



Razlikujemo činjenicu od mišljenja: korak ka kritičkom mišljenju

Na času sa učenicima je obrađena aktivnost ČINJENICA ILI MIŠLJENJE.



Tags

Aktivnosti sa učenicima

Poseban vid nastavnog procesa - Vannastavne aktivnosti

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 4. razred

Vrsta nastavnog procesa

Poseban vid nastavnog procesa - Vannastavne aktivnosti

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Sat razrednika/Odjeljenjska zajednica

Predmet

Odjeljenjska zajednica

Ključne kompetencije

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi:

Cilj časa jeste da učenici nauče da razlikuju činjenicu od mišljenja.

Ishodi:

Učenici će na kraju časa znati da razlikuju činjenicu od mišljenja i to će im pomoći da razviju svoje kritičko mišljenje kao i da analiziraju različite informativne kao i naučne tekstove, kao i medijske članke.

Detaljan opis realizacije

Uvodni dio časa (do 10 minuta)

Profesor postavlja pitanje učenicima da li znaju šta je to činjenica, a šta mišljenje. U zavisnosti od njihovih odgovora teče dalja diskusija.

Profesor učenicima podijeli kartice **Č/M**.

Profesor bira tri učenika i njihov zadatak je da na tabli napišu po jednu rečenicu. Ostali učenici koristeći kartice u skladu s tim da li je to činjenica ili mišljenje.

Glavni dio časa (do 30 min)

Profesor ukratko objašnjava učenicima koliko je bitno razlikovati činjenicu od mišljenja.

Citirajući udžbenik iznosi da mi svakodnevno donosimo sudove, odluke, da reagujemo na različite podražaje. Takođe navodi da je sposobnost razlikovanja činjenica od mišljenja najvažniji process kritičkog mišljenja.

Profesor na table zapisuje sledeće rečenice:

Činjenica je nešto što je istinito I što se može dokazati, potkrijepiti podacima.

Mišljenje je nešto što je zasnovano na ličnim uvjerenjima I osjećanjima.

Primjeri izjava za vježbu:

- Šume su ljepše od pustinje.
- Najveći okean na svijetu je Tihi okean
- Napoleon je bio odličan vojskovođa
- Pčele su insekti
- Madrid je glavni grad Španije
- Košarka je zanimljivija od fudbala
- Moji roditelji više vole rok-muziku od narodne
- Brazil je na američkom kontinentu
- Ruža je najljepši cvijet

Učenici će nakon svake pročitane izjave podići karticu Č/M u skladu sa onim što ona predstavlja. Diskutovati sa učenicima I objasniti im da li I gdje griješe.

Profesor učenicima dijeli nastavne listiće, koji predstavljaju AKTIVNOST: ČINJENICA ILI MIŠLJENJE – OBJASNI. Na listiću je navedeno uputstvo na koji način se listić popunjava.

Završni dio časa (do 5 minuta)

Sa učenicima prodiskutovati I zaokružiti ovu temu. Pitati ih da li je nešto bilo nejasno I pitati ih da objasne na koji način su oni razumjeli kako razlikovati ova dva jako bitna pojma.

Praćenje i procjenjivanje

U svesku aktivnosti učenika redovno bilježim I pratim napredovanje učenika kroz časove. Bilježim aktivnost na svakom času I na osnovu toga kreiram ocjene. Smatram da oni to vide kao stimulans da se trude da bi I na narednim časovima bili sve bolji I aktivniji. Kroz aktivnost I praćenje na času se najviše nauči.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Priprema za čas - Srednja škola

Prosečna ocena

5