



Sanja Prodanović

15.05.2025. 14:49

Pogledano: 64 puta

Pojam skupa

Djeca kroz različite igre i manipulisanje predmetima iz neposredne sredine usvajaju pojam skupa.



Tags

Igra i rad

Srednja vrtićka grupa (4-5 god.)

Intelektualni razvoj

Organizacijski oblik nastave

Srednja vrtićka grupa (4-5 god.)

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

25 minuta

Oblasti

Njega i fizički razvoj

Intelektualni razvoj

Ključne kompetencije

Učiti kako učiti

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

CILJ: Razvijati sposobnost uočavanja i grupisanja predmeta prema zajedničkim obilježjima, te podsticati kod djece razumijevanje osnovnih matematičkih koncepata kroz igru i manipulaciju predmetima. ISHODI: - Dijete uočava sličnosti i razlike među predmetima. - Grupiše predmete prema vidljivom kriteriju. - Može objasniti zašto je predmete svrstalo u određeni skup

Detaljan opis realizacije

Uvodni dio:

Igra: "Ptice u gnijezda"

Na samom početku, vaspitači kredama u boji na podu iscrtavaju više krugova koji predstavljaju gnijezda, a zatim se djeca raspoređuju u više grupa. Svaka grupa dobija svoje ime kao što su laste, vrapci, golubovi i sl. Upoznaje ih sa pravilima igre - na riječi vaspitača "Poletite ptičice, tražite hranu" djeca mašući rukama trče između krugova dok vaspitač ne kaže "Brzo ptičice u gnijezda". U

tom momentu svaka grupa treba da bude u "gnijezdu" tj. krugu koji je za nju unaprijed određen. Ukoliko vaspitač kaže "Ptice na žicu" djeca treba da stanu na liniju koju je prethodno iscrtao. Igra se ponavlja više puta, u zavisnosti od interesovanja djece.

Glavni dio:

Po završetku igre vodi se kratak razgovor o grupama tj. skupovima koji su bili zastupljeni u igri (skup lasti, skup golubova i sl.) a zatim i čime su bili obilježeni skupovi - da je to bila kriva zatvorena linija tj. krug. Djeca imenuju različite skupove iz svoje neposredne okoline kao što je skup djece, skup dječaka i djevojčica, skup lopti, skup bojica itd.

- Razvrstavanje loptica (formiranje skupova)

Vaspitač na pod postavlja obručeve različitih boja i iz kutije vadi loptice u istim tim bojama koje raspoređuje svuda po slobodnom prostoru. Kada da znak, djeca brzo stavljaju loptice u obručeve odgovarajuće boje (plave loptice u plavi obruč, crvene u crveni itd.) Kada završe imenuju skupove koje su napravili na način da izgovaraju "Skup plavih loptica, skup crvenih loptica..."

- Igra "Posadi voće"

Djeca formiraju 4 grupe (onako kako su bili raspoređeni za uvodnu aktivnost) i stoje u koloni jedni iza drugih. Ispred svake kolone djece postavljena su 4 obruča. Vaspitači uz pokazivanje objašnjavaju igru - uzimaju korpu sa modelima voća, trče i u prvi obruč ubacuju jabuke, u drugi limun, u treći kruške i u četvrti banane. Kada završe idu na kraj kolone. Na ovaj način su objasnili pravila igre i sugerišu djeci da je potrebno da budu spretni i da svako voće ima svoje mjesto gdje treba da se "posadi". Igra počinje kada vaspitač da znak, a grupa koja prva "posadi voće" koje je bilo u korpi je pobjednička. Nakon ove igre djeca imenuju različite skupove koje su napravili kao što su: skup jabuka, skup banana i sl. Potom djeca uz razgovor sa vaspitačima zaključuju da su skupovi u prethodne dvije igre bili obilježeni pomoću obruča.

Završni dio:

Vaspitači podstiču djecu da imenuju predmete u fiskulturnoj sali koji im mogu poslužiti za formiranje skupova. Govore im da je njihov zadatak da uz dogovor i uz pomoć obručeva formiraju različite skupove koristeći pri tom lopte, čunjeve, vijače i sl.

Potrebni resursi

- Krede u boji

- Obručevi i loptice različitih boja
- Modeli voća i korpa
- Različiti predmeti u prostoriji (u ovom slučaju obručevi, lopte, čunjevi i sl.)

Praćenje i procjenjivanje

Tokom aktivnosti vaspitač posmatra djecu i pruža dodatna objašnjenja. Nakon završene aktivnosti bilježi svoja zapažanja kao jedan vid refleksije koja sadrži procjenu:

- raznovrsnosti materijala i optimalnosti igara za djecu
- uključenosti u aktivnost (da li djeca aktivno učestvuju u igri, postavljaju pitanja, iznose svoja mišljenja, zaključuju i sl.)
- saradnje i međusobne komunikacije (dogovaranje, komunikacija sa drugom djecom i vaspitačima...)

Ideje za domaće zadatke (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Ova aktivnost je realizovana u fiskulturnoj sali, međutim ona se u zavisnosti od resursa kojim raspolazete može realizovati u radnoj sobi, dvorištu i sl.

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Učenje zasnovano na igri

Collections

Priprema za čas - Predškolsko