

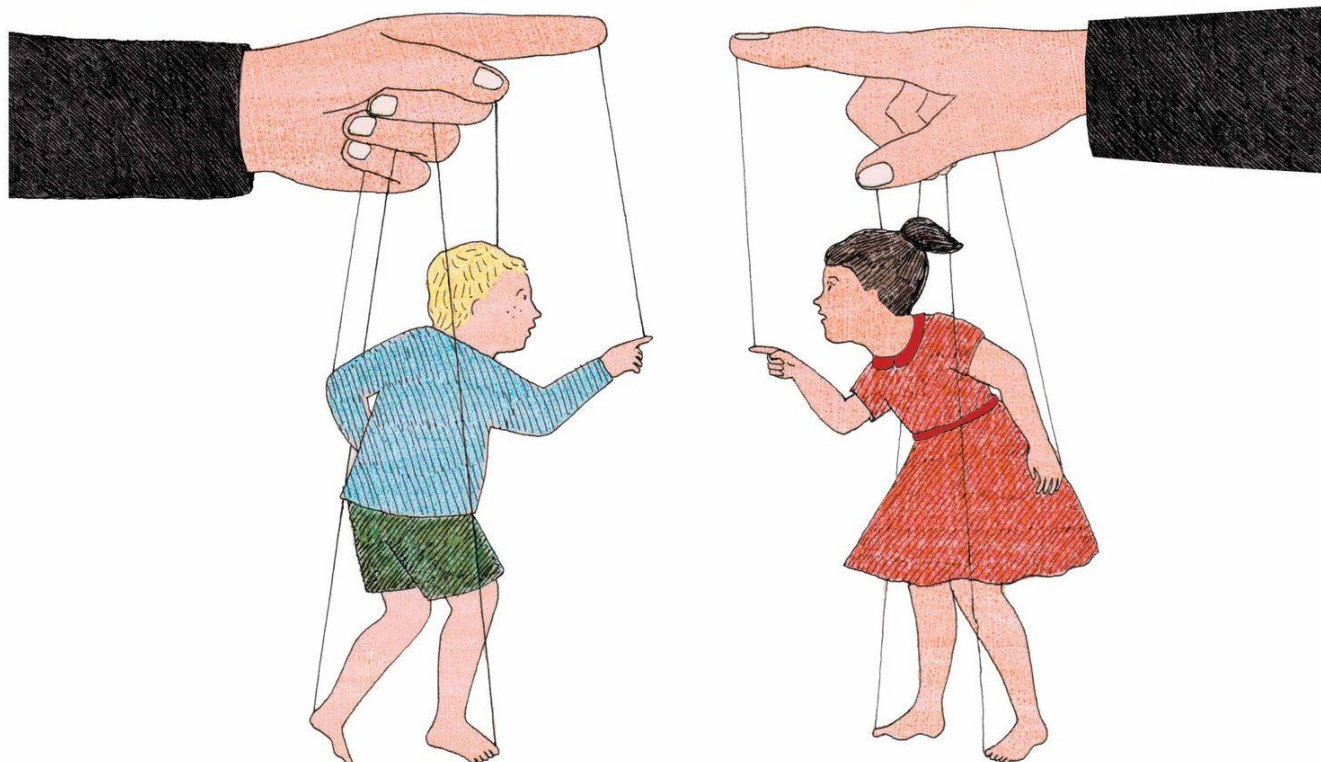
Enida Cokoja

09.05.2025. 13:35

Pogledano: 62 puta

Putovanje kroz predrasude - radionica

Radionica potiče učenike na prepoznavanje i preispitivanje predrasuda kroz simulaciju putovanja, razvijajući empatiju, toleranciju, kritičko mišljenje i socijalno-emocionalne vještine.



Tags

Odgojne strategije

Obrazovne strategije

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Kroskurikularne i međupredmetne teme

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 3. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Kroskurikularne i međupredmetne teme

Društveno-humanističko područje

Predmet

Psihologija

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

- Upoznati učenike s pojmom i oblicima predrasuda.
- Prepoznati vlastite (nesvjesne) predrasude.
- Razvijati empatiju, toleranciju i kritičko promišljanje.
- Poticati inkluzivnost i poštivanje različitosti.

Detaljan opis realizacije

1. Uvod (5 min)

Voditelj/ica radionice postavlja pitanje:

☒☒ „Šta su to predrasude? Možete li navesti neki primjer?“

Nakon nekoliko odgovora, pojašnjava se:

Predrasude su unaprijed formirani stavovi ili mišljenja o ljudima, grupama ili pojavama, bez dovoljno informacija. One često vode diskriminaciji.

2. Glavna aktivnost – Euroželjeznica (20 min)

Učenici rade u manjim grupama (3–4 učenika):

Svaka grupa dobije zadatak:

„Putujete vozom iz Lisabona do Moskve sedam dana. Dijelite kupe sa još tri osobe. Na osnovu opisa, izaberite tri osobe s kojima biste najradije putovali i tri s kojima biste najmanje željeli putovati.“

Nakon izbora, svaka grupa treba formirati grupnu listu tri poželjna saputnika.

Zatim slijedi diskusija:

- Zašto ste nekoga izabrali?
- Zašto niste nekoga željeli?
- Na osnovu čega ste donijeli odluke? (Izgled, nacionalnost, zanimanje, ponašanje...?)
- Da li ste možda donijeli zaključke bez stvarnog poznavanja osobe?

3. Diskusija o predrasudama (15 min)

Voditelj/ica vodi razgovor:

Koji stereotipi su se mogli uočiti?

Da li je moguće da su neki naši izbori bili vođeni predrasudama?

Kako predrasude nastaju?

Kako se osjećaju ljudi kada ih drugi procjenjuju unaprijed?

Zapišite ključne pojmove na tablu: stereotipi, predrasude, diskriminacija, empatija, različitost, tolerancija.

4. Završni krug (5 min)

Svaki učenik odgovara na jedno od pitanja:

Šta sam danas naučio/la o sebi?

Kako mogu prepoznati i suzbijati vlastite predrasude?

Šta bih poručio/la nekome ko trpi diskriminaciju?

Dodatak (opcionalno):

Za domaći zadatak učenici mogu napisati kratak osvrt (5–10 rečenica) na temu:

„Jedna situacija u kojoj sam imao/la predrasudu prema nekome – kako sam je prepoznao/la i promijenio/la svoje mišljenje.“

Praćenje i procjenjivanje

Praćenje učeničkog angažmana u diskusiji, sposobnosti argumentiranja izbora, prepoznavanja predrasuda i aktivnog učešća u grupnom radu. Procjena se temelji na kvaliteti refleksije, poštivanju tuđih mišljenja i izraženoj sposobnosti samopropitivanja.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

1. Kreirajte siguran prostor za izražavanje mišljenja

Naglasite učenicima da je dozvoljeno iskreno govoriti, ali uz međusobno poštovanje. Tema predrasuda je osjetljiva i može pokrenuti lične reakcije – važno je uspostaviti pravila nenasilne komunikacije.

2. Ne osuđujte odgovore – vodite proces samopropitivanja

Učenici mogu izražavati stavove koji reflektuju stereotipe – cilj nije „kazniti“ ih, nego im pomoći da ih prepoznaju i razumiju njihov izvor.

3. Povezujte s realnim primjerima

Učinite temu relevantnom – povežite je s društvenim mrežama, filmovima, školskim iskustvima ili lokalnom zajednicom. Učenici bolje uče kada vide povezanost sa svakodnevnim životom.

4. Koristite raznolike metode

Kombinujte diskusiju, igru uloga, vizualne materijale, pisane zadatke i grupni rad. Time uključujete različite stilove učenja i zadržavate pažnju.

5. Pripremite se na nelagodne trenutke

Mogu se pojaviti kontroverzni komentari, posebno ako neko ponovi uvredljiv stereotip. Umjesto direktne konfrontacije, postavite smireno pitanja poput:

„Na čemu temeljiš taj stav?“

„Možemo li razmotriti i drugu perspektivu?“

6. Budite model ponašanja bez predrasuda

Vaš ton, reakcije i način postavljanja pitanja snažno utiču na to kako učenici percipiraju poruku časa. Ako nastavnik pokazuje otvorenost, učenici to najčešće slijede.

7. Uključite međupredmetne poveznice

Tema se može obraditi i kroz književnost, historiju, građansko obrazovanje ili likovnu umjetnost. To dodatno osnažuje poruku i razvija višestruke kompetencije.

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Metoda razgovora

Metoda simulacije

Vođenje diskusije

Collections

Inspiriraj druge

Odgojne strategije

Obrazovne strategije

Priprema za čas - Srednja škola

Prosečna ocena

4.5