



Silvija Ninković

08.05.2025. 22:33

Pogledano: 42 puta

## Plavi mjesec – Učimo o autizmu i vrijednosti različitosti

Radionica „Plavi mjesec – Učimo o autizmu“ osmišljena je za učenike četvrtog razreda s ciljem razvijanja empatije, razumijevanja i prihvatanja različitosti.



### Tags

Aktivnosti sa učenicima

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

4. razred - Razredna nastava

### Organizacijski oblik nastave

4. razred - Razredna nastava

### Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

**Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva**

Aktivnosti sa učenicima

Aktivnosti sa porodicom

## Trajanje

April, 2025.

## Oblasti

Sat razrednika/Odjeljska zajednica

## Predmet

VROZ

## Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Digitalna kompetencija

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

## Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

*Ciljevi radionice:*

Razvijati empatiju i razumijevanje prema osobama iz spektra autizma. Podsticati inkluzivno i podržavajuće razredno okruženje. Omogućiti učenicima da se izraze kroz kreativne i digitalne forme.

*Ishodi učenja:*

Učenik prepoznaje i razumije osnovne karakteristike autizma. Učenik izražava stavove o prihvatanju različitosti kroz govor, pisanje i likovni izraz. Učenik učestvuje u grupnim aktivnostima koje promovišu inkluziju i saradnju.

## Detaljan opis realizacije

Tokom mjeseca aprila imali smo niz povezanih aktivnosti

Obrazovno-pedagoški ciljevi:

- Razvijanje empatije i razumijevanja prema osobama iz spektra autizma.
- Podsticanje inkluzivnog razrednog okruženja.
- Osnaživanje učenika za izražavanje kroz kreativne i digitalne forme.
- Podizanje svijesti o neurodivergentnim osobama i važnosti prihvatanja različitosti.

Tok aktivnosti i opis:

#### 1. Uvodna motivacija – Razgovor i zagonetka

Čas je započet interaktivnom zagonetkom koja je vodila do teme o autizmu:

"Postoji, a ne vidi se. Osjeća, ali drugačije. Ne govori uvijek riječima, ali priča srcem. Šta je to?"

Nakon toga, učenici su kroz vođeni razgovor podijelili svoja predznanja i pitanja.

#### 2. Gledanje filma „Priča iz Nizozemske“

Kratki dokumentarni film prilagođen dječijem uzrastu prikazao je svakodnevicu djeteta sa autizmom.

Film je poslužio kao vizuelni i emocionalni uvod u razumijevanje drugačijeg doživljaja svijeta.

#### 3. Gost – Roditelj djeteta s autizmom

Razredu se obratila majka djeteta iz spektra autizma, koja je podijelila lično iskustvo i izazove, ali i lijepe trenutke. Učenici su postavljali pitanja i spontano pokazali emocionalnu pismenost i aktivno slušanje.

#### 4. Pisanje poruka o razumijevanju i prihvatanju

Na pano pod nazivom „I mi razumijemo“, učenici su pisali kratke poruke kao što su:

„Autizam nije bolest“, „Svi smo posebni na svoj način“, „Priateljstvo ne traži savršenstvo“. Ova aktivnost podstiče izražavanje socijalnih stavova kroz pisanu riječ.

#### 5. Izrada Viber stikera

Učenica Maša Popović je, osmislila i dizajnirala Viber stikere s porukama

podrške osobama s autizmom. Ova aktivnost pokazuje kako djeca mogu digitalno izražavati razumijevanje različitosti i učestvovati u savremenim oblicima komunikacije. Stikeri su kreativni, simbolični i jasno prenose poruke o prihvatanju.

## 6. Snimanje kratkog video priloga

Učenici su snimili video ispod panoa sa porukama, izražavajući svoje stavove o autizmu. Neki su izabrali da šalju poruke autističnom drugu, drugi su govorili opšte poruke podrške. Kroz ovu aktivnost se razvija verbalna ekspresija, samopouzdanje i prezentacijske vještine.



autistic people  
aren't bad



### **Potrebni resursi**

Kratki film o autizmu („Priča iz Nizozemske“)

<https://www.youtube.com/watch?v=tzQXhjybpAY>

Projektor ili TV za prikazivanje filma

Tabla/pano i papiri za pisanje poruka

Flomasteri, bojice, kolaž papir

Računar ili tablet za izradu stikera

Pristanak i učešće roditelja djeteta iz spektra autizma

Mobilni telefon ili kamera za snimanje video priloga

### **Praćenje i procjenjivanje**

Posmatranje angažovanosti učenika tokom aktivnosti (učešće u razgovoru, postavljanje pitanja, saradnja u grupnom radu).

Procjena sposobnosti učenika da izraze stavove o autizmu kroz pisane poruke, crteže i stikere.

Analiza izraženog razumijevanja pojmova poput „različitost“, „empatija“, „inkluzija“ kroz učeničke komentare i završne poruke.

Refleksija nastavnika o toku aktivnosti i preporuke za dalje unaprijeđenje.

### **Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

Razgovor kod kuće sa roditeljima o tome šta su oni znali o autizmu. Zapisati šta je saznao/saznala iz tog razgovora.

### **Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

Budite prisutni kao podrška, a ne samo kao vodič. Ove aktivnosti mogu izazvati pitanja i emocije. Treba zakoračiti hrabro i dozvolite ih. Ohrabrite dijalog i naglasite da se različitost ne mjeri „normalnošću“, već prihvatanjem.

## Metode i tehnike

Metoda razgovora

Učenje zasnovano na igri

Metoda usmenog izlaganja

Metoda demonstracije

## Collections

Priprema za čas - Osnovna škola