



Josipa Šarac-Puljić

16.08.2025. 21:14

Pogledano: 51 puta

Poučavanje vrijednosti i kritičkog mišljenja kroz priče

Priče mogu biti odlična baza za poučavanje međukulturnih kompetencija. Kroz priče možemo istaknuti važnost univerzalnih ljudskih vrijednosti te također primijeniti strategije kritičkog mišljenja.



Tags

Odgojne strategije

Istraživanje i stvaranje

Igra i rad

Učenje jezika

Građanska kompetencija

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 5. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Aktivnosti sa porodicom

Trajanje

2 nastavna sata

Oblasti

Kroskurikularne i međupredmetne teme

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

engleski jezik

Ključne kompetencije

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Učenik:

- analizira druge kulture i njihove različitosti
- uspoređuje vrijednosti vlastite kulture i kultura diljem svijeta na temelju informacija i priča
- istražuje iz različitih izvora o drugim kulturama i njihovim osobitostima
- izdvaja neprimjereno ponašanje osobe u odnosu na neki događaj ili situaciju
- razumije verbalne upute i reagira nakon slušanja/čitanja
- sudjeluje u radu u paru razmijenjujući ideje i iskustva do zadanog cilja
- određuje kada je neko pravo vršnjaka narušeno i navodi načine zaštite dječjih prava

Detaljan opis realizacije

U radu s učenicima koristim udžbenik Smiles u kojem svaka nastavna cjelina završava tradicionalnom pričom iz neke zemlje svijeta. To mi je dalo ideju da istraživanje o zemljama postane odličan alat za realizaciju sadržaja i ishoda iz domena B-Međukulturna kompetencija i domene C-Samostalnost u učenju. U protekloj školskoj godini uveli smo nekoliko strategija za razvijanje i poučavanje vrijednosti i kritičkog mišljenja. Slijedi primjer kako to u praksi izgleda na predlošku priče Too-too-Moo and the Giant (a story from Indonesia).

Prvi korak: Učiteljica odabire po dva para učenika koji će kod kuće istražiti podatke, zanimljivosti i način života vršnjaka zemlje iz koje potječe priča. Usporedit će geografske karakteristike naše zemlje s odabranom zemljom istraživanja i život tamošnjih ljudi s našima. Učenici će se služiti svim dostupnim materijalima, atlasima, časopisima, IT izvorima te će po potrebi, uključiti roditelje u projekt. Obično učenici izrađuju plakat koji ukrašavaju fotografijama, crtežima, informacijama i ostalim zanimljivostima. Poželjno je da učenici (a to su često i radili) izrade neko tradicionalno jelo koje dolazi iz te zemlje ili pokažu predmet karakterističan za to podneblje. Učiteljica odabire dva dodatna para učenika čija će uloga biti "LOVCI" po uzoru na poznati kviz. Njihov zadatak je također istražiti o zadanoj zemlji i napisati što više pitanja o istoj.

Drugi korak: Na početku sata učenici prezentiraju svoje radove i po završetku "lovci" im postavljaju prethodno pripremljena pitanja. Nakon toga gledamo video prikaz zemlje koju obrađujemo.

Treći korak: Na videu gledamo priču (današnja nosi naziv Too-too-Moo and the Giant). Učiteljica izdvaja ključne riječi, izraze i jezične strukture. Koristimo nekoliko metoda aktivnog učenja. Učiteljica je prethodno pripremila kartice s riječima ciljanog vokabulara i zalijepila ih po učionici.

Proziva dva učenika i daje im dvije muholovke. Nakon toga izgovara riječ te je učenikov zadatak da što prije muholovkom dodirne riječ.

PORRIDGE GIANT FAR AWAY VILLAGE HUNGRY ANGRY BOWL COME BACK TO STAB HAPPY
BRAVE FULL (sadržaj kartica)

Druga aktivnost je pronaći "uljeza" u "jezičnoj zmiji". **PORRIDGEHUNGRYBOWLVILLAGESOUP**

VILLAGEHOUSECITYMUMBUILDING

ANGRYHUNGGRYSADBOREDPORRIDGE

MUMGIANTDADGRANDADGRANDPA

Treća aktivnost vezana za usvajanje jezičnih kompetencija je sljedeća: Find the opposites (Nađi suprotnosti)!

ANGRY-HAPPY BRAVE-AFRAID FAR AWAY-NEAR BY HUNGRY-FULL GIANT-DWARF VILLAGE-CITY

Treći korak: Učiteljica pita učenike znaju li što su to VRIJEDNOSTI? Nakon što sasluša, uvaži i korigira učeničke odgovore crta im mapu uma te zajedno upisuju vrijednosti.

(poštenje, iskrenost, briga o drugima, sigurnost, ambicioznost, ljubav, obitelj, prijateljstvo, izgled, bogatstvo itd.) Nakon toga učiteljica nasumično daje učenicima po jednu karticu s vrijednostima. Njihov zadatak je objasniti je li im/u kolikoj mjeri im je ta vrijednost važna u životu.

Poučavanje vrijednosti povezujemo s današnjom pričom. Učiteljica postavlja nekoliko pitanja o sadržaju priče i ohrabruje učenike da urade isto. Npr. Koje vrijednosti živi djevojčica po imenu Too-too-Moo? Što je spriječavalo majku da uradi isto kao njena kćer? Jesi li se ti ikada našao/našla u sličnoj situaciji? Jesi li ikada reagirao/reagirala na nepravdu? Objasni na koji način?

Četvrti korak: Učiteljica pita učenike da objasne što je to činjenica, a što mišljenje? Kako možemo razlikovati činjenicu od mišljenja? Poziva ih na dodatno razmišljanje i novu aktivnost. Dodjeljuje im dvije kartice, Č-činjenica i M-mišljenje. Nastavlja da će pročitati nekoliko rečenica vezanih za današnju priču, a oni će podići karticu za koju smatraju da je točna.

- 1) Indonesia is a country in Asia.
- 2) Too-too-Moo is a very beautiful girl.
- 3) Too-too-Moo is a very brave girl too.
- 4) Living in a village is more beautiful than living in a city.

5) People in Indonesia are poor.

6) Eating porridge in the morning is delicious.

7) Eating porridge in the morning is healthy.

U završnom dijelu sata učenici daju osvrt na tijek sata te izdvajaju dijelove koje su im bili zanimljivi, poučni, nevažni, dosadni itd.

I have got.
I've got.



I've got brown hair.

PRVALE: MAS I BOPIA P
III-2:



Glavni grad: Bruxelles
Francuski i njemački jezik
Belgija su crna, žuta i crvena



Belgija je država smještena u zapadnoj
Europi, graniči sa Njemačkom na sjeveru,
Nizozemskom na istoku, Luksemburkom na
zapadu i Francuskom na jugu. Glavni
grad je Brusel, na Sjeveru mora leži grad
Antwerpen.

BELGIJA



U Belgiji poljoprivredni proizvodi i voće
i povrće, među njima su: krumpiri, krompir, krompir, krompir.



Alio gradio Belgijom su i drugi, najpoznatiji
čokolada, na svijetu. Belgija ima nekoliko
tradicija, prvenstveno čokolada. Belgija poljoprivreda
ima i 43 stotina Belgija je poznata
kao zemlja piva, kao zemlja
voda i ukusna krompirica.

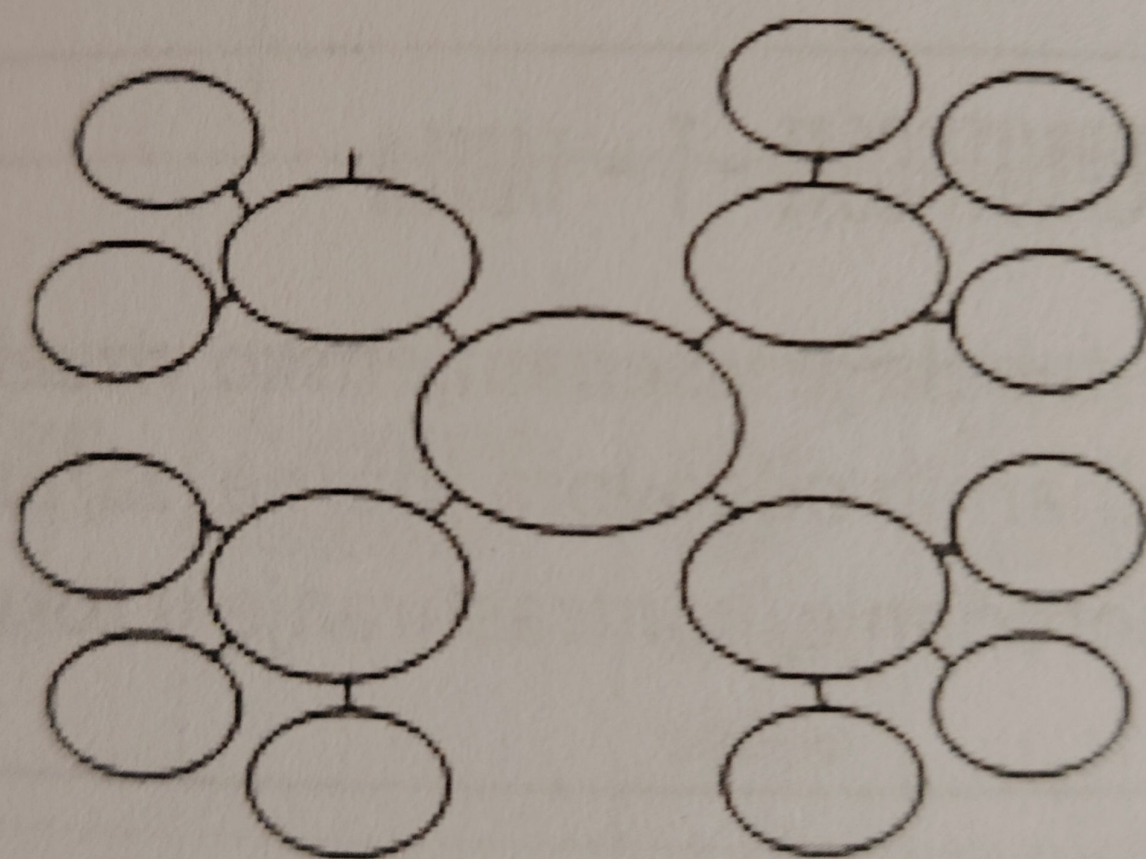


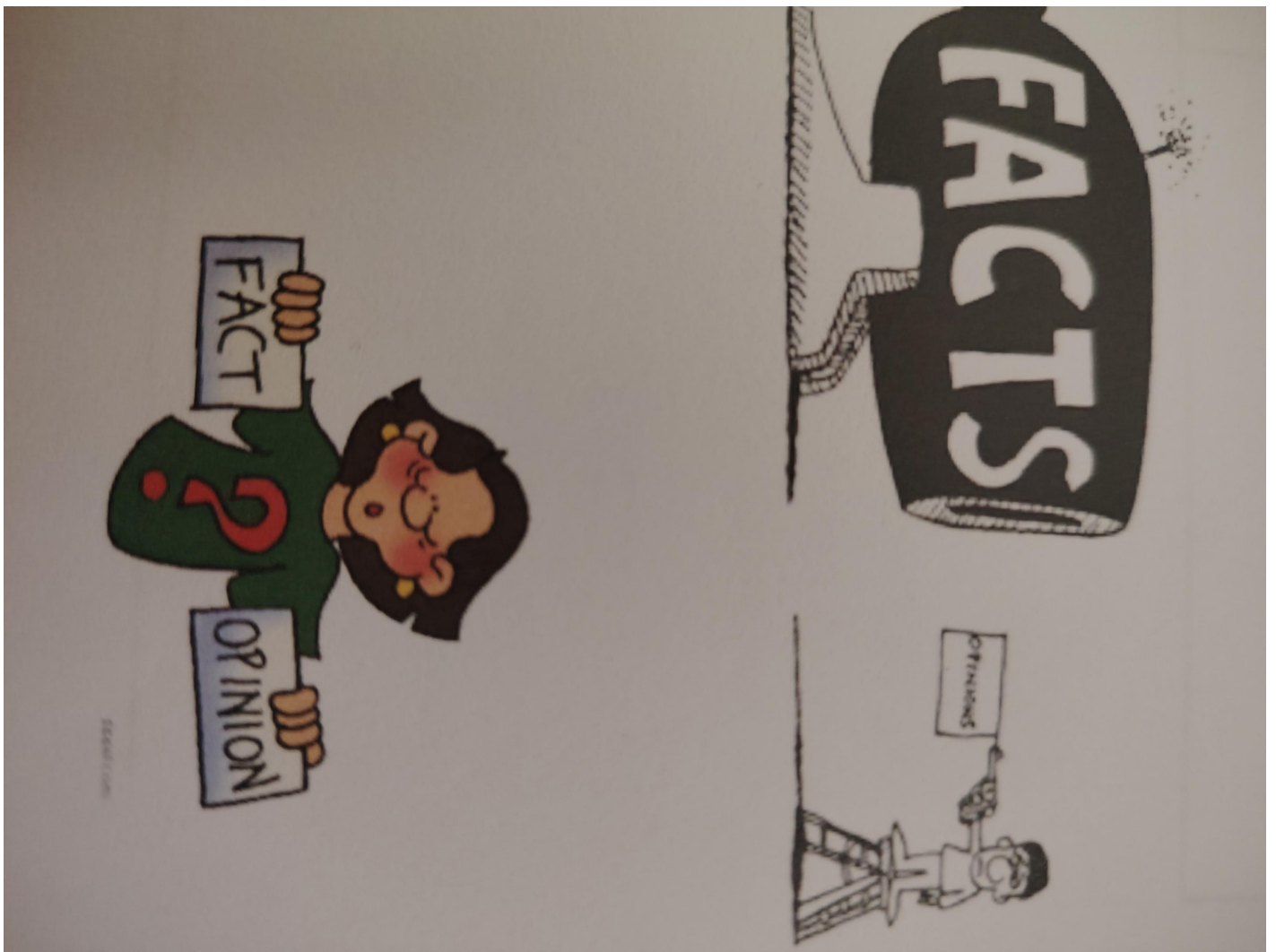
Belgija se smatra najbogatijom
zemljom na svijetu. Njemačka je
na 50 528 tona, to ima čitav svijet od 115
milijuna stanovnika.



Belgija je članica Evropske unije
i jedna od osamdeset država
Evropa.







Potrebni resursi

- udžbenik Smileys 4
- IWB digitalni program s video zapisom priče
- kartice s riječima
- kartice s vrijednostima
- kartice sa slovima Č/M
- grafički prikaz mape upa
- blue tack ljepilo

Praćenje i procjenjivanje

Učenici koji su aktivno sudjelovali u pripremi i realizaciji sata bit će opisno praćeni u zabilješku. Primjer opisnog/formativnog praćenja bi mogao izgledati na sljedeći način: Učenik istražuje iz različitih izvora o drugim kulturama i različitostima.

Učenik ulaže veliki trud u istraživanje o kulturama te navedeno prezentira na zavidnoj razini.

Učenik uspoređuje vrijednosti vlastite kulture i drugih kultura diljem svijeta na temelju ilustracija, priča i ostalih informacija.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenici mogu s roditeljima razgovarati o vrijednostima koje živi njihova obitelj. Mogu izraditi top ljestvicu vrijednosti, i zapisati na kojim vrijednostima bi trebali poraditi. Poželjno bi bilo osmisliti plan realizacije navedenoga, npr. u sljedeća dva mjeseca poradit ćemo na očuvanju obiteljskih vrijednosti, brige o drugima i slično.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Navedene metode i strategije mogu se prilagoditi svim uzrastima. Jako su korisne tijekom obrade odgojnih tema na satima odjeljenske zajednice. Također, tehnike se mogu koristiti svakodnevno pri rješavanju sitnih nesuglasica među učenicima. Svaki odjel može izraditi popis vrijednosti koje su njima, kao zajednici iznimno važne.

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Učenje zasnovano na igri

Metoda usmenog izlaganja

Mape uma

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola