



Između dvije vatre

Diskusiona tehnika u kojoj učenici zauzimaju stav ZA, PROTIV ili ostaju neutralni. Kroz razmenu argumenata razvijaju kritičko mišljenje, a aktivnost služi i kao dijagnostika znanja.



IZMEDJU DVIJE VATRE

U situacijama kada se u razredu otvori neko sporno pitanje, možete zatražiti od učenika da svoj stav izraze tako što će stati u jednu od tri grupe – grupa koja je izričito **ZA**, grupa koja je izričito **PROTIV**, i grupa koja je **IZMEĐU DVIJE VATRE**.

Svaka od grupa **ZA** i **PROTIV** porazgovara o svojim argumentima i izabere jednog predstavnika koji javno iznosi argumente u korist njihovog stanovišta. Vodi se živa rasprava (u skladu sa pravilima debate), a učenici koji su **IZMEĐU DVIJE VATRE** imaju pravo da prelaze na jednu ili drugu stranu ukoliko misle da je neki argument dobro postavljen. Na kraju se ustanovi koja opcija ima više zagovornika.

Kada učenici trebaju zauzeti stav o nekom pitanju ili temi okojoj nemaju dovoljno predznanja, može se dogoditi da većina formira svoj stav pod uticajem dominantnih učenika. O tome sa učenicima treba razgovarati, i ponovno vježbati formulisanje argumenata i njihovo utemeljenje na dokazima. Isto tako, ukoliko se pojavi ovakva situacija, tehnika „**između dvije vatre**“ može poslužiti nastavnicima kao osnova za planiranje narednih aktivnosti koje treba provesti kako bi učeničko poznavanje neke važne teme bilo potpunije i potkrepljeno sa više podataka, pa ponoviti aktivnost.

PRIMJER PRIMJENE

Kristina Križanac

Nastavna cjelina: Zdravlje i dijete

Nastavna jedinica: Zdravlje je najveće bogatstvo

Koncept: Zdrave životne navike doprinose očuvanju zdravlja.

Uzrast: treći razred

Debatno pitanje: „Je li dobro svoje slobodno vrijeme provoditi za računalom?“

Tok aktivnosti:

Nakon postavljenog pitanja učitelj potiče učenike da izraze svoje mišljenje tako da stanu u jednu od tri predviđene skupine:

- a. **Skupina koja je izričito PROTIV**
- b. **Skupina koja je izričito ZA**
- c. **Skupina koja je između te dvije(između dvije vatre, nisu sigurni u svoje mišljenje)**

Učenici iz prve i druge skupine razgovaraju o svojim argumentima, izaberu predstavnika koji javno iznosi njihove argumente, i brani njihov stav.

Učenici koji su između dvije vatre prelaze na jednu ili na drugu stranu, ovisno o tome tko ima jače argumente.

Na kraju konstatiramo koja skupina ima više zagovornika i konstatujemo da je ova tehnika pomogla da se utvrdi stav koji odražava mišljenje većine učenika na temu: „**Je li dobro svoje slobodno vrijeme provoditi za računalom?**“

Collections

Metodika i didaktika

Autorski tekstovi