



Predstavljajte generativnu umjetnu inteligenciju u obrazovanju: Upotreba studije slučaja

U tekstu se istražuje kako nastavnici i roditelji doživljavaju i promišljaju o upotrebi generativne umjetne inteligencije (GenAI) kroz studije slučaja.



U svom **prethodnom članku**, istraživala sam emocionalne reakcije nastavnika na uvođenje generativne umjetne inteligencije (GenAI) u naše obrazovno okruženje. Ove reakcije, u rasponu od strepnje do uzbuđenja, naglasile su duboki uticaj koji bi ova tehnologija mogla imati na podučavanje i učenje. Razumijevanje ovih različitih perspektiva bilo je ključno za dalje podsticanje razgovora.

Izgradnja kolaborativnih partnerstava

Prepoznavši složenost ovog poduhvata, udružila sam se s cijenjenim profesorom engleskog jezika koji je poznat po svom kritičkom pogledu na tehnologiju. Ova saradnja je bila ključna. Njegovi uvidi su pružili vrijednu protutežu, osiguravajući uravnotežen pristup i demonstrirajući nastavnicima da je naše istraživanje GenAI-ja bilo promišljeno i sveobuhvatno, a ne rađeno u žurbi za implementacijom. Ovo partnerstvo je podstaklo povjerenje i naglasilo našu posvećenost temeljitom razumijevanju GenAI-ja prije uspostavljanja politika, smjernica ili strategija implementacije za studente.

Od pričanja priče do studije slučaja

Taj duh saradnje i zajedničke vrijednosti usmjerili su nas na sljedeći korak: korištenje studija slučaja kao osnove za razgovore o uticaju GenAI. Iako nastavnici prirodno dijele anegdote i iskustva, željeli smo da pređemo iz domena pričanja priča u strukturisaniji i više analitički pristup. Razvili smo studije slučaja koje prikazuju realistične dileme koje nastaju upotrebom GenAI u učionici. Svaka studija počinjala je kratkim opisom situacije („postavka“), a zatim je slijedio niz pitanja osmišljenih da podstaknu diskusiju i kritičko razmišljanje.

Primjer 1: Za nastavnike

Postavka:

Učenik društvenih nauka koristio je ChatGPT za brainstorming ideja, organizovanje misli i razvoj ideja za projekat. Učenik koristi GenAI kao partnera za razmišljanje. Međutim, sav naknadni rad na projektu i bilo koji rad predat nastavniku za ocjenu biće urađen bez ikakve direktne upotrebe generativne umjetne inteligencije. Drugim riječima, učenik bira svoje riječi na osnovu ideja koje je razvio uz pomoć AI partnera za razmišljanje. Do sada, nastavnik ovog učenika nije davao nikakve izjave o tome da li je korištenje AI-ja dozvoljeno u bilo kojoj fazi procesa.

Dilema:

- Koje su prednosti i nedostaci ovog pristupa s gledišta učenika?
- Koje su prednosti i nedostaci ovog pristupa s gledišta nastavnika?
- U kojoj mjeri učenik "vara" na završenom projektu predatom nastavniku? U kojoj mjeri bi učenik trebao otkriti koje su ideje došle od GenAI-ja?

- Kako bi učenik mogao da zna gdje prestaje njegovo razmišljanje, a gdje je počinje AI?
- Da li učenik osiromašuje svoje obrazovno iskustvo oslanjanjem na AI?
- U kojoj mjeri učenik stiče nove perspektive odlaskom na GenAI po ideje, i šta učenik time dobija?
- Koja je uloga nastavnika u pokušaju da podrži učeniku da razumijevanju šta se gubi, a šta dobija orijentacijom AI-a?

Implementacija i odgovor fakulteta

Razvili smo ukupno osam studija slučaja koje odražavaju različite perspektive i izazove povezane sa GenAI u obrazovanju. Naglasili smo da su u pitanju scenariji koje su osmislili ljudi, te da su podložni nesavršenostima, i podsjetili na važnost međusobnog poštovanja i dijaloga, oslanjajući se na ranije razgovore o zajedničkim vrijednostima i različitim pogledima. Podjelili smo nastavnike u međupredmetne grupe kako bi mogli da razmene specifična iskustva i uvide. Svaka grupa je imala oko dvadeset minuta da prodiskutuje što više scenarija.

Kada pročitate postavku za dilemu, vi, čitaoci, trebali biste biti u mogućnosti da vidite odakle je ova situacija potekla ili da prepoznate dio vlastitog iskustva ili razumijete situaciju iz druge perspektive. Ovaj pristup je bio neophodan jer smo željeli da edukatori koji govore o ovim pitanjima shvate da imamo zajednički cilj: pomoći učenicima da se snađu u ovom novom tehnološkom okruženju dok se mi, kao profesionalci, pokušavamo pomiriti s ovim poremećajem.

Povratne informacije fakulteta bile su brze i duboke. Jedan nastavnik je primijetio: "Ova pitanja nisu samo o generativnoj umjetnoj inteligenciji; ona odražavaju složena pitanja s kojima se borimo već godinama." Ovo zapažanje duboko je odjeknulo i istaknulo ključnu poentu: Mnoge brige u vezi s GenAI zapravo nisu nove – to su temeljna obrazovna pitanja o kojima se dugo razmišlja, ali za koja često nemamo vremena u svakodnevnoj praksi.

Primjer 2: Za roditelje

Postavka:

Vaše dijete ima esej za čas engleskog jezika i muči se da počne. Kažu vam da će koristiti ChatGPT za brainstorming ideja, ali će ostatak rada napisati samostalno. Ako ste neodlučni u vezi sa strategijom, pitajte ih koliko dugo su se mučili da razviju ideje. Kažu vam da su radili samo nekoliko minuta, ali samo žele da završe.

Dilema:

- U kojoj mjeri biste trebali ohrabriti svog učenika da se muči da razvije ideje za svoj rad iz engleskog jezika?

- U kojoj mjeri bi se trebali oslanjati na ChatGPT za generisanje ideja?
- U kojoj mjeri ih ohrabrujete da razgovaraju sa svojim nastavnikom da im pomogne u osmišljavanju ideja?
- U kojoj mjeri bi učenici trebali prijaviti svoju upotrebu ChatGPT-a nastavniku prilikom predaje svog rada?

Proširenje na roditelje

Iskustvo sa studijama slučaja smo prenijeli i na roditelje. Organizovali smo radionicu u okviru postojećeg programa koji roditeljima pruža podršku za korištenje tehnologije kod kuće. Roditelji su iz zajednice izrazili zabrinutost jer nisu znali kako da reaguju i željeli su da saznaju kako škole pristupaju GenAI. Umjesto da odmah ponudimo rješenja, željeli smo da roditelji prvo razumiju izazove s kojima se i sami suočavamo. Kroz studije slučaja, roditelji su mogli da se poistovjete sa situacijama i podijele svoja iskustva kod kuće. Otvoreno su iznosili svoje strahove i brige, kao i mišljenja o tome kako bi škole mogle da sarađuju s njima. Radionica nije bila fokusirana na rješenja, već na zajedničko prepoznavanje problema i mogućih načina kako ih zajedno riješiti.

Buduće mogućnosti i primjene

Kroz ove razgovore sa nastavnicima i roditeljima, sada možemo iskoristiti generativnu umjetnu inteligenciju da nam omogući nekoliko stvari:

1. Podrška nastavnicima u rutinskim zadacima. Ovaj termin koristim vrlo pažljivo. Nažalost, u svijetu gdje su nastavnici podcijenjeni, moramo biti oprezni s onim što opisujemo kao rutinski zadatak. Centar za nastavnike i učenje na Univerzitetu Sjevernog Mičigena ima resurs koji pomaže nastavnicima u ovom pristupu. Najvažniji dio onoga što nastavnik radi je uspostavljanje veza sa svojim učenicima kako bi mogli učiti i rasti. Moraju odlučiti šta mogu dozvoliti generativnoj umjetnoj inteligenciji da uradi za njih kako bi maksimalno iskoristili svoje vrijeme sa učenicima.
2. Otvaranje prostora za važne razgovore o obrazovnim strukturama. Predugo smo "radili školu" na isti način. Generativna umjetna inteligencija neće zamijeniti nastavnike. Međutim, možemo je koristiti kao katalizator za razgovore o tome kako stvari raditi drugačije.
3. Vrijeme je da se procesi poučavanja i učenja usklade s našim vrijednostima. Generativna umjetna inteligencija može omogućiti nastavnicima da istraže svoje buduće strategije procjene ili nove dubine učenja s kojima se možda nisu osjećali ugodno u prošlosti. Mogli bi pogledati svoje kurikulume i standarde i koristiti generativnu umjetnu inteligenciju da iskoriste nešto od onoga što misle da su učenici naučili i poboljšaju ih ili ih izazovu na nove načine za koje prvobitno nisu smatrali da su mogući.
4. Možemo li unaprijediti obrazovanje izvan onoga što tradicionalno poznajemo danas? Generativna umjetna inteligencija će nam omogućiti da postavljamo duboka i smislena pitanja o tome zašto i kako radimo ono što radimo. Da li je još uvek primjereno da se škola odvija po

predmetima i časovima obilježenim zvonima? To su teška pitanja na koja možemo pokušati odgovoriti. Nećemo koristiti GenAI da bismo dali odgovor; umjesto toga, tražit ćemo od nje da nam pruži prostor za te razgovore.

Zaključak

Ove mogućnosti će se razvijati vremenom, uz dublje razumevanje GenAI. Naš trenutni fokus je na postavljanje pitanja i pronalaženje odgovora, kao što činimo kroz studije slučaja, što je ključna polazna tačka. Njegovanje zajedničkog razumijevanja uticaja GenAI-ja na našu školsku zajednicu otvoriće put za informisano donošenje odluka i efikasnu implementaciju. Ovaj pristup možda nije univerzalno primjenjiv, ali odražava našu posvećenost promišljenom i kolaborativnom istraživanju ove transformativne tehnologije.

Tags

Poučavanje

Digitalna kompetencija

Collections

Objava

AI u nastavi