



Reflexive pronouns (Pronouns-revision)

Ponavljanje zamjenica kroz raznovrsne i interaktivne zadatke koji podstiču jezičku pismenost, logičko razmišljanje i emocionalnu uključenost učenika.

Reflexive pronouns (Pronouns-revision)



Tags

Aktivnosti sa učenicima

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45'

Oblasti

Kroskurikularne i međupredmetne teme

Predmet

Engleski jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Digitalna kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Ciljevi časa: Razvijanje razumijevanja i funkcionalne primjene različitih vrsta zamjenica u engleskom jeziku kroz raznovrsne i interaktivne zadatke koji podstiču jezičku pismenost, logičko razmišljanje i emocionalnu uključenost učenika.

ISHODI

Na kraju časa učenici će moći:

- prepoznati i navesti osnovne vrste riječi u engleskom jeziku, s posebnim fokusom na zamjenice
- razlikovati i klasificirati vrste zamjenice u engleskom jeziku (lične-subject, object, prisvojne, pokazne, neodređene, povratne i upitne)

- primijeniti znanje o zamjenicama u kontekstu-kroz popunjavanje rečenica, identificiranja zamjenica u pjesmi i slično

-reflektirati o sopstvenom učenju i osjećanjima kroz kratku emocionalnu evaluaciju časa

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1: Wordwall Wheel (3')

Cilj aktivnosti: Ponoviti osnovne vrste riječi u engleskom jeziku (nouns, pronouns, adjectives, adverbs, interjections, prepositions and conjunctions).

Metode i strategije: frontalni rad, digitalna igra (Wordwall), induktivno zaključivanje

Aktivacija prethodnog znanja, induktivno zaključivanje; vizuelno i kinestetičko učenje

Čas započinje kratkom interaktivnom igrom Wordwall digitalnog alata u kojoj učenici „zavrtne“ točak pročitaju riječi gdje se točak zaustavi i odrede koja vrsta riječi je ta riječ. Cilj je da se prisjete osnovnih vrsta riječi i aktiviraju prethodno znanje i da su zamjenice jedna od osam vrsta riječi u engleskom jeziku. Aktivnost služi kao uvod u temu i kao sredstvo za motivaciju i uključivanje svih učenika u rad.

· <https://wordwall.net/resource/68995328/parts-of-speech>

Aktivnost 2: Drvo zamjenica- vizuelna prezentacija zamjenica (7')

Cilj aktivnosti: Učenici će razumjeti osnovnu definiciju zamjenica i uočiti različite vrste zamjenica kroz vizuelni prikaz

Metode i startegije: Vizualizacije-korištenje vizuelnog sredstva za jače pamćenje i razumijevanje

Konstruktivistički pristup-učenici aktivno učestvuju u učenju analizirajući i izvodeći zaključke

Nastavnica učenicima pokazuje pripremljen vizuelni materijal-„Drvo zamjenica“ koje je kreirano na stiroporu. Krošnja drveta sadrži naslov „Pronouns“, a unutar krošnje je data definicija zamjenica. („Pronoun is a word that is used instead of a noun or a noun phrase. Pronouns are often used to refer to noun that has already been mentioned.“) Pored drveta se nalaze oblaci, na jednom pišu različite zamjenice, a na drugom rečenice u kojima su podvučene zamjenice. Ispod drveta se nalaze voćke koje predstavljaju različite vrste zamjenica, unutar svake voćke su napisane zamjenice. (Na primjer: Subject pronouns: I, you, he, she, it, itd.). Učenici čitaju rečenice sa zamjenicama i pokušavaju prepoznati vrstu zamjenica u rečenici.

Aktivnost 3: Klasifikacija zamjenica po vrstama (5')

Cilj aktivnosti: Učenici će pokazati razumijevanje različitih vrsta zamjenica tako što će pravilno svrstati zamjenice u odgovarajuće odjeljke.

Metode i strategije: Individualni rad- svaki učenik rješava zadatak samostalno

Aktivno učenje kroz klasifikaciju- učenici sortiraju zamjenice što im pomaže da lakše nauče i zapamte

Konstruktivistički pristup- učenici aktivno klasificiraju informacije

Razvijanje kognitivnih vještina-analiziranje i svrstavanje

Na listiću su nabrojane samo vrste zamjenica. Učenici treba da napišu sve zamjenice u prostor predviđen za različite vrste zamjenica. Nakon što urade zadatak, učenici će međusobno provjeriti da li su ispravno napisali sve zamjenice u odgovarajuće odjeljke.

Aktivnost 4: Pronalaženja zamjenica u pjesmi „All of Me“-John Legend (5')

<https://www.youtube.com/watch?v=ngq5Aw0Q6rQ>

Cilj aktivnosti: Učenici će razvijati sposobnost slušanja („listening skills“) i prepoznavanja zamjenica kroz slušanje poznate pjesme na engleskom jeziku. (Pjesma je odabrana jer je bogata zamjenicama, ličnim, refleksivnim, itd. John Legend pjeva razgovjetno i tempom da učenici mogu razumjeti, pratiti i da mogu prepoznati riječi. Većina učenika je možda već čula pjesmu, što dodatno motivira pažnju i aktivnost učenika).

Metode i strategije:

Slušanje s razumijevanjem-učenici vježbaju pažljivo slušanje

Aktivno učenje- učenici identificiraju zamjenice u kontekstu

Muzička metoda- korištenje muzike kao sredstva motivacije i emocionalnog angažmana

Način rada:

Individualni rad-podvlačenje zamjenica tokom slušanja.

Zajednički (frontalni)- pregled svih zamjenica

Nastavnica najavljuje da će učenici slušati pjesmu „All of Me“ od John Legend, te im podijeli listiće sa stihovima pjesme. Prije slušanja, pojašnjava zadatak da dok budu slušali pjesmu, podvuku sve zamjenice koje čuju. Nakon završenog slušanja, nastavnica provjerava sa učenicima „Koje su zamjenice podvukli/čuli, koje vrste zamjenica?“ „Da li su se neke zamjenice ponavljale?“

Aktivnost 5: Grupni rad- obrada i primjena znanja o zamjenicama (10')

Cilj aktivnosti: Učenici primjenjuju stečeno znanje o zamjenicama u kontekstu- prepoznaju ih, klasificiraju, koriste u rečenicama i biraju pravu zamjenicu. Osim toga razvijaju vještine timskog rada i komunikacije.

Metode i strategije:

Kooperativno učenje (grupni rad)- učenici uče jedni od drugih i vježbaju komunikaciju

Aktivno učenje-analiziraju, prepoznaju, primjenjuju

Konstruktivistički pristup- učenici sami dolaze do znanja kroz zadatke

Način rada:

Rad u grupama

Prezentacija pred razredom- svaka grupa iznosi svoja rješenja i obrazlaže ih

Učenici su podijeljeni u četiri grupe. Svaka grupa ima različit zadatak vezan za zamjenice.

Aktivnost 6: Gledanje edukativnog videa o povratnim zamjenicama (emotivna i gramatička refleksija) (7')

Cilj aktivnosti: Učenici će razumjeti upotrebu povratnih zamjenica kroz edukativni video, razvijati sposobnost slušanja i prepoznavanja u kontekstu, te izražavati emocije i reflektirati o vlastitom znanju

Metode i strategije:

Vizuelna i auditivna metoda- video

- <https://en.islcollective.com/video-lessons/reflexive-pronouns>

Interaktivno učenje-učenici aktivno učestvuju i tokom i nakon gledanja

Refleksija i emocionalna povezanost- razgovor o osjećanjima jača motivaciju i unutrašnju povezanost s gradivom

Način rada:

Individualno- dobrovoljci rješavaju zadatke u videu

Frontalno- zajednička refleksija kroz diskusiju

Nastavnica će pitati dobrovoljca da nabroji sve vrste povratnih zamjenica (myself, yourself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves). Nakon toga će objasniti da će učenici gledati jedan kratki film gdje učenici trebaju uraditi zadatke s zamjenicama. Nakon gledanja filma, nastavnica postavlja pitanja o emocijama i reakcijama na film.

Nakon pregledanog videa i urađenih zadataka, nastavnica postavi nekoliko pitanja u vezi pogledanog filma:

How did you feel while watching the video?

Did it make you feel curious, amused, or perhaps confused at any point?

Was there a part of the video that made you smile or laugh?

What happened in that scene?

Did any part of the video surprise you?

How did that make you feel?

After watching the video, how confident do you feel about using reflexive pronouns?

Do you feel more comfortable or do you think you need more practice?

Aktivnost 7: Tegle i štapići- identifikacija i klasifikacija zamjenica (5')

Cilj aktivnosti: Učenici prepoznaju i klasificiraju različite vrste zamjenica kroz interaktivnu i zabavnu aktivnost koja podstiče memoriju, logičko razmišljanje i primjenu znanja.

Metode i strategije: Igra kao metoda učenja- učenici uče kroz kretanje, igru i interakciju

multisenzorno učenje- kombinacija fizičkog objekta i vizuelnih oznaka podstiče multisenzorno učenje.

Induktivna metoda-učenici dolaze do rješenja na osnovu znanja koje su prethodno usvojili

Način rada:

Individualni izlazak pred odjeljenje-razvija samopouzdanje i usmenu komunikaciju

Frontalna evaluacija- razred zajedno analizira i zaključuje

Nastavnica će postaviti sedam staklenki (tegli) na sto. Na svakoj tegli je naznačena vrsta zamjenica (subject, object, possessive, demonstrative, indefinite, reflexive and interrogative). U jednoj posudi se nalaze štapići od sladoleda, nastavnica je isprintala i zalijepila različite zamjenice. Dobrovoljci izlaze jedan po jedan i izvlače jedan štapić, pročitaju naglas riječ koja je napisana i identificiraju koja je to vrsta zamjenica, a potom štapić ubacuju u odgovarajuću teglu. Nastavnica zajedno s učenicima provjera da li su sve zamjenice tačno svrstane.

Aktivnost 8: Kako sam se osjećao/la? (3')

Cilj aktivnosti: Učenici razvijaju emocionalnu pismenost izražavanjem osjećanja u vezi s nastavnim sadržajem i atmosferom časa. Na ovaj način nastavnica dobija povratnu informaciju o efektivnosti časa iz ugla učenika.

Metode i strategije

Refleksivno učenje-učenici razmišljaju o svom učenju i iskustvu

Socijalno-emocionalno učenje (SEL)-naglasak na izražavanju emocija i stvaranju pozitivne klime

Samoevaluacija-učenici analiziraju vlastito učešće i doživljaj časa

Način rada: individualno pisanje na samoljepljivim papirićima (sticky notes)

Na kraju časa, nastavnica učenicima dijeli samoljepljive papiriće (sticky notes) i postavlja im pitanja kako su se osjećali tokom časa, učenici pišu odgovore i zalijepe ih na poster (Blob Tree) koji se nalazi na ploči.

https://en.wikipedia.org/wiki/Blob_Tree

Potrebni resursi

- Wordwall Wheel (kreiran za ovaj čas):

<https://wordwall.net/resource/68995328/parts-of-speech>

- „Drvo zamjenica“ (Napravljeno od papira u boji i stiropora)
- Listić sa navedenim vrstama zamjenicama u posebnim odjeljcima
- Youtube pjesma „All of Me“-John Legend

- <https://www.youtube.com/watch?v=ngq5Aw0Q6rQ>
- Listići sa zadacima za četiri grupe
- Kratki film s povratnim zamjenicama: <https://en.islcollective.com/video-lessons/reflexive-pronouns>
- Sedam staklenki (tegli) i štapići od sladoleda na kojima su napisane različite zamjenice
- Poster (Blob Tree) koji služi za samoevaluaciju i analizu učešća na času kao i samoljepljivi listići (sticky notes).

Praćenje i procjenjivanje

Napredovanje učenika tokom časa sam pratila putem formativnog praćenja, kroz njihove odgovore u toku Wordwall igre, individualne i grupne zadatke i slično. Posebno sam obraćala pažnju na angažman učenika, tačnost u identifikaciji i upotrebi zamjenica. Kriteriji za procjenu su bili: tačno prepoznavanje i klasifikacija zamjenica, sposobnost primjene u kontekstu, aktivno učešće u grupnim zadacima. Cilj nije bio samo provjera znanja već i podsticanje učenika na aktivno razmišljanje saradnju i emocionalnu povezanost s nastavnim sadržajem.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Za domaću zadaću nije bilo zadataka ali smo na narednom času crtali različite predmete, stvari i povezivali s vrstama zamjenica. Na primjer, crtali su lokomotivu, na lokomotivi su pisali naziv vrste zamjenica, a u svakom vagonu po jednu odgovarajuću zamjenicu. Crtali su i cvijet, u sredini naziv vrste zamjenice, dok su na laticama pisali pojedinačne zamjenice. Aktivnost je poslužila kao kreativna i vizuelna metoda za sistematizaciju gradiva.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije teme

U aktivnosti broj 7 mogu se koristiti i kutije umjesto tegli. Ukoliko nemate dovoljno vremena za sve aktivnosti, neka od aktivnosti se može iskoristiti na nekom od narednih časova.

Metode i tehnike

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola