



KWL tabela (ZŽN – znam, želim da znam, naučio sam)

KWL predstavlja strategiju za učenje i poučavanje, omogućavajući učenicima da budu aktivno uključeni u promišljanje, traganje za odgovorima, te da budu sposobni da uče sa razumijevanjem, primjene naučeno i da to mogu objasniti svojim riječima.

K - što Znam	W - Ono što Želim Znati	L - Ono što sam Naučio

KWL predstavlja strategiju, svobuhvatni okvir za učenje i poučavanje, omogućavajući učenicima da budu aktivno uključeni u promišljanje, istraživanje, traganje za odgovorima, te da budu sposobni da uče sa razumijevanjem, primjene naučeno, i mogu ga objasniti svojim riječima.

Ovaj okvir se sastoji od tri faze učenja i poučavanja, koje otpočinju pitanjima: Šta Znam; šta Želim da znam (i kako ću to saznati); šta sam Naučio/la

Šta znam?

Ovu fazu možete otpočeti tako što ćete upotrijebiti neku od tehnika za prisjećanje (grozd i sl.) ili naprosto zatražiti od učenika da prvo samostalno, a onda u paru pokušaju napraviti listu svega što znaju ili misle da znaju o nekoj temi, pitanju ili problemu. U međuvremenu, na tabli nacrtajte KWL tabelu (Znam/Želim da znam/Šta sam naučio/la) (Ogle, 1986.).

Djecu treba ohrabriti da pišu sve ono čega se sjete, napominjući im da nije (još uvijek) važno da li je to što je zapisano tačno ili nije. Važno je zapisati što više, i razmisliti o onome što već znaju ili misle da znaju o toj temi. Kad partneri završe svoju diskusiju, zamolite cijelu grupu da razmijeni svoja saznanja i ideje. Dok se odvija razmjenjivanje, zapisujte njihove ideje na papir ili na tablu. U ovoj fazi nemojte komentarisati njihove liste, ali ih povremeno pitajte da li se svi slažu sa onim što je rečeno. Sasvim je u redu poticati diskusiju, prijateljska neslaganja i zauzimanje stava u odnosu na jednu ili drugu napomenu.

Šta bih želio da (sa)znam/naučim?

Naredna faza podrazumijeva izradu liste pitanja o tome šta bi učenici željeli saznati, razjasniti i naučiti o datoj temi. Razgovarajte sa djecom o tome gdje mogu doći do tih podataka, šta mogu pročitati, koga mogu pitati... (kako ću to saznati).

Tek tada slijedi faza učenja novog, usmjeravana dječijim interesovanjima i vašim upravljanjem procesom. Čitanje teksta ili traganje za odgovorima na postavljena pitanja daje smisao procesu učenja, čime se podiže motivacija za rad.

Šta sam naučio/la?

Nakon učenja novih sadržaja (ili potvrđivanja poznatih), vratite se na pitanja i liste informacija i potvrdite ih ili popravite, dodajte nove stvari koje su saznali. Osim zajedničkog rada, svako dijete može za sebe zabilježiti u treću kolonu šta je sve naučilo.

Napomena: Ova strategija traje tokom izučavanje neke oblasti i/ili teme, a ne jedan čas. Njena struktura je veoma slična fazama ERR (evokacija, razumijevanje značenja), ali je prilagođena djeci i vizuelna.

Tags

Obrazovne strategije

Custom fields

Tip strategije: Obrazovne strategije

Collections

Metodika i didaktika