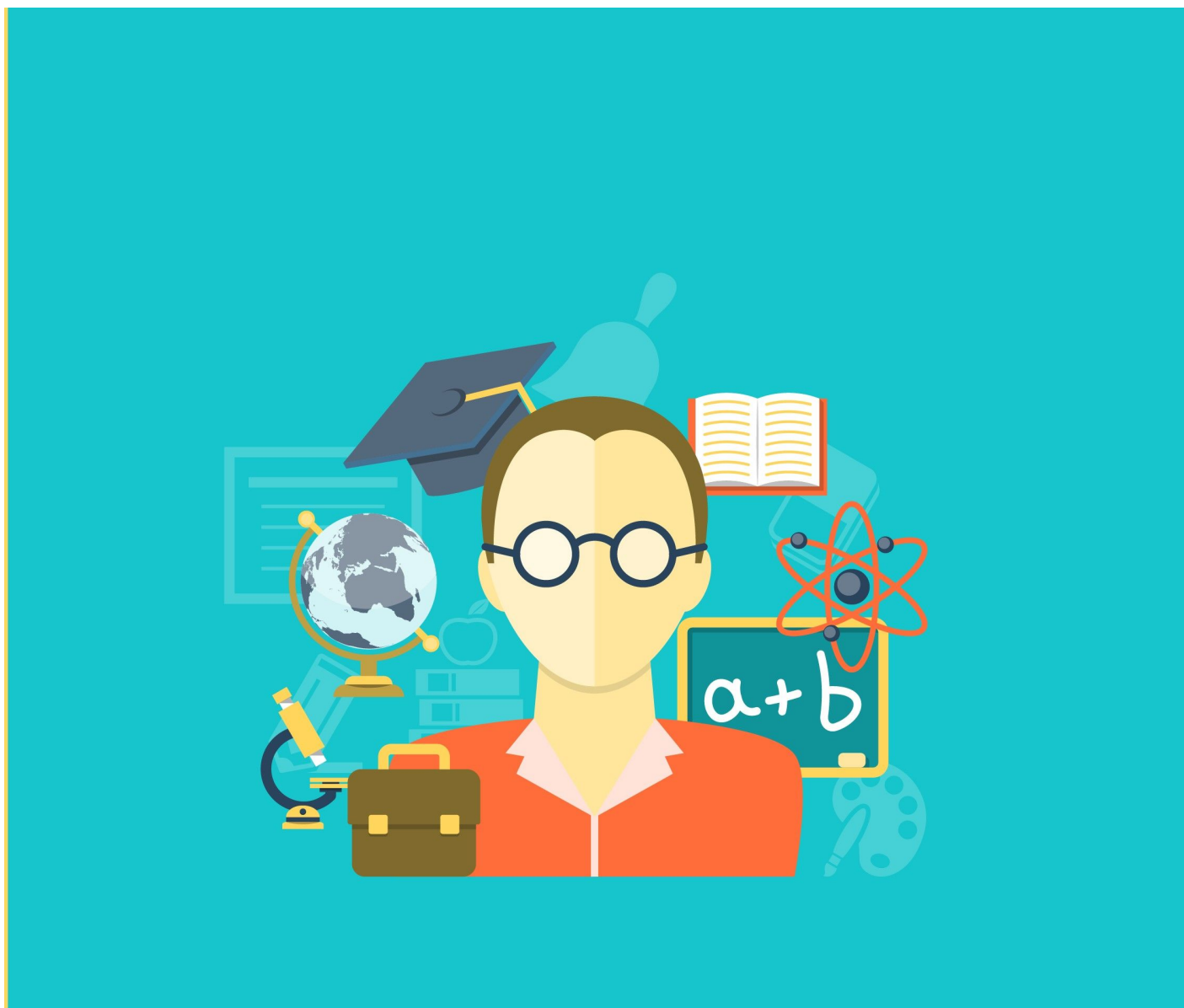


INSERT TEHNIKA

INSERT (Interactive Notating System for Effective Reading and Reading – Interaktivni sistem za bilježenje za efikasno čitanje i pisanje) je tehnika koja učenicima pomaže u praćenju svog razumijevanja onoga što čitaju (Vaughn i Estes, 1986).



INSERT (Interactive Notating System for Effective Reading and Reading – Interaktivni sistem za bilježenje za efikasno čitanje i pisanje) je tehnika koja učenicima pomaže u praćenju svog razumijevanja onoga što čitaju (Vaughn i Estes, 1986).

Nije rijetka pojava da djeca dovrše stranice teksta, a da nisu upamtili ništa od onoga što je pročitano. To je najbolji primjer čitanja bez razumijevanja, čitanja bez aktivnog kognitivnog

sudjelovanja u procesu čitanja, te čitanja bez praćenja razumijevanja. Faza razumijevanja značenja je ključna u procesu učenja, no prilika za učenje može proći bez ikakvog uticaja ukoliko učenik nije aktivno uključen.

Učenicima se da zadatak da čitaju tekst o nekoj temi, tako što će, dok čitaju, ubacivati određene oznake u sam tekst. Broj oznaka kojima se učenici služe u nastavi varira ovisno o uzrastu i zrelosti učenika.

Mogu se koristiti sljedeće oznake:

“☑ ” Stavite oznaku “ ☑ ” (provjereno, u redu) na marginu, ukoliko nešto što ste pročitali potvrđuje nešto što ste znali ili mislili da znate.

“ - ” Stavite oznaku “ – ” (minus) na marginu, ako je neka informacija koju ste pročitali suprotna ili se razlikuje od onoga što ste znali ili mislili da znate.

“ + ” Stavite oznaku “ + ” (plus) na marginu, ako je informacija sa kojom ste se susreli, nova za vas.

“ ? ” Upišite “ ? ” (znak pitanja) na marginu, ako se radi o informaciji koja vas zbunjuje ili ukoliko postoji nešto o čemu biste željeli saznati više.

Dakle, dok čitaju, na margine ili u sam tekst stavljaju četiri različite oznake, u skladu sa sopstvenim znanjem i spoznajama. Nije nužno označavati svaki red ili svaki pojam, nego da njihova oznaka bude odraz njihovog opšteg odnosa prema datim informacijama. Možda će upisati jednu ili dvije oznake po pasusu, ponekad više, ponekad manje.

Nakon toga, učenici mogu napraviti tabelu u koju će unijeti pojmove koje već znaju, šta su novo naučili, pitanja koja imaju i sl., u zavisnosti od zadatka i cilja poučavanja.

☑ ovo znam	+ ovo sam naučio/la	? imam pitanje

PRIMJER PRIMJENE

Tema: Ekologija

Nastavna jedinica: Očuvanje životne sredine

Predmet: Priroda

Razred: 5.

Koncept: Uticaj čovjeka na okoliš

Šta je potrebno prije primjene?

Pripremiti tabelu Insert tehnike na tabli ili na plakatu, pripremiti tekstove sa potrebnim informacijama prilagođenim uzrastu učenika ili lekcije u udžbenicima na kojoj će raditi. Podijeliti učenike u grupe. U fazi evokacije je potrebno da od učenika zatražimo da grupnim brainstormingom razmisle o onome što već znaju o uticaju čovjeka na okoliš. Cilj je da grupe razmjene svoja predznanja i da se zapišu ukratko njihove ideje na papir okačen na tabli.

Primjer primjene

Nakon evokacije svaka grupa učenika dobiva po jedan primjerak tabele INSERT tehnike (u nastavku) i svaki učenik u grupi dobiva po primjerak teksta (lekcije) na kojoj će raditi naredni period. Obzirom na težinu lekcije unaprijed planiramo vrijeme predviđeno za individualni rad na tekstu, a zatim i za grupni rad na tabeli i dogovorimo sa učenicima.

(√) Znao/znala sam o uticaju čovjeka na okolinu	(+) Saznao/saznala sam uticaju čovjeka na okoliš	(-) Suprotno od onog što sam mislio/mislila	(?) Potrebno istražiti i provjeriti

Aktivnosti poslije čitanja teksta :

- Nakon individualnog čitanja teksta i markiranja informacija učenici se unutar grupe dogovaraju o informacijama koje će zabilježiti na zajedničkoj grupnoj tabeli. Jedna od mogućnosti je da svaki učenik zapiše po dvije informacije unutar svake kolone, koje se međusobno razlikuju. Dakle ne upisivati iste informacije.
- Zajedno sa učenicima pristupamo popunjavanju zajedničke –razredne tabele koja se nalazi na tabli.
- Svaka grupa će pročitati po dvije informacije za svaku kolonu koje će učitelj/ica zapisati u tabelu na tabli. Zamolit ćemo grupe da ne ponavljaju informacije koje je neka od grupa već istakla i koje su zabilježene na tabeli.
- U fazi refleksije slijedi diskusija, razgovor i sumiranje novih saznanja, te pojašnjavanje novih pojmova.
- Zajedno sa učenicima se vraćamo na čart sa tabelom. Naglasiti treću i četvrtu kolonu i ono što su učenici zapisali da bi trebalo provjeriti i istražiti u raznim izvorima znanja (enciklopedije, internet, časopisi).

Dodatne ideje za primjenu:

Prva kolona: informacije koje potvrđuju nešto što su učenici znali,može se iskoristiti u fazi evokacije, tako što će učenici dobiti tabele i individualno popuniti prvu kolonu, a onda nastavnik/ca popuniti zajedničku – razrednu tabelu tim informacijama i tako započeti čas.

Tekstovi (lekcije) na kojima će učenici raditi mogu biti u učeničkim udžbenicima ili ih mogu nastavnici sami pripremiti koristeći dodatne informacije koje se ne nalaze u udžbenicima,a prilagođene su uzrastu učenika. Tehnika se može primjeniti u okviru više nastavnih predmeta i u predmetnoj nastavi.

Tags

Obrazovne strategije

Collections

Atorski tekstovi

Obrazovne strategije