



Istraživanje - pregled obrazovanja u Njemačkoj, Španiji, Estoniji i Finskoj

Rosa-Luxemburg-Stiftung objavila je dokument koji potpisuje Katrin Schafgen "European Education Between Justice and Selectivity (Germany in Comparison with Estonia, Spain, and Finland)". Uglavnom, zanimljivih podataka ima.

Naletjeh na zanimljivo istraživanje - Rosa-Luxemburg-Stiftung objavila je dokument koji potpisuje Katrin Schafgen "European Education Between Justice and Selectivity (Germany in Comparasion with Estonia, Spain, and Finland)". Uglavnom, zanimljivih podataka o obrazovanju ove 4 zemlje. Zaključila da je u Njemačkoj najgore i navela nekoliko preporuka za bolje i ujednačenje obrazovanje. Preporučuju da se smanji broj privatnih škola i privatnog obrazovanja (koje je prisutno u Njemačkoj i Španiji) ili da se dodatno precizira njihov rad jer privatne škole pojačavaju jaz među djecom i mladima i bogatima daju mnogo više prilika za napredak. Obrazovanje u Finskoj i Esotniji je u rukama države i daje bolje rezultatae.

Koga zanimaju detalji, link na tekst je tu. Izdvajam dvije preporuke, nije da nama ovdje ne bi koristile:

6. Modernizirati i poboljšati obuku nastavnika

S obzirom na kritičan i dugotrajan nedostatak nastavnika u Njemačkoj, savezna vlada mora preuzeti aktivniju ulogu. Potrebno je potpisivanje međupokrajinskog sporazuma u okviru KMK (Konferencije ministara obrazovanja - ovo nešto kao i kod nas N.I.), kojim bi se svaka pokrajina obavezala da obrazuje dovoljan broj nastavnog kadra za vlastite potrebe.

Federalna inicijativa za obuku nastavnika, kojom bi savezna vlada osigurala potrebna sredstva. Takve zahtjeve već su više puta tražile neke političke stranke i sindikati (npr. Die Linke u Berlinu 2022., Zeleni u Brandenburg 2023., sindikat GEW 2020.) kao i stručnjaci (npr. Rackles, 2022), ali još nisu realizirani.

Također je potrebno izmijeniti strukturu nastavničkog obrazovanja, tako da se ono organizira u zasebnim obrazovnim fakultetima i da se veći naglasak stavi na pedagoške vještine, metodiku, didaktiku i psihologiju, umjesto na sadržaj nastavničkogpredmetne struke.

Dvije faze nastavničkog obrazovanja (univerzitetski studij + pripravnički staž) moraju biti bolje integrisane, a stopa odustajanja tokom obrazovanja značajno smanjena.

7. Učiniti nastavničku profesiju atraktivnijom

Usprkos iznadprosječnoj plaći, strogo strukturiran obrazovni sistem, ograničena autonomija nastavnika, veliko radno opterećenje (Mußmann & Hardwig, 2022), i slabe mogućnosti za napredovanje, čine nastavničku profesiju u Njemačkoj sve manje privlačnom.

Hronični nedostatak nastavnika dodatno povećava pritisak na one koji trenutno rade, a sve veća raznolikost među učenicima donosi dodatne izazove.

Privlačnost profesije može se povećati:

povećanjem nastavničke autonomije u organizaciji i izvođenju nastave, podsticanjem saradnje među nastavnicima, i, najvažnije, smanjenjem broja časova po nastavniku.

Međunarodne studije pokazuju da manji broj časova po nastavniku (kao u Finskoj) pozitivno utiče na obrazovne rezultate.

Umjesto da se nastavnicima stalno povećavaju obaveze vezane za digitalizaciju, održivi razvoj i inkluziju, potrebno je jasno definisati šta škole 21. stoljeća trebaju postići i koje su ključne kompetencije, osim osnovnih vještina (čitanje, pisanje, računanje, strani jezik, nauka), koje su učenicima potrebne za samostalan život.

https://www.rosalux.de/en/publication/id/53234?fbclid=IwY2xjawLKB6VleHRuA2FlbQIxMQBicmlkETFjZn_Hohf6j3zbOSwCkNCLQ9jw_aem_ExFVbzEGJYz9UgF2RUshBA

Collections

Objava