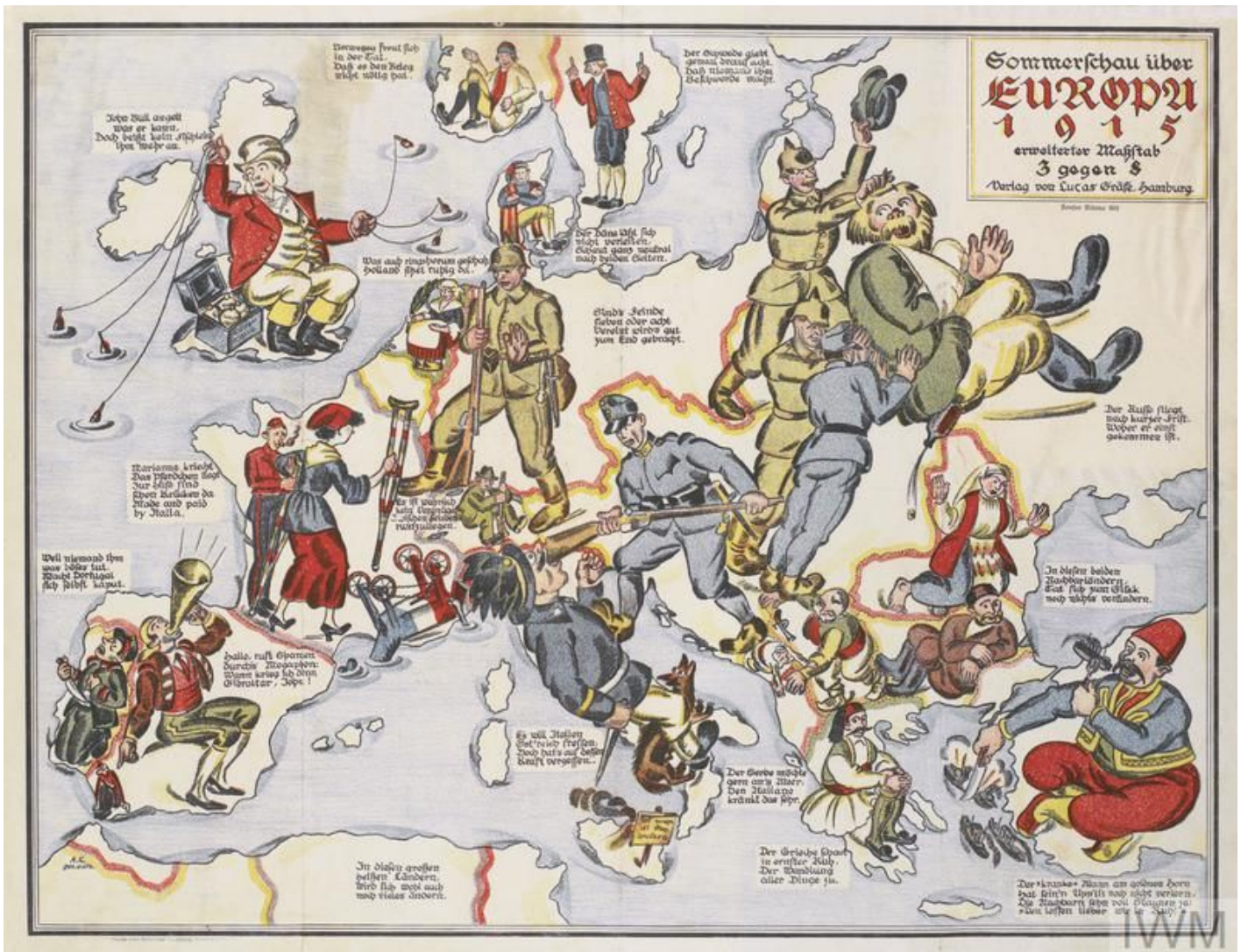


Pogledano: 42 puta

Kako je počeo Prvi svjetski rat?

Na ovom času učenici istražuju uzroke i povode za Prvi svjetski rat kroz različite aktivnosti, uključujući analizu velikih imperija, razmatranje perspektiva građana različitih zemalja, te povezivanje istorijskih događaja sa savremenim situacijama.



Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 1. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Društveno-humanističko područje

Predmet

Istorija

Ključne kompetencije

Učiti kako učiti

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Upoznati učenike sa početkom i tokom Prvog svjetskog rata.

Ishodi:

Učenici će moći:

- Pokazati na karti sastav i položaj velikih imperija pred početak I svjetskog rata
- Predstaviti učenicima političku scenu na početku XXst. prije konačnih sukoba tadašnjih evropskih imperija kako bi shvatili razloge nastanka sukoba među tim velikim suprotstavljenim silama
- Prepoznati zašto su se Evropske sile bunile na način podjele kolonija, te koji je bio njihov interes
- Analizirati odnose imperijalističkih sila i njihove interese koji će dovesti do ratnih sukoba
- Identificirati i prikazati uzroke i povod za početak I svjetskog rata

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 (uvođenje i objašnjavanje novih pojmova)

Učenici izlažu domaću zadaću (učenici su trebali istražiti pojmove bitne za temu današnjeg časa: kolonija, atentat, imperija)

Aktivnost 2 (izrada crteža koji će učenici popunjavati tokom časa)

Crtanje 'drveta problema' u sveske prema uputama i primjeru

Aktivnost 3 (postavljanje pitanja kojim učenici trebaju ponoviti stečena znanja o postojanju i podjeli najjačih tadašnjih evropskih zemalja)

Demostrirati učenicima na karti položaj i sastav velikih imperija pred početak I svjetskog rata te predstaviti razloge nastanka sukoba.

Aktivnost 4 (razmatranje druge perspektive, grupni rad)

Za ovu aktivnost učenici se trebaju zamisliti u ulozi:

- 1.građanina jedne članice sile Antante
- 2.građanina jedne članice Centralnih sila
- 3.građanina jedne afričke kolonije
- 4.građanina jedne azijske kolonije

(Potrebno je da shodno ulozi koju su dobili izvuku neke zaključke o (ne)zadovoljstvu svojim položajem u tadašnjem imperijalizmu. Učenici rade u grupama. Prvobitno zamišljaju sebe ulozi i u položaju građanina te zemlje, a zatim će diskutovati o zaključcima s ostalim članovima grupe. Jedan član/predstavnik grupe izlaže osnovne zaključke o tome kako im je bilo u toj ulozi, da li razumiju poziciju i postupke date zemlje pred I svjetski rat.)

Aktivnost 5 (pitanja: povezati iskustva sa prethodne aktivnosti sa stvarnim situacijama u našem okruženju i životu)

Napravi listu tri osnovna razloga sukoba između suprotstavljenih sila, s naglaskom na povod rata (atentat Gavrila Principa na austrijskog princa F.Ferdinanda)

Opravdavaš li postupke jačih sila u odnosu na slabije?

Obrazloži ulogu ličnih interesa u nastanku zategnutih odnosa među zemljama današnjice i u prošlosti .

Uoči sličnosti i razlike situacije u Evropi početkom 20.st. sa političkom scenom iz našeg okruženja

danas. Zašto je to važno znati?

Prokomentariši citat: „I poslije rata je rat.“ (Izet Nanić)

Aktivnost 6 (samostalni učenički rad: popunjavanje 'drveta problema')

Učenici se prisjećaju osnovnih uzroka sukoba i povoda rata te ih pišu u korijen 'drveta problema' (krošnja 'drveta' popunjavat će se nakon obrade okončanja i posljedica rata)

Praćenje i procjenjivanje

Napredovanje učenika praćeno je na osnovu ostvarenih ishoda učenja i aktivnosti u kojima su učenici aktivno učestvovali.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Kao nastavak aktivnosti za domaću zadaću učenici će kroz razgovor s roditeljima povezati naučeno s njihovim iskustvom iz minulog rata na našim prostorima kako bi mogli prenijeti utiske na sljedećem času.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije teme

Zbog opširnosti teme zadati učenicima domaće zadatke kako bi donekle bili upoznati s ciljem časa u vidu istraživanja novih termina, gledanja videozapisa o tematici koja će se raditi, izrada određenih crteža, mapa i sl.

Moguće poteškoće pri realizaciji časa je odbijanje učenika da učestvuju u aktivnostima, odgovaraju na pitanja ili ozbiljno pristupe nekim određenim temama.

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Metoda razgovora

Collections

Priprema za čas - Srednja škola