



Smjernice za učenje

Smjernice za učenje pomažu u vođenju procesa propitivanja i onda kad nastavnik nije prisutan, odnosno kad učenici samostalno čitaju neko zadano štivo.



Pitanja za usmjeravanje pažnje koriste se kako bi učenici čitali razmišljajući o njima, odnosno kako bi usmjerili svoju pažnju na ono što će biti predmet rasprave nakon čitanja.

U svrhu poboljšavanja kritičkog mišljenja, smjernice za učenje su najkorisnije kad:

- pomažu polaznicima da prate neke složenije obrasce, koje vjerovatno ne bi sami uočili, ali ne služe kao zamjena za brižljivo čitanje teksta;
- zahtijevaju kritičko ili mišljenje višeg reda; i
- služe kao odskočna daska za diskusiju ili pisanje, a nisu same sebi svrhom.

Tabela u nastavku je jedan primjer smjernica za učenje povezan sa tekstom o kukuruzu, odnosno genetskoj modifikaciji hrane. Učenicima se ova tabela da prije nego što pročitaju tekst kako bi se usmjerilo njihovo razumijevanje značenja.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Na koji su način ljudi prilagodili kukuruz vlastitim potrebama? |
| <ul style="list-style-type: none">• Koliko dugo ljudi manipulišu biljkama kukuruza za vlastite potrebe? |
| <ul style="list-style-type: none">• Neki ljudi tvrde da je neprirodno, a time i pogrešno, da se ljudi “petljaju” u prirodu. Na osnovu onoga što znate o kukuruzu, formulirajte argumente za ili protiv tog stanovišta. |

Odgovori na prva dva pitanja u tabeli bili su namjerno protkani kroz mnoge dijelove teksta o kukuruzu. Obratite pažnju i na to da se trećim pitanjem od učenika traži mišljenje višeg reda u vezi sa zaključcima na koje su usmjeravani u prva dva pitanja.

Tags

Obrazovne strategije

Collections

Metodika i didaktika

Autorski tekstovi