



Ana Kordić

12.05.2025. 00:07

Pogledano: 102 puta

Čitamo i igramo se - Ježeva kućica, Branko Ćopić

Današnja djeca nisu baš naklonjena čitanju lektira. Naš zadatak je osmisлити sate da jedva čekaju iduću lektiru. Kad realiziramo lektiru kroz više sati, mogu se planirati različite aktivnosti i ostvariti više postavljenih ishoda.



Tags

Razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva

Kompetencija pismenosti

Učiti kako učiti

2. razred - Razredna nastava

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Organizacijski oblik nastave

2. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

Tri školska sata

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Hrvatski jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Učiti kako učiti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Postavljeni ishodi učenja (Kurikul nastavnog predmeta Hrvatski jezik - Županija Zapadnohercegovačka) za sva tri školska sata su:

☒☒ **A.II.1**čenik razgovara u skladu s temom iz svakodnevnog života izražavajući svoje misli, potrebe i osjećaje.

- usvaja nove riječi i razumije značenje tih riječi
- traži objašnjenje nepoznatih riječi, manje poznatih riječi i izraza
- prepoznaje nepoznate riječi i izraze kroz kontekst rečenice i koristi rječnik primjeren uzrastu

☒☒ **B.II.1**čenik izražava misli i osjećaje nakon poslušanog ili pročitanoog teksta povezujući ih s vlastitim iskustvom.

- navodi događaje i likove iz teksta
- objašnjava postupke likova iz teksta i uzročno-posljedičnu vezu između događaja i likova u tekstu
- iznosi svoj stav, misli i osjećaje nakon poslušanog ili pročitanoog teksta
- iskazuje svoje mišljenje zašto su mu se neki postupci likova svidjeli ili nisu.

☒☒ **B.II.2**čenik razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu i igrokaz po obliku i sadržaju
- uočava rimu u pjesmi.

☒☒ **B.II.4**dvaja zadane pojedinosti u tekstu.

- prepoznaje glavne i sporedne likove u tekstu
- opisuje likove i navodi kako njihovi postupci doprinose radnji
- određuje mjesto i vrijeme radnje.

☒☒ **B.II.5**čenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu motiviran doživljajem određenog književnog teksta.

- stvara uratke na temelju pročitanoog ili poslušanoog teksta (tekst, ilustracija, crtež, strip, slikopriča)
- pripovijeda prema poticaju
- usmeno i pisano prepričava zadane tekstove primjerene dobi učenika uz poticaj i bez poticaja.

☒☒ **C.II.2**čenik odabire medijske sadržaje primjerene dobi učenika prema osobnim interesima.

- sluša i gleda animirane, dokumentarne ili igrane filmove i druge medijske sadržaje.

Međupredmetno povezivanje:

PRIRODA I DRUŠTVO - ☒☒ **II.1** Učenik procjenjuje utjecaj svog ponašanja, odnosa i postupaka na druge te utjecaj pojedinaca i zajednica na njegovu osobnost i ponašanje.

Međupredmetne teme:

UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE - ☒☒ **C.II.1**čenik primjenjuje IKT za pretraživanje jednostavnih obrazovnih igara.

Detaljan opis realizacije

1. sat

☒☒ Aktivnost: Dnevnik čitanja

Ishod aktivnosti: Učenik analizira Dnevnik čitanja priče Ježeva kućica.

Uz samu knjigu, učenici su dobili mali Dnevnik čitanja lektire (listić A4 formata presavijen kao bilježnica) u kojemu su trebali uraditi određene zadatke prije, za vrijeme i nakon čitanja lektire.

Na početku 1. sata smo analizirali odgovore iz Dnevnika. Jesu li dobro pretpostavili o čemu govori priča, koliko im je vremena bilo potrebno za čitanje lektire, jesu li dobro poredali likove po redoslijedu pojavljivanja u priči, koja im je najdraža rečenica i dio priče, te koliko su zapisali nepoznatih riječi.

☒ Aktivnost: Ne znam – znam

Ishod aktivnosti: Učenik prepoznaje nepoznate riječi kroz kontekst rečenice i traži pojašnjenje nepoznatih riječi u rječniku.

Učenici su čitali nepoznate riječi koje su zapisali u Dnevnik čitanja (bilo ih je dosta). Neke su odmah drugi učenici pojasnili, za neke smo potražili rečenice u priči u kojima se pojavljuju i pokušali odgonetnuti što znače kroz kontekst rečenice, a ostale smo podijelili na dva dijela. Svaka skupina učenika (dvije) je dobila Rječnik hrvatskog jezika te su tražili i zapisivali značenje nepoznatih riječi. Nakon što pronađu značenje svih riječi, svaka skupina će pročitati ostalima pojašnjenja.

☒ Aktivnost: Gledanje animiranog filma Ježeva kućica (trajanje filma: 10 minuta).

Ishod aktivnosti: Učenik gleda animirani film.

Učenici gledaju animirani film Ježeva kućica.

O filmu: Ježeva kućica - animirani film Eve Cvijanović

☒☒☒☒☒ Ježeva kućica, animirani film mlade talentirane autorice Eve Cvijanović je dobio više od 35 međunarodnih nagrada. Nježna, topla i univerzalnih vrijednosti Ćopićeva priča se na našoj stranici našla iz više razloga. Ježeva kućica kao da je nastala rukom naše bivše učenice☒☒: autorica je likove i scenografiju izradila vunom, tehnikom filcanja (tehniku suhog i mokrog filcanja svi naši učenici usvajaju na redovnoj nastavi ručnog rada); pazeći na najfinije detalje, autorica pruža gledateljima onu čarobnost koju nam je u naslijeđe ostavio Ćopić. Predivnu priču o šumskom junaku možete poslušati na tri jezika: francuskom, engleskom i hrvatskom. Na ovom potonjem je mi donosimo vama gdje svojim očaravajućim glasom Rade Serbedzija official priča dobro poznate rime uz note lakše od povjetarca Darka Rundeka Darko Rundek (Official). Uživajte u 'filcanoj' Ježevoj kućici!☒☒☒☒☒ p.s. I ne zaboravite djeci dozirati boravak pred ekranom - bilo koje vrste. Film je nastao u suradnji kanadskog Nacionalnog filmskog odbora (NFB) i hrvatskog Bonobostudija, producirale su ga Jelena Popović (NFB) i Vanja Andrijević (Bonobostudio), a podržao Hrvatski audiovizualni centar (HAVC) i Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport Grada Zagreba. Autorica filma Eva Cvijanović

diplomirala je animaciju na montrealskom sveučilištu Concordia. Rođena je u Sarajevu, tijekom rata s obitelji odlazi na Pelješac, a kasnije u Kanadu.

Preuzeto: Waldorfska škola u Zagrebu on Saturday, August 15, 2020

[Ježeva kućica - animirani film](#)

☒ Aktivnost: Gledati i slušati ili čitati.

Ishod aktivnosti: Učenik uspoređuje iskustvo gledanja animiranog filma i čitanja lektire.

Kroz zajednički razgovor, učenici navode posebnosti gledanja animiranog filma i posebnosti čitanja knjige te njihove sličnosti. Zapisujemo na ploči putem Vennovog dijagrama.

2. sat

☒☒ Aktivnost: Slike pričaju

Ishod aktivnosti: Učenik pripovijeda priču po slikama.

Na pripremljenom kotaču su ilustracije s ključnim događajima u priči. Učenici vrte kotač i pripovijedaju o događaju koji je prikazan na ilustraciji. S obzirom da ilustracije nisu poredane po kronološkom redu zbivanja u priči, učenici se trebaju osvrnuti na događaje prije njihovog i nagovijestiti što će se događati nakon. Potičemo ih na izražavanje potpunim rečenicama s pravilnim redoslijedom riječi u rečenici.

[WheelOfNames - Slike pričaju](#)

☒ Aktivnost: Jurnjava (Scoot)

Ishod aktivnosti: Učenik odgovara na pitanja o pročitanoj priči pokazujući razumijevanje i izražavajući svoj stav o pročitanoj.

Jurnjava, u originalu Scoot, je zanimljiva i jednostavna metoda za provjeru. Učenici dobiju praznu tablicu s numeriranim poljima. Polja je onoliko koliko i pitanja, a pitanja je koliko je učenika u razrednom odjelu. Pitanja su napisana na numeriranim karticama. Svakom učeniku se dodijeli po jedna kartica s pitanjem. Odgovor na to pitanje zapisuje u za to predviđeno polje u tablici. Odredi se vrijeme koje je dovoljno za čitanje pitanja i pisanje odgovora. Mi smo dogovorili da je jedna minuta dovoljna. Za to se može koristiti aplikacija [ClassroomScreen](#), u koju se postavi broj i trajanje

vremenskih intervala. Nakon isteka minute, oglasi se zvučni signal, nakon čega svaki učenik prosljeđuje svoju karticu s pitanjem idućem učeniku, a on dobije novu. Kod mene je u razrednom odjelu 19 učenika, te je bilo 19 kartica s pitanjima. Kada kartice s pitanjima naprave puni krug, njihove tablice bi trebale biti popunjene.

☒☒ Aktivnost: Analiza odgovora.

Ishod aktivnosti: Učenik provjerava točnost napisanih odgovora.

Svaki učenik čita po jedan odgovor na pitanje. Zajednički prokomentiramo i ako su ispravno napisali, označe kvačicom. Odgovore na pitanja kojima se tražilo njihovo mišljenje, čitaju svi učenici.

3. sat

☒☒ ☒☒ Aktivnost: Svi smo mi Ježurka Ježić – dramatizacija

Ishod aktivnosti: Učenik interpretira priču.

Učenike dijelimo u skupine po ulogama (većinom se oni sami podijele prema sklonostima). Potom izvode priču, riječima, pokretima i mimikom. Ostali gledaju i pljeskom nagrađuju svaku izvedbu.

☒☒ Aktivnost: Crtamo strip

Ishod aktivnosti: Učenik sažima tekst crtajući strip.

Učenici dobivaju listiće s predloškom stripa u šest polja. Zadatak je sažeti priču u šest dijelova i nacrtati ih kao dijelove stripa.

Potrebni resursi

☒☒ Rječnik hrvatskog jezika

[☒☒ Animirani film Ježeva kućica](#)

[☒☒ WheelOfNames - Slike pričaju](#)

[☒☒ ClassroomScreen - timer](#)

☒☒☒ Radni listići za:

☒☒ Dnevnik čitanja

☒☒☒ Kartice s pitanjima (Jurnjava)

☒☒ Tablice za odgovore

☒☒ Strip - predložak.

Praćenje i procjenjivanje

☒☒ Promatranje učitelja tijekom sva tri sata.

☒☒ Način bilježenja - skupna lista procjene, koju učitelj popunjava kad učenik ispuni odgovarajući kriterij.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

☒☒ Učenici mogu s roditeljima napraviti maske likova iz priče, kako bi dramatizacija na trećem satu bila što autentičnija.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

☒☒ Pripremiti poveznice prije početka sata.

☒☒ Animirani film s You Tube-a ugraditi u Google Slides (nema reklama).

☒☒ Listići se mogu raditi u bilo kojoj aplikaciji, ovdje su korišteni GoogleDocs i Canva.

Metode i tehnike

Igra uloga

Metoda razgovora

Kolaborativno pričanje priča

Metoda rada na tekstu

Kreativnost u nastavi

Vennov dijagram

Collections

Inspiriraj druge

Priprema za čas - Osnovna škola

Igra i rad

Obrazovne strategije

Prosečna ocena

5