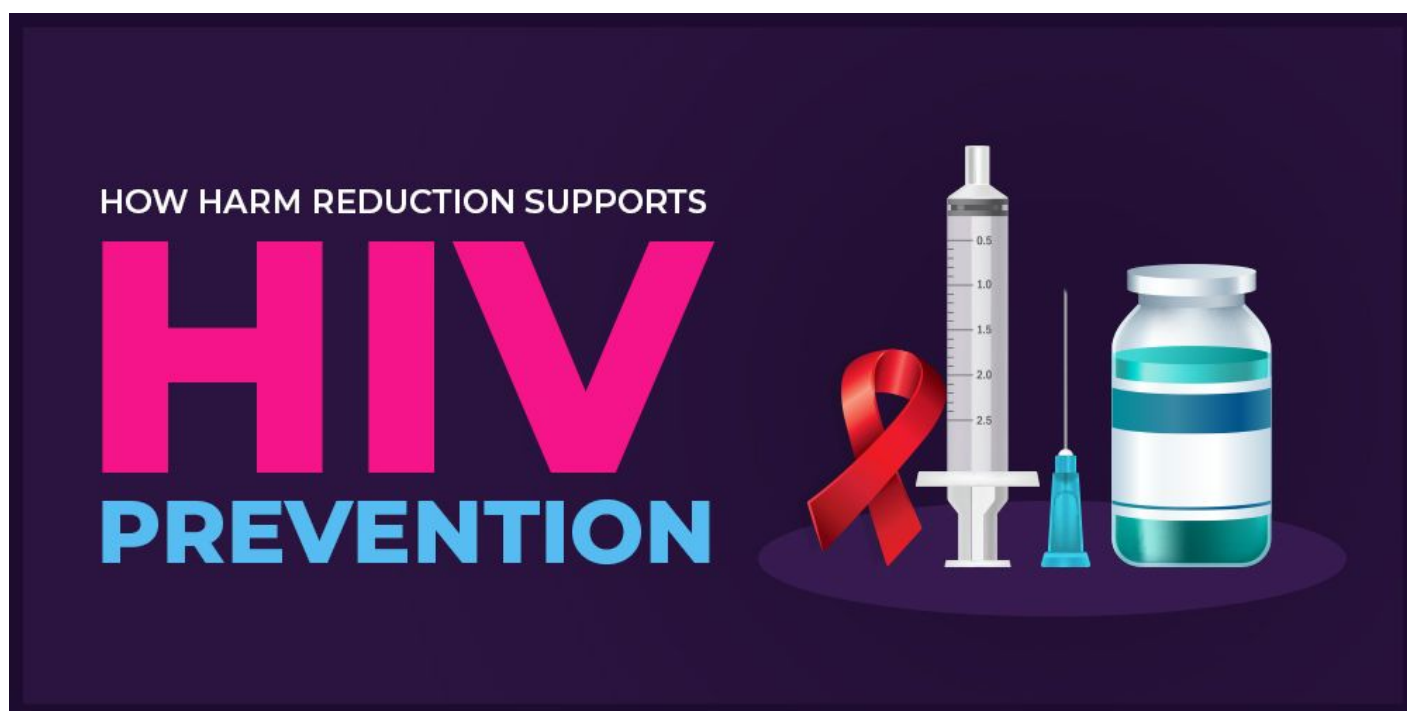




Prevenција spolno prenosivih bolesti

Čas se fokusira na prevenciju spolno prenosivih bolesti kroz film o iskustvu mladića koji je, zbog stida, stupio u nezaštićeni odnos i zarazio se HIV-om. Učenici kroz diskusiju analiziraju situaciju i razmatraju moguće rješenje.



Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 1. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

2 časa

Oblasti

Područje prirodnih nauka

Predmet

Higijena i zdravstvena zaštita

Ključne kompetencije

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi: Kako spriječiti spolno prenosive bolesti i šta su posljedice neodgovornog spolnog ponašanja.

Ishodi:

- Učenici će moći prepoznati različite simptome spolno prenosivih bolesti.
- Znaće da uporede različite načine prenosa spolnih bolesti i naći sve metode kojima se moguće zaraziti, Također, moći će da razlikuju kako se koja bolest prenosi i samim time kako se od koje zaštititi.
- Naučiće prepoznati razliku između različitih spolno prenosivih bolesti.
- Povezaće načine zaštite i prevencije sa situacijama iz stvarnog života.

Detaljan opis realizacije

Faza iskustvenog učenja – DJELOVANJE

Učenicima ću pustiti kratki film o iskustvu momaka koji je zaražen spolno prenosivom bolesti. On priča svoje iskustvo kako je nesmotreno ,zbog stida da kupi kondom,stupio u nezaštićeni spolni odnos. Nakon toga, prijateljica mu je rekla da djevojka sa kojom je proveo noć je vrlo promiskuitetna. Nakon čega on odlazi da se testira i saznaje da ima SIDU.

Nakon toga nasumičnom metodom dijelim učenike u grupe po 4 učenika. Svaka grupa zauzima svoj prostor oko stola. Nakon toga dobijaju zadatak da učenici prokomentarišu šta misle o situaciji iz filma i koje je po njima rješenje problema u kojem se glavni glumac našao.

Svi su vrlo aktivni, angažirani i fokusirani na rad svoje grupe. Ne obraćaju pažnju na rad ostalih grupa.

Minimalno se uključujem, ali ih navodim da razmisle o sličnosti situacije koju su pogledali i stvarnih događaja u životu.

Faza iskustvenog učenja – REFLEKSIJA

Svaka grupa putem svog predstavnika izlazi na tablu i kaže do kakvih su zaključaka došli. Te opisuju svoje reakcije, stavove i zaključke. Posmatram kako su emotivno reagovali i koliko su uključeni bili u opservaciju ovog problema.

Kada svaka grupa završi svoje izlaganje, ponovo odlaze na mjesto i svako dobija zadatak da napišu kako bi film završio da su oni bili na mjestu glavnog glumca. Nekoliko učenika će pročitati svoje zabilješke i kratko ćemo prokomentarisati izloženo.

Faza iskustvenog učenja – GENERALIZACIJA

Nakon refleksije pitam učenike da li su se oni ili neko iz njihovog okruženja pronašli u sličnoj situaciji. Da li su bili spremni reći ne ili je nekada to jhako teško. Zatim, razgovaramo na temu kako je bitno da se važne životne odluke dobro procesuiraju te da se napravi granica između razuma i emocija, nadajući se da razum uvijek pobijedi.

Zatim, sa učenicima razgovaram o tome šta im je bitno u životu, do čega im je iskreno stalo i da li im je pomogla čitava ova priča da shvate da neke greške u životu jako skupo koštaju i nemaju popravke.

Faza iskustvenog učenja – PRIMJENA

Na kraju je potrebno navesti učenike da razmisle kako treba da se ponašaju pri upoznavanju mogućih partnera i da u budućnosti sve naučeno na ovom času bude im primjer kako treba da reaguju i sebe zaštite, a odole kratkotrajnim iskušenjima.

Praćenje i procjenjivanje

Formativno – Kviz na kraju oblasti

Ideje za domaće zadatke (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenicima dajem zadaću, afirmacija i negacija na datu temu. Kada bi nesmotreni seksualni kontakt opravdali, a kada ni pod koju cijenu.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Ova nastavna jedinica pruža velike mogućnosti u izražavanju razmišljanja učenika i njihovih stavova o datoj temi.

Jako je korisna jer je u našoj državi još uvijek tabu tema , a nalaze se u preiodu kada i stupaju u prve spolne odnose.

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

Collections

Priprema za čas - Srednja škola