



Sumejja Džafo

20.05.2025. 22:38

Pogledano: 61 puta

## "Izokrenuta priča", Branko Ćopić ( sadržajna analiza)

U okviru ovog časa ćemo obraditi tekst: Izokrenuta priča".Kada pročitamo tekst, razgovarat ćemo o nepoznatim riječima u tekstu. Nakon ponovnog čitanja teksta osvrnut ćemo se na temu, pouku, likove, mjesto, vrijeme radnje i dijelove tesкта.

### Tags

Obrazovne strategije

Poučavanje

Praktični radovi

Učenje jezika

Aktivnosti sa učenicima

### Organizacijski oblik nastave

3. razred - Razredna nastava

### Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

### Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

### Trajanje

čas u trajanju od 45 minuta

### Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

### Predmet

Bosanski jezik i književnost

### Ključne kompetencije

### **Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja**

Pažljivo čita i sluša tekst u cilju razumijevanja i donošenja logičkih odluka.

Uočava ključne ideje i detalje u tekstu.

Analizira strukturu teksta, te razlikuje priču od pjesme.

Usvaja i koristi nove riječi.

Bira i koristi nove strategije, operacije i dobijena rješenja.

Procjenjuje kako porodica / škola i ostali grupni identiteti i kulturni utjecaji doprinose razvoju pojedinca u društvu.

### **Detaljan opis realizacije**

Na početku časa pričam sa učenicima o riječima koje bilo da se izgovaraju sprijeda ili unazad imaju isto značenje ( palindromi ili anagrami), pitam ih da li znaju jednu takvu riječ? Nabrajam neke riječi: potop, ratar, Anina; rečenice: Ana voli Milovana,...; pričam im o djevojčici koja ima sposobnost da sve riječi veoma brzo čita i izgovara naopako, pa je ljudi u komunikaciji ne razumiju? Pitam ih da li su čuli za izokrenute priče?

Govorim učenicima da ćemo na današnjem času čitati jednu priču, koja se zove: „ Izokrenuta priča“ ,a napisao je naš poznati pisac Branko Ćopić. Zapis na tabli, a učenici pišu u svojim sveskama.Čitam im kratku biografiju, a učenici će dobiti listić da zalijepe u sveske.

Branko Ćopić je rođen 1915. Godine u selu Hašani u Bosni. Mnogo je volio djecu i pisao za njih. Njegova najpoznatija djela su:

-zbirke pripovijedaka: „U svijetu leptirova i medvjeda“

„Doživljaji mačka Toše“

„Ispod zmajevih krila“

-roman: “ Orlovi rano lete“

„Magareće godine“

Učenicima govorim da mogu u biblioteci da potraže neke od ovih knjiga. A mi u našoj čitanci imamo jednu njegovu priču. Prije nego što počnem da čitam, učenici će se udobno namjestiti kako bi im pročitala ovu priču, kako bi što bolje učvrstili doživljaj. Pitam učenike šta su zamišljali dok su slušali priču? Kakvo raspoloženje u njima priča izaziva? Koji dio teksta je na njih ostavio najjači doživljaj? Šta im je najsmješnije? Učenici otvaraju čitanke. Jedan učenik čita tekst, dok ostali slušaju. Objašnjavamo nepoznate riječi. Moguće nepoznate riječi: opanci – seljačka obuća; sučući – dotjerivati brkove; uzda- kaiš koji se stavlja životinji na glavu kako bi se upravljalo životinjom; bubnuti – udariti nečim u nešto; obrati bostan – loše proći; nastradati – nagrbusiti;

Učenicima postavljam pitanja: Tema teksta: Šaljiva priča

Pouka: Trebamo ispravo da pišemo i da govorimo kako bi nas drugi razumjeli.

Likovi: Čiča, baka,..

Mjesto radnje: kuća,...

Vrijeme radnje:

Dijelovi teksta:

Učenici će po grupama dobiti dijelove teksta koje će pažljivo pročitati, napisati ćirilicom, te pročitati kako bi bilo pravilno.

Da bi učenici počeli rad u grupi potrebno je da riješe određene zadatke iz matematike koji su na papiru. Svaki zadatak daje i jedno slovo.

1. Napisati tablicu množenja sa 9! Š

Čiča stavi rame na sjekiru i namignu babom na svoje oko. Bako skuvaj u jajetu četiri lonca dok se posao vrati s čiče.

2. Napisati unazad tablicu dijeljena sa 6! K

Događaj se uplaši od ovog neobičnog čiče i opruži polje preko nogu jureži brže nego brdo preko zeca.

3. Izračunaj  $6 \times (2 + 3) =$  O

Od toga se uplašiš neka kola, pa u trku izvrnuše konje, a uzda ispusti kočijaša i bubnu ledinom o leda.

4. Izračunaj!  $(25+25):5=$

L

Obuzet ludim starcem naš ti strah preskoči preko čakšra i podere trn, pa brže preko polja potrča brže od zasijane zvijezde. Pred kućnom babom dočeka ga vjerni prag.

5. Amir je skupio 60 KM. Njegov drug je skupio 10 puta manje KM. Koliko KM je skupio njegov drug? A

Kuća se prepade, uskoči u babu i zaboravi ključ vratima, a siroto drvo pope se na čiču i gore se uhvati granom za ruke očekujući dvorište da dojuri do vuka.

Učenici izvještavaju po grupama.

Zaključak: Priča je smiješna jer je sve naopačke, ali nas uči da ponekad nije loše pogledati i iz drugog ugla.

Uočavamo da smo od slova koja su bila ponuđena dobili riječ ŠKOLA. Pitam učenike zašto sam baš odabrala ovu riječ?

ŠKOLA NAM DAJE NOVA ZNANJA.

ŠKOLA NAM DAJE NOVA PRIJATELJSTA.

U ŠKOLI UČIMO DA SE LIJEPO PONAŠAMO.....

Zadaća: Napisati 5 kratkih izokrenutih rečenica – npr. Krava leti, a ptica pase travu.

### **Potrebni resursi**

Koristili smo udžbenik, hamer papir, prezentaciju na pametnoj tabli

### **Praćenje i procjenjivanje**

Pratimo čitanje teksta, razumijevanje nepoznatih riječi uz objašnjenje, određivanje glavnih elemenata prilikom obrade teksta.

### **Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

Sa učiteljem / nastavnikom ili roditeljima učenici mogu praviti slikovni rječnik riječi koje su se prije koristile: npr. opanci, čakšire, ...

### **Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

Prilikom obrade teksta jako je bitno učenicima objasniti nepoznate riječi koje se koriste u tekstu uz sliku. Sve je dostupno u prezentaciji.

## **Metode i tehnike**

Metoda razgovora

Vođeno čitanje

Metoda rada na tekstu

Metoda usmenog izlaganja

Metoda demonstracije

## **Collections**

Priprema za čas - Osnovna škola