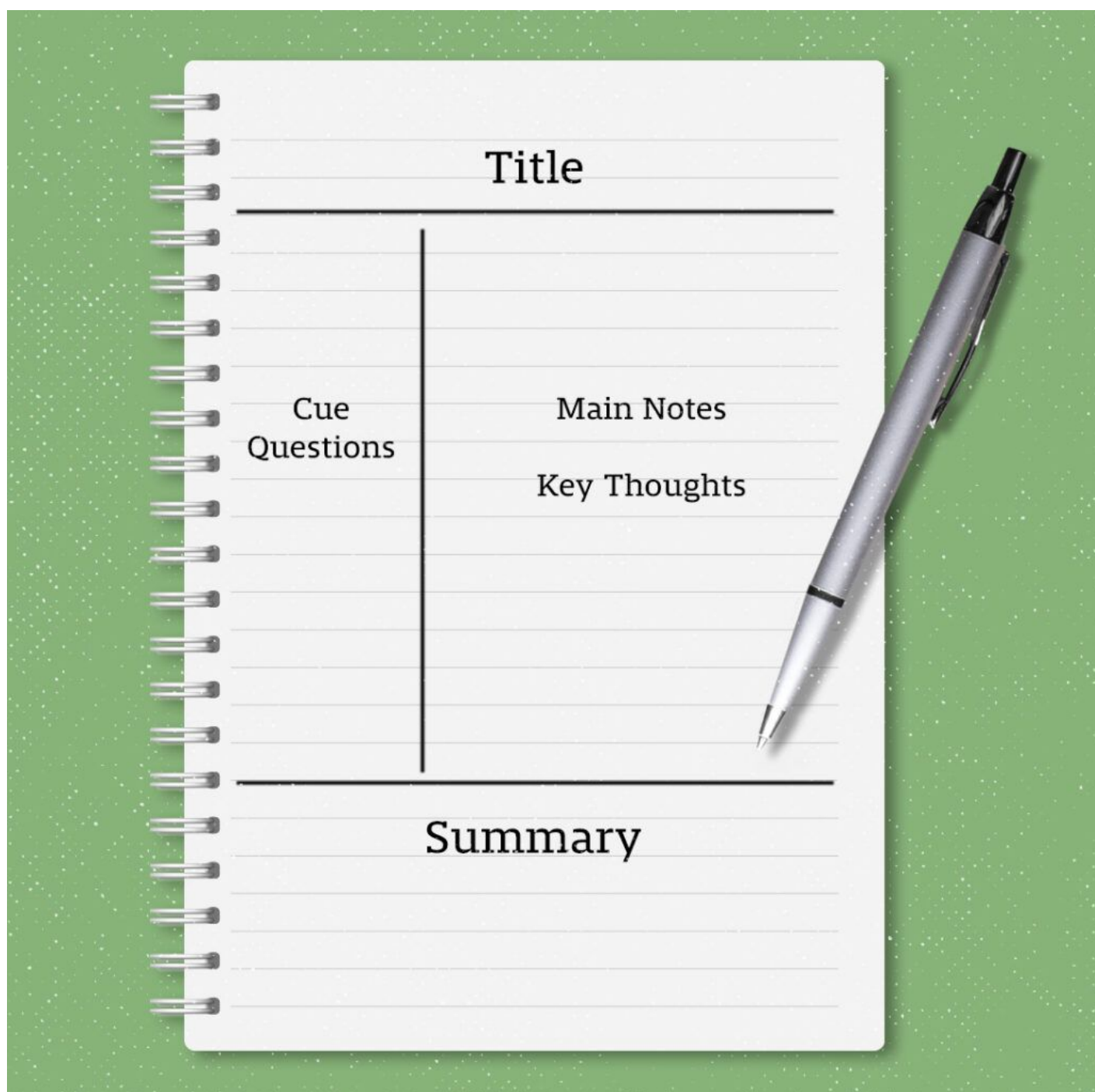




Zabilješke po Cornell metodu

Walter P. je 1949. god. izmislio ovu tehniku kao odgovor na frustracije studenata prilikom pismenih ispita. Tehnika se koristi za sistematično organiziranje zabilješki i sačinjavanje sažetaka na osnovu ključnih tačaka iz pročitanih tekstova.



Walter Pauk je 1949. godine izmislio ovu tehniku na Cornell University kao odgovor na frustracije studenata prilikom pismenih ispita. Tehnika se koristi za kvalitetno i sistematično organiziranje

zabilješki i sačinjavanje sažetaka na osnovu ključnih tačaka iz pročitanih tekstova (informativnih ili književnoumjetničkih. Moguće ju je primjenjivati u nastavi maternjeg jezika, prirodnih i društvenih nauka i sl.

Način primjene

Tehnika se realizira uz upotrebu olovke i jednog obrasca za zabilješke, a učenici treba da rade se u miru i tišini tokom iščitavanja teksta. Prije popunjavanja zabilješki napiše se naziv dokumenta ili teme (naslova) teksta, dio teme (ukoliko smo jednu temu podijelili na podnaslove), datum, a zatim se čita tekst, u lijevom stupcu tabele za zabilješke izdvajaju ključne tačke (frazе, pojmovi, predstave), a u drugom stupcu tabele se za iste napiše napomena u vidu zaključka-opisa. Na kraju se iščitaju napomene o ključnim tačkama i sačini sažetak (npr. novinski članak, vijest na TV-u, radio emisiji). U sažetku treba da se prikaže suština pročitanoг materijala.

Primjer primjene

U V razredu učenici izučavaju sadržaje vezane za fotosintezu, ali i sadržaje vezane za prehrambenu industriju. Međutim ove sadržaje mogu usvajati i na časovima maternjeg jezika primjenjujući tehniku "Zabilješke po Cornell metodu". Nastavnik priprema (vrši izbor) tematski vezanog informativnog teksta kroz koji će učenici proširiti stečena znanja o vrstama šećera njihovom nastajanju, ali ujedno uvježbati i pisanje kraćeg informativnog članka koji odražava sažetak informativnog teksta "Kako se proizvodi šećer?" Etape za primjenu ove tehnike su sljedeće:

- a) Nastavnik učenicima dijeli po jedan primjerak teksta "Kako se proizvodi šećer?"
- b) Učenici na listu papira u svojim sveskama iscrtavaju shemu za zabilješke po Cornell metodu (prema urneku koji je nastavnik pripremio na plakatu)
- c) Učenici unose naziv dokumenta (teksta) i datum
- d) Učenici samostalno čitaju informativni tekst po dijelovima (pasusima)
- e) Za svaki pasus u lijevom stupcu tabele unose ključne tačke (pojmove, predstave)
- f) U desnom stupcu za svaki pojam ili predstavu pišu napomenu u vidu opisa ili neki svoj zaključak do kojeg su došli nakon iščitavanja teksta.
- g) Učenici čitaju napomene u desnom stupcu tabele i sačinjavaju sažetak
- h) Čitanje sažetaka (npr. Učenici mogu zamisliti da su učesnici obrazovne emisije na radiju i da drugu djecu treba da sažeto upoznaju kako nastaje šećer.)

Sugestije

Pomenuta tehnika se može unaprijediti na način da se poveže sa tehnikom "Šetnja galerijom". Naprimjer, učenici mogu u malim grupama nakon samostalnog čitanja zajednički analizirati jedan informativni tekst i sačiniti Zabilješke po Cornell metodu ali ovog puta na velikom hamer papiru ili listu papira za flip-chart. Nakon toga svoje plakate mogu polijepiti u učionici, a potom bi uslijedila Šetnja galerijom prema etapama za izvođenje te tehnike. Na ovaj način učenici iz jedne grupe će pročitati zabilješke ostalih grupa i na taj način mogu uporediti sažetke, a ukoliko bi se svakoj grupi dao dio obimnijeg informativnog teksta, čitanjem sažetaka bi svaki učenik mogao sačiniti zbirku sažetaka nakon Šetnje galerijom.

Tehnika Zabilješke po Cornell metodu se mogu koristiti i za čitanje književnoumjetničkih tekstova (npr. epske pjesme, dramski tekstovi, odlomci iz romana i sl.). Također je tehnika primjenljiva i za čitanje lektirnih djela koja imaju poglavlja ili za čitanje zbirki priča.

Prezentacija vaše metode - detaljan opis, fotografije i korišteni materijali:

Sadržaj teksta:

KAKO SE PROIZVODI ŠEĆER?

/INFORMATIVNI TEKST/

Šećer je danas jeftina namirnica i troši se u velikim količinama. Međutim, stanovništvo Europe saznalo je za šećer tek u doba križarskih ratova. Upotrebljavali su ga Arapi u to doba, a narodi Indije znali su praviti šećer od šećerne trske više stotina godina prije početka naše ere.

Pod šećerom danas podrazumijevamo na stotine sastojaka koji imaju sladak ukus. A svi ti sastojci sastavljeni su od tri hemijska elementa: ugljika, vodika i kisika. Količina ugljika u šećeru može biti različita, ali vodika uvijek ima dva puta više nego kisika. To čini šećer ugljikohidratom. Same biljke proizvode šećer od ugljičnog dioksida što ga uzimaju iz zraka i vode. Taj se šećer nalazi u biljci sve dok nije potreban za stvaranje sjemenja, vlakana ili tvari potrebnih za rast.

Šećer je vrlo važan za čovjeka kao njegova hrana. Šećer osigurava toplinu, energiju i pomaže stvaranje masti. Razne vrste šećera dobivaju se iz različitih tvari. Mliječni šećer, ili laktoza, upotrebljava se za prehranu dojenčadi i bolesnika, a potječe od mlijeka. Od voća se dobiva šećer što se naziva fruktoza. Povrće, žitarice, krumpir i neke vrste voća daju glukozu. Šećerna repa i šećerna trska glavni su izvor najobičnijeg šećera, saharoze.

Postoje i druge vrste šećera što se proizvode umjetnim putem, u hemijskim laboratorijima. U trgovini šećer dobiva svoje ime prema biljci od koje je proizveden: šećer od šećerne trske, šećer od šećerne repe, palmin šećer, groždani šećer, javorov šećer itd.

Od najvećeg je značenja šećer dobiven od šećerne trske i šećerne repe. Tekućina što se dobiva od šećerne trske tamnosive je boje ili je zelenkasta, a ukus joj je kiselkast. Budući da sadrži određene čestice prljavštine, moraju se upotrijebiti kemijska sredstva da bi se te čestice odstranile. Uklanjanjem nečistoće kroz različite postupke dobiva se sirov šećer smeđe boje. Jedan dio šećera prodaje se u takvu stanju, ali se veći dio pročišćava, tj. rafinira. Pod postupkom rafinacije podrazumijeva se njegovo rastvaranje, miješanje s kemikalijama, filtriranje i pretvaranje u kristale bijelog šećera. Takav se šećer prodaje kao kristal, šećer u prahu ili šećer u kockicama.

Izvor: <https://e-kako.geek.hr/drustvo/kako-se-proizvodi-secer/#ixzz4wLcWsY6k>

Izgled plakata (shema u učeničkim sveskama):

Naziv dokumenta: _____

Dio: _____

Datum: _____

Ključne tačke	Napomene o ključnim tačkama

Sažetak

Tags

Obrazovne strategije

Collections

Metodika i didaktika

Autorski tekstovi