potpunosti shvatiti sve vaše izazove, nastavnici imaju nekoliko jasnih poruka:

1. Vrijeme nastavnika je dragocjeno

Nastavnici već rade više nego što fizički stignu u okviru radnog dana. Svaki dodatni sastanak, nepotrebna procedura ili zadatak koji im oduzima vrijeme znači manje kvalitetnog rada u učionici. Prije nego dodate novu obavezu, razmislite šta se može ukinuti. Smanjite broj sastanaka, zaštitite nastavni proces od nepotrebnih prekida i vjerujte nastavnicima da će sami najbolje iskoristiti slobodno vrijeme.

2. Prilagodite svoje vođenje različitim nastavnicima

Kao što učenici imaju različite potrebe, tako ih imaju i nastavnici. Ne trebaju svi iste nivoe nadzora i iste zahtjeve. Nemojte kažnjavati cijeli kolektiv zbog greške pojedinaca. Nudite izbor i fleksibilnost – posebno u stručnom usavršavanju – jer kada ljudi biraju ono što im je korisno, angažman i efekti su bolji.

3. Dajte konkretne povratne informacije

Opšta pohvala „Dobar si nastavnik“ zvuči lijepo, ali bez konkretnih primjera nema pravu težinu. Kratka, precizna povratna informacija o određenoj aktivnosti ili postupku nastavnika može imati mnogo veći motivacioni efekat od simboličnih nagrada.

4. Budite svjesni kada ego utiče na vaše odluke

Kao što nastavnici nekad prave greške da bi „sačuvali obraz“ pred učenicima, tako i rukovodioci ponekad donose odluke vođeni egoom. Preispitajte svoje odluke – da li su donesene za dobrobit škole ili radi vlastitog imidža? Prihvatite mogućnost da neki plan ne funkcioniše i da ga treba promijeniti.

5. Borite se za nastavnike

Mnoge odluke koje opterećuju nastavnike dolaze „odozgo“. Ali vi ste most između kreatora politika i onih na terenu. Imate priliku – i odgovornost – prenijeti realne posljedice tih odluka i zalagati se za promjene koje će koristiti i nastavnicima i učenicima.

Na kraju, administratori koji ne samo da upravljaju, nego i aktivno vode, mogu značajno poboljšati atmosferu, motivaciju i kvalitet nastave u svojim školama.

Gonzalez, J. (2017, September 4). What teachers want you to know: A note to school administrators. Cult of Pedagogy. <https://www.cultofpedagogy.com/letter-to-administrators/>

Collections

Inspiriraj druge

Čas kad sam počeo_la