



Temom centrirana interakcija

TCI- Temom centrirana interakcija je koncept i metoda rada u grupama. Njen osnovni cilj je socijalno učenje i razvoj ličnosti.



Ime i prezime: Mr.sc.Fehim Terzić, Pedagoški zavod Zeničko-dobojskog kantona

Predmet: Moja okolina/Odgojni rad s odjeljenskom zajednicom

Razred: IV

Tema – oblast: Odgovornost: Kultivisanje kućnog cvijeća

Naziv M-T-S: TCI- Temom centrirana interakcija

Od 50-tih godina prošlog stoljeća, ova metoda je razvijana u Sjedinjenim Američkim Državama od strane psihologinje i psihoanalitičarke Ruth Cohn i terapeuta Normana Libermana i Isaaca Ziemana te drugih predstavnika humanističke psihologije.

Način primjene

Suština primjene navedene metode je dinamička ravnoteža između JA, MI, TO u njihovom okruženju, tj. GLOBE.



JA je jedinka sa svojim potrebama, shvatnjima i osobinama. Interakcija u grupi se karakteriše kroz

MI. Zadatak ili tema, koju grupa treba da obradi, označava **TO. JA, MI i TO** su uvezani u razrednu zajednicu, okoliš, društvo, moralne vrijednosti. Ova uvezanost se naziva GLOBE i znači da ništa nije nezavisno od drugoga, sve je svim uticano i stoji u međusobnoj vezi. Prihvatanje i zahtjev za ravnotežom između četiri navedene komponente od strane nastavnika je baza za učinkovit rad u grupama. Ova ravnoteža je dinamička ravnoteža. Kao što se potrebe u grupi mijenjaju (kroz smetnje koje se obrade), tako se mijenja i ravnoteža. Cilj bi trebao biti stalno dostizanje ravnoteže čime se uspostavlja radna sposobnost grupe i postiže zadovoljstvo u grupi. Model TCI bazira se na dinamičkom balansu:

JA (moja ličnost i moje kompetencije)

MI (naša grupa i naša socijalna kompetencija)

TO (stvar, tema, stručna kompetencija)

GLOBE (okoliš, kompetencija polja)

U cilju uspostavljanja i očuvanja ravnoteže, članovi radnih grupa bi se trebali pridržavati sljedećih pravila interakcije prema TCI:

- Budi sam svoj predsjedavajući (sam određuj šta ćeš u jednoj diskusiji reći, govoriti ili čuti kada ti to hoćeš. Pokušaj u jednoj rundi razgovora da daš i da primiš ono što bi i sam htio da daš i dobiješ. Budi svoj predsjedavajući – ravnaj se prema svojim potrebama u skladu sa samim sobom, grupom i temom.)
- Smetnje imaju prednost (uoči prepreke na svom putu, bilo da su tvoje vlastite ili tuđe. Bez njihovog uklanjanja, napredak je spriječen ili otežan.)
- Budi autentičan i selektivan u svojoj komunikaciji (budi svjestan svojih misli i osjećanja i izaberi ono što želiš reći i učiniti.)
- Objasni pozadinu i razloge svojih pitanja (kada postavljaš pitanje, reci, zašto pitaš i šta tvoje pitanje tebi znači. Izrazi sebe i izbjegavaj intervju.)
- Govori uvijek samo jedna osoba (u grupi bi samo jedan trebao istovremeno govoriti. Ako više osoba hoće istovremeno da govore, u grupi mora biti nađeno rješenje za ovakve situacije. Suzdrži se dok neko drugi govori.)
- Budi budan za svoje osjećaje (da bi bolje raspoznao šta u trenutku hoćeš, oslušni u svoje osjećaje i svoje tijelo. Često će ti ono više reći o tvojim potrebama i osjećanjima nego tvoja glava.)
- Tumači samo sebe (Suzdrži se od interpretacije drugih, uvijek kada je to moguće. Umjesto toga izrazi svoje lične reakcije.)
- Budi ličnost! (U svojim izjavama zastupaj samoga sebe. Izbjegavaj riječi "čovjek", "mi". Pokaži sebe kao ličnost i preuzmi odgovornost za ono što kažeš.)

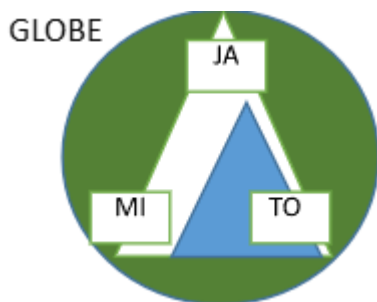
Primjer primjene

Navedena metoda moguća je kod integriranog podučavanja sadržaja iz moje okoline Kultivisanje i uzgoj kućnog cvijeća i usvajanja koncepta odgovornost na mlađem školskom uzrastu. Učenicima su na nastavnom satu Moje okoline usvajali sadržaje vezane za Kultivisanje i uzgoj kućnog cvijeća. Naučili su dosta o gajenju sobnog bilja, uvjetima za život i rast biljaka, dijelovima biljaka, a na satu odgojnog radas odjeljenskom zajednicom uče o građanskom konceptu odgovornost na način da trebaju donijeti odluku o izboru biljaka koje žele kao grupa uzgajati u učioničkom prostoru, ali ovog puta odluka i interakcija tokom donošenja odluke se odvija primjenom metode TCI- Temom centrirane interakcije.

Etape u realizaciji ove aktivnosti su sljedeće:

- Podjela učenika u male grupe (4 grupe po 5 učenika)
- Upoznavanje sa sadržajem tema za diskusiju i donošenje odluke
- Koliko smo spremni kao grupa u našoj učionici uzgajati fikus?
- Koliko smo kao grupa spremni u našoj učionici uzgajati afričke ljubičice'
- Koliko smo kao grupa spremni u našoj učionici uzgajati orhideje?
- Koliko smo kao grupa spremni u našoj učionici uzgajati aloa veru?
- Čitanje informativnih tekstova o navedenim biljaka i njihovom kultivisanju i uzgoju u zatvorenom prostoru
- Interkacija po modelu TCI- temom centrirana interakcija

GLOBE



Svaki učenik (JA) pojedinačno nakon čitanja teksta iznosi svoje potrebe, osobine i shvatanja o datoj biljci koju planiraju uzgajati u učionici. Nakon toga grupa (MI) navode prednosti i nedostatke uzgoja biljke u učionici i donose odluku (TO) šta treba da urade kako bi uvezani u zajednicu (GLOBE) uspješno uzgajali i kultivisali datu biljku u učioničkom prostoru. Cilj je da se postigne ravnoteža u

grupi, donese adekvatna odluka koja će biti na zadovoljstvo svih članova grupe, a što ima utjecaj i na radnu sposobnost grupe.

- **Prezentacija grupnih odluka nakon TCI- temom centrirane interakcije**
Predstavnici grupa prezentiraju svoje odluke i navode razloge za donošenje svoje grupne odluke i njenog uticaja na okoliš GLOBE.

Sugestije

TCI- temom centrirana interakcija je izuzetno primjenljiva metoda koja se može koristiti kod donošenja različitih odluka u razrednoj zajednici ili školi (odluka o mjestu realizacije izleta, ekskurzije, o izboru predstave koju će gledati u pozorištu i sl.). Također je metoda primjenljiva i u nastavi književnosti pri karakterizaciji likova, zauzimanju stavova o postupcima likova ili izvođenja ključnih ideja koje se mogu dovesti u vezu sa moralnim i društvenim vrijednostima. Također je metoda primjenljiva i za analizu historijskih činjenica u nastavi Društva ili razmatranja nekih tehnoloških dostignuća i njihovog značaja za život savremenog čovjeka.

Čubela, E. (2010). Nastava orijentirana ka djelovanju. Sarajevo:GTZ.

<http://novodoba.org/biljka-besmrtnosti-sta-sve-leci-aloja-vera/>

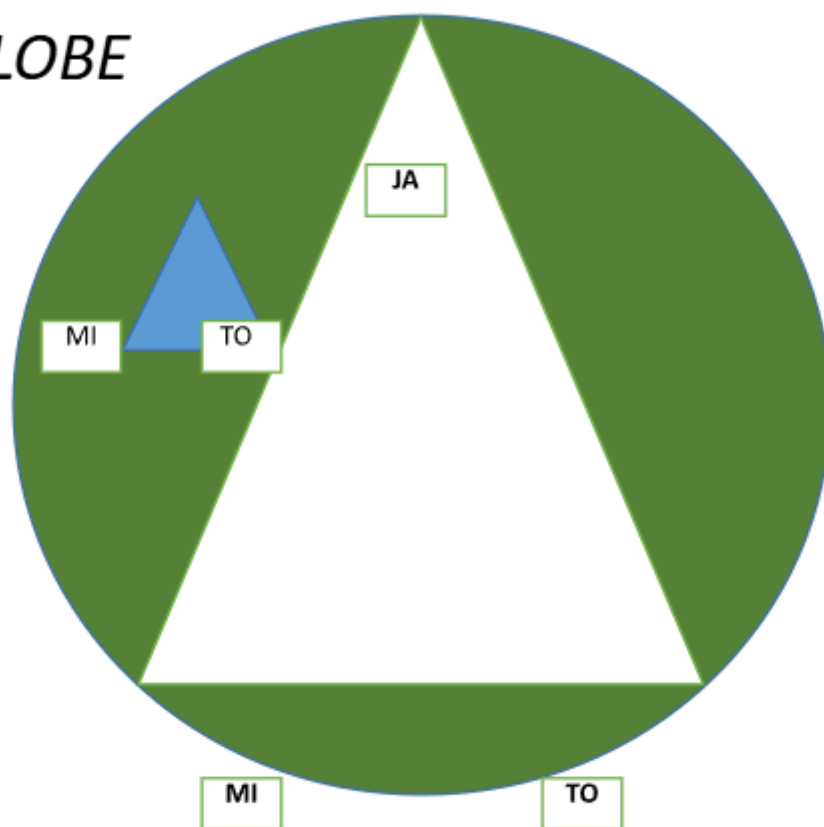
<https://miss7.24sata.hr/lifestyle/kako-se-pravilno-brinuti-za-orhideju-6434>

<http://saznajlako.com/2014/03/16/africa-ljubica-sobno-cvece-nega-i-uzgoj/>

<http://cvecarstvo.com/2013/06/09/fikus/>

https://en.wikipedia.org/wiki/Theme-centered_interaction

GLOBE



Tags

Obrazovne strategije

Collections

Metodika i didaktika

Autorski tekstovi