



Zagađivanje zemljišta

Zemljište je veoma važno za sva živa bića. Njegovim zagađenjem oboljevaju biljke, a potom životinje i ljudi.



Tags

Obrazovne strategije

Pučavanje

Organizacijski oblik nastave

2. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Područje prirodnih nauka

Predmet

Moja okolina

Ključne kompetencije

Učiti kako učiti

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj čas: Upoznavanje sa značajem i potrebom zemljišta, načinom njegovog zagađenja i zaštitom.

Obrazovni zadaci: Usvojiti pojmove živa i neživa priroda, razvijati svijest o potrebi i značaju da se čuva i štiti životna sredina, upoznavanje učenika sa načinima zagađivanja prirode i pojmom ekologija

Vaspitni zadaci: Razvijati ljubav prema prirodi i ekološku svijest kod učenika;

Funkcionalni zadaci: Razvijanje apstraktnog mišljenja i osposobljavanje učenika za korištenje dobijenih informacija i usvojenih znanja.

Očekivani ishodi: Učenik može da navede primjere čovjekove nebrige za okolinu; prepozna najčešće i najveće zagađivače zemljišta u mjestu i okolini; objasni lični primjer brige za očuvanje čiste prirode.

Detaljan opis realizacije

Uvodni dio časa:

Rješavamo rebus.

Rješenje: priroda

Ponavljamo:

Šta je priroda?

Kako je dijelimo?

Šta čini neživu prirodu?

Isticanje cilja časa i nastavne jedinice.

Glavni dio časa:

Posmatrajući sliku u udžbeniku razgovaramo o tome kome je sve i zašto potrebna zemlja.

Zašto čovjek ne bi mogao bez zemljišta?

Za život svih živih bića neophodno je zemljište.

Učenicima dijelim nastavni listić na kojem pišu zašto je zemljište potrebno biljkama, životinjama i čovjeku. Učenici rade u paru.

Napiši zašto je potrebno zemljište.

Biljkama: _____

Životinjama: _____

Čovjeku: _____

Po je dan učenik čita odgovor na svako od pitanja, a učitelj odgovore zapisuje na tabli.

Kako zagađujemo zemljište?

Učenicima prikazujem prezentaciju. Razgovaramo o prikazanim slikama.

Kako mi možemo zemljište sačuvati od zagađenja? (Svi zajedno dolazimo do odgovora.)

Svi mi možemo uticati da sačuvamo zemljište od zagađenja:

- smeće i otpad bacati na mjesta predviđena za to;
- čistiti zemljište od otpadaka;
- saditi cvijeće i sl.

Završni dio časa:

U ovom dijelu časa učenici igraju igru „Lanac znanja.“

Pravilo: Svaki učenik dobije karticu sa pitanjem i odgovorom koji nije u vezi sa pitanjem. Postoji po jedna kartica sa pitanjem i odgovorom. Učenicima se dijele kartice. Učenik koji ima samo pitanje započinje igru, čita pitanje, a učenik koji na svojoj kartici nađe odgovor, javlja se i čita ga. Isti učenik

nastavlja sa pitanjem. Igra se završava kada odgovor pročita učenik koji na kartici ima samo odgovor.

Potrebni resursi

Slika - rebus, nastavni listić, prezentacija, pitanja i odgovori za igru "Lanac znanja"

Praćenje i procjenjivanje

Praćenje i procjenjivanje vršim na osnovu pripremljenih pitanja i odgovora kroz igru.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenici imaju za zadatak da naprave po jednu saksiju od plastične flaše.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Svi prilozi su u priloženoj pripremi.

Učenici su uživali u igri "Lanac znanja". Nije bilo dovoljno pitanja za sve učenike, pa smo igru realizovali u grupama.

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Učenje zasnovano na igri

Metoda usmenog izlaganja

Metoda demonstracije

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Prosečna ocena

5