



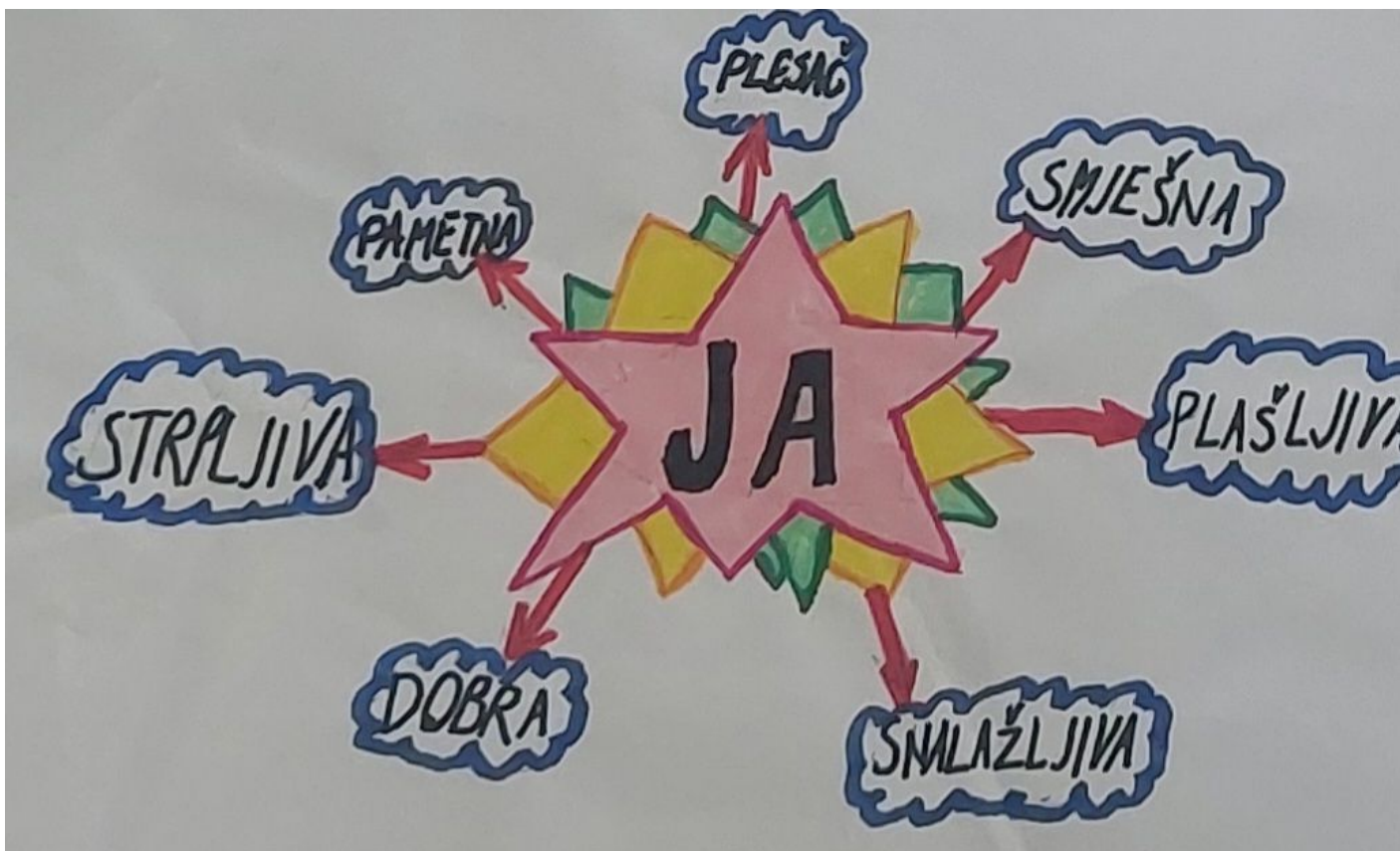
Silvija Ninković

28.06.2025. 20:09

Pogledano: 58 puta

## "Moje osobine ☒ moj štit"

Radionica „Moje osobine, moj štit“ pomogla je djeci da kroz razgovor, kreativnost i igru prepoznaju svoje osobine, razumiju emocije i osnaže samopouzdanje. Bila je to prilika da svako dijete zaviri u svoj unutrašnji svijet.



### Tags

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

### Organizacijski oblik nastave

4. razred - Razredna nastava

### Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

## Trajanje

Dva školska časa

## Oblasti

Sat razrednika/Odjeljska zajednica

## Predmet

VROZ

## Ključne kompetencije

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

## Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

- Cilj radionice:

- Razviti emocionalnu pismenost učenika, pomoći im da upoznaju svoje osobine i nauče kako da postupaju u različitim životnim situacijama. Kroz vizuelizaciju štita, dijalog i grupni rad, učenici će ojačati svoje samopouzdanje i razvijati sposobnosti samoregulacije.

- Ishodi učenja:

- Učenici imenuju i prepoznaju svoje osobine.

- Učenici razumiju svoje ponašanje u različitim situacijama.

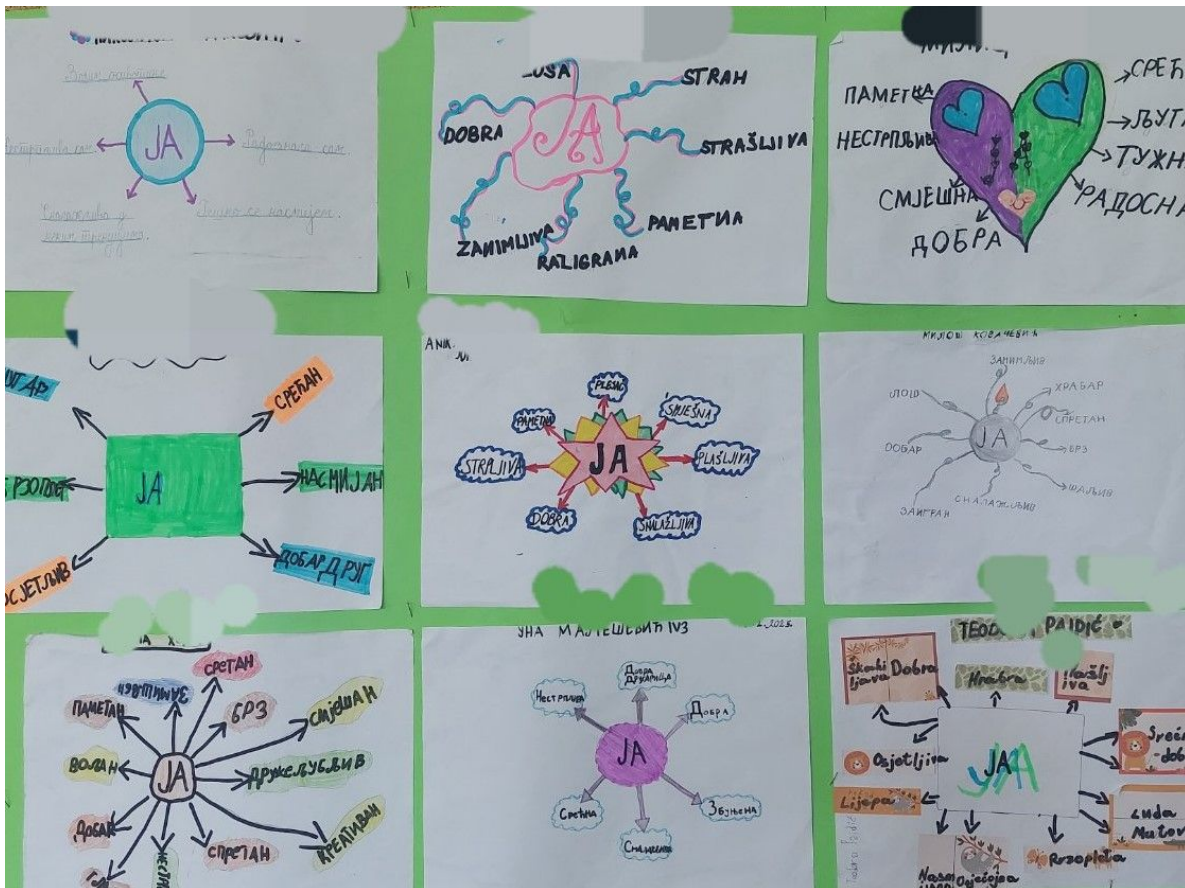
- Učenici uče da izraze svoja osećanja i grade pozitivan odnos prema sebi i drugima.

Čas podstiče emocionalnu pismenost i sposobnost prepoznavanja, razumijevanja i izražavanja vlastitih emocija na konstruktivan način. Djetetu je važno da sagleda sebe kao jedinstveno biće sa vrlinama i slabostima, što doprinosi izgradnji zdravog samopouzdanja. Uloga nastavnika je da pruži sigurno i podsticajno okruženje u kojem će dijete moći slobodno da izrazi svoja osjećanja i da kroz podršku razvije svijest o sebi i drugima.

## Detaljan opis realizacije

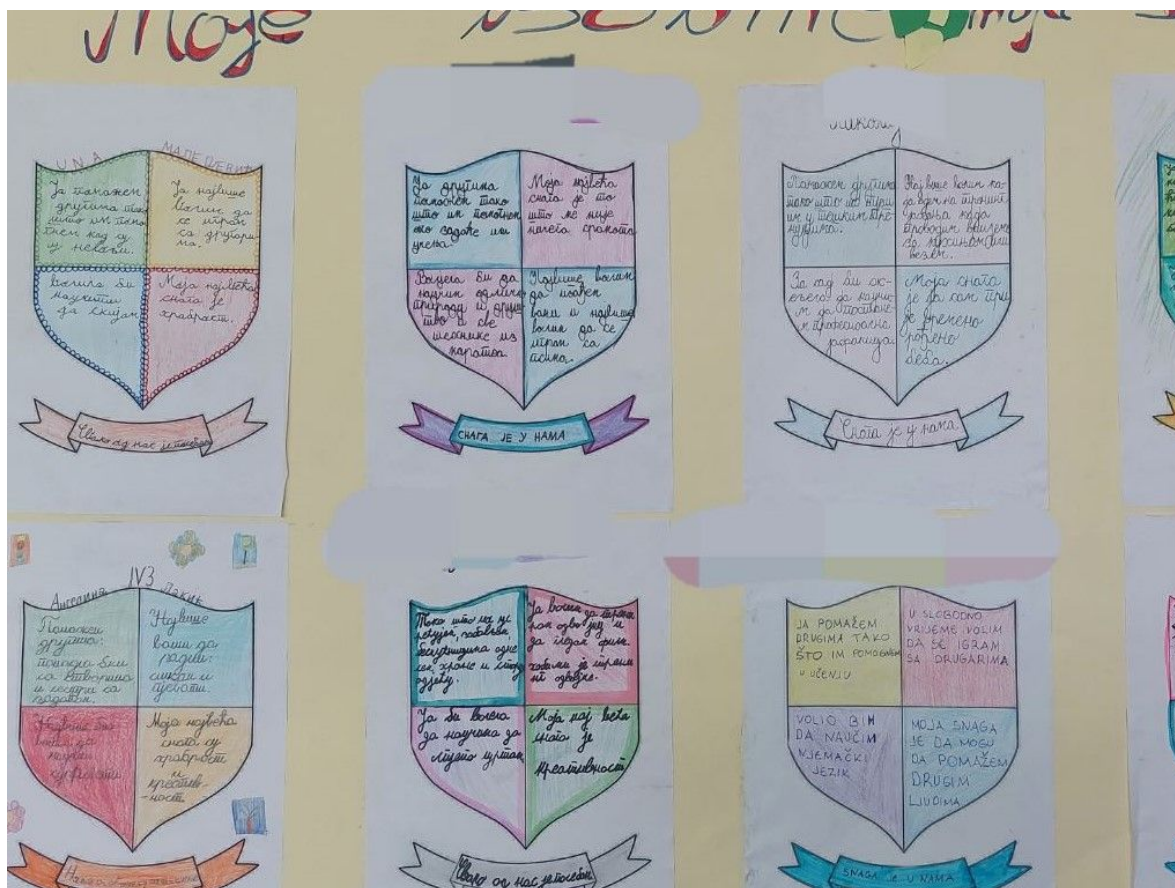
### I AKTIVNOST- Putovanje u sebe:

- Učitelj prikazuje pano sa radovima učenika i vodi razgovor: Ko sam ja? Šta me čini posebnim/posebnom?
- Učenici imenuju tri svoje osobine i povezuju ih sa situacijama iz života.
- Pitanja: Koje osobine su ti najvažnije? Kako reaguješ kada neko primijeti tvoje vrline



### II Aktivnost - Štit moje snage:

- Učenici dobijaju papir sa oblikom štita.
- U četiri polja upisuju kako se ponašaju u datim situacijama (npr. kad neko traži pomoć, kad su ljuti, kad ih neko zadirkuje, kad neko uradi nešto lijepo...
- Dodaju svoje osobine i ukrase štit simbolima koji ih predstavljaju.
- Po završetku, svako predstavlja svoj štit i objašnjava značenje.



### III AKTIVNOST- Susret emocija :

- Učenici rade u parovima. Svaki par dobija karticu sa situacijom (npr. „Drug me je optužio za nešto što nisam uradio“, „Nisam primljen u igru“...).
- Zadatak je da razviju kratak dijalog: Kako se osećaju? Šta govore? Kako rješavaju problem, situaciju ili ponašanja?
- Dobrovoljci mogu da predstave svoj dijalog pred razredom.
- Razgovor: Kako ste se osjećali u toj ulozi? Kako možete pomoći drugima u sličnim situacijama? Prijedlog rješenja...



#### Zaključak i refleksija :

- Učitelj naglašava da je svako dijete dijete jedinstveno i snažno na svoj način.
- Poruka časa: Tvoje osobine su tvoj štit. One te čine posebnim i pomažu ti da budeš dobar za sebe i svoje drugare.

#### Refleksija nastavnika

Održana radionica pokazala je koliko je važno dati prostor učenicima da se izraze, oslušnu svoja osećanja i prepoznaju lične vrijednosti. Učenici su sa velikom radošću učestvovali u aktivnostima, a posebno su bili ponosni kada su predstavljali svoje štitove.

Kroz proces predstavljanja, primijećeno je da većina učenika zna da prepozna svoje pozitivne osobine, ali im je teško govoriti o neprijatnim emocijama. Oni visoko vrednuju pohvale i podršku vršnjaka i nastavnika, što ukazuje na važnost podsticajne komunikacije.

Učenici su razvijali empatiju kroz međusobno slušanje i dijeljenje, a atmosfera u razredu bila je topla, podržavajuća i sigurna.

Ovakvi časovi značajno doprinose razvoju pozitivne školske klime, međusobnog povjerenja, rješavanja eventualnih nesporazuma i emocionalne pismenosti učenika.

## **Potrebni resursi**

Potrebni resursi:

- Papiri sa oblikom štita
- Bojice, flomasteri,
- Kartice sa životnim situacijama (vidi prilog 'Susret emocija')

## **Praćenje i procjenjivanje**

Tokom radionice učenike sam posmatrala kroz njihove reakcije, angažovanost u razgovoru i način na koji izražavaju emocije i opisuju osobine na štitu. Procjena se vršila formativno, kroz individualne i grupne refleksije, dijalog i predstavljanje radova. Posebno su se vrednovale iskrenost u izražavanju, učešće u diskusiji i spremnost da se uvažavaju tuđa mišljenja i osjećanja. Posebno sam posmatrala verbalne i neverbalne reakcije tokom razgovora o emocijama; način na koji su učenici birali osobine za svoj štit; spremnost da podijele lična iskustva pred vršnjacima.

Najčešće reakcije učenika bile su:

- „Bilo mi je lijepo da crtam jer sam nacrtao sebe kao heroja.“
- „Bio sam tužan kad sam morao da se sjetim kad me neko naljutio.“
- „Najviše volim kad neko kaže bravo za mene.“
- „Kad sam ljut, pokušavam da brojim do deset (tako mi jem mama rekla).“
- „Opaa, imam bas dosta lijepih osobina.“....

## **Ideje za domaće zadatke (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

„Moj mali dnevnik osjećanja“

Napiši ili nacrtaj u svesku jednu situaciju iz svog dana kada si se osjećala: sretno, tužno, ponosno ili uplašeno.

Pored svakog osjećanja napiši šta se dogodilo i kako si reagovala.

## **Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

Neka ova radionica bude sigurno i zanimljivo mjesto za njihovu ekspresiju. Ne forsirajte odgovore nekima će trebati više vremena da se otvore. Dovoljna je i jedna riječ, osmijeh ili crtež da shvatiš šta dijete nosi u sebi.

Prije radionice pripremiti svoj primjer štita! Djeca se lakše otvaraju kad vide da i ti učestvuješ. Pustiti djeci da biraju da li će pisati, crtati ili pričati. Važno je da nađu svoj način izražavanja. Kad dijete podijeli emociju, ne odgovaraj odmah savjetom – prvo reci: „Hvala ti što si to podijelio/la.“ I zapamti – ova tema ne staje nakon časa. Okači štitove, napravi pano. Pusti da rastu uz njih.

## Metode i tehnike

Igra uloga

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

## Collections

Priprema za čas - Osnovna škola