



Izmješane sekvence

Izmješane sekvence je naziv tehnike koja kod učenika potiče povezivanje pojmova, i uviđanje uzročno-posljedičnih veza.



Kao aktivnost za cijeli razred, nastavnik može zapisati pet ili šest pojedinačnih događaja ili ključnih fraza/riječi iz nekog slijeda događaja ili uzročno-posljedičnog lanca, svaki na poseban komad papira. Papire izmješa i pričvrsti na ploču (ili ih umnoži za različite grupe). Zadatak za učenike je da slože događaje ispravnim redoslijedom, i pojasne veze među njima. Kad se učenici više-manje slože u pogledu redoslijeda, nastavnik ih zamoli da brižljivo prouče tekst kako bi vidjeli da li su zadani elementi i u tekstu poredani istim redoslijedom kojim su ih poredali učenici.

U ovoj tehnici se mogu koristiti i slike, dijelovi slika, fotografije i sl.

Izmješane sekvence se mogu koristiti i ako učenici ne znaju tekst o kojem će biti riječ. U tom slučaju navedene riječi služe za postavljanje pretpostavke šta će se dogoditi, i zašto tako misle.

Ova tehnika se uglavnom koristi u fazi evokacije, kako bi potakla učenike na razmišljanje, i motivisala ih da traže odgovore u tekstu.

PRIMJER PRIMJENE

Dragica Božić

Nastavni predmet: maternji jezik

Tema: Red riječi u rečenici

Uzrast: razredna nastava

Šta je potrebno prije primjene?

Potrebno je upoznati učenike s jasnim pravilima tehnike koju će raditi.

Pripremiti izmiješane sekvence napisane na određeni broj papira (ovisno o broju učenika i broju stavki).

Primjer primjene:

Nakon obrade reda riječi u rečenici učenicima dajemo izmiješane riječi ili dijelove rečenica napisane na posebne komade papira kako bi provjerili vještinu učenika u sastavljanju rečenice kao smislene cjeline. Svim parovima ne dajemo iste riječi kako bi se moglo složiti što više rečenica. Učenici u paru pravilnim redoslijedom slažu riječi da bi dobili rečenicu. Nakon toga nam čitaju svoje rečenice koje su složili, i objašnjavaju zašto su na određeni način poredali zadane stavke. Učenicima dajemo povratnu informaciju jesu li pravilno složili rečenicu. Razgovaramo i o tome ima li još načina kako bi se mogle kombinovati riječi u rečenici, te može li se neka riječ iz rečenice izbaciti ili dodati a da ona i dalje ostane smisljena cjelina.

Savjeti za nastavnike:

- Za mlađi uzrast učenika treba paziti da ne damo previše izmiješanih stavki.
- Tekst ne bi smio biti predugačak kako čitanje i aktivnost ne bi trajali predugo.
- Treba odrediti vremenski okvir za izvršavanje zadatka kako proces ne bi trajao predugo.
- Ako samo nekim učenicima damo da izvršavaju zadatak, tada ostali učenici aktivno ne sudjeluju u nastavnom procesu.

Tags

Odgojne strategije

Collections

Metodika i didaktika

Autorski tekstovi