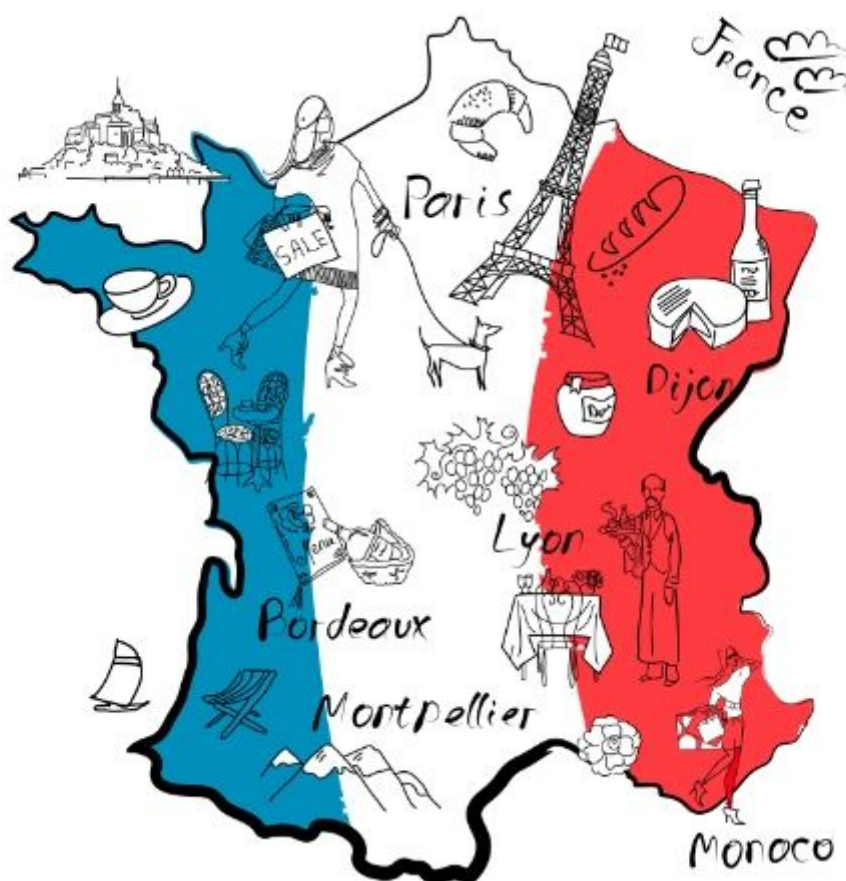




Présentation/ Predstavljanje

Na ovom času učenici će kroz interaktivne aktivnosti učiti o pozdravima i prezent glagolu "s'appeler" u francuskom jeziku. Kroz primjere, diskusiju i samostalne zadatke, istražiće razlike između formalnog i neformalnog oslovljavanja.



Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 1. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Francuski jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja**CILJ/EVI**

- ponavljanje izraza za pozdravljanje koji su odrađeni na prethodnom času
- ponavljanje glagola koji su odrađeni na prethodnom času
- nabranje osnovnih formi za predstavljanje na francuskom jeziku
- ustanovljavanje kulturoloških sličnosti i razlika naših i francuskih običaja i navika
- razvijanje komunikativnih sposobnosti i vještina pristojnog ophođenja
- upotrebljavanje naučenog kroz sastavljanje dijaloga na kraju časa kojim bi simulirali stvarnu životnu situaciju

ISHODI:

Učenici mogu:

- ponoviti izraze koji se koriste za pozdravljanje u francuskom jeziku
- dati po jedan sopstveni primjer upotrebe izraza za pozdravljanje
- pozdraviti na francuskom jeziku
- identifikovati izraze za predstavljanje na francuskom jeziku

- razlikovati obraćanje sa „ti“ (tutoyer) i „vi“ (vousvoyer),
- predstaviti sebe u par osnovnih fraza
- predstaviti drugu osobu u par osnovnih fraza
- napisati samostalno dijalog sa svim naučenim elementima uključujući i sadržaj sa prethodnog časa

Detaljan opis realizacije

POVEZIVANJE SADRŽAJA SA PRETHODNIH ČASOVA:

Nastavnik podsjeća učenike na nastavne jedinice sa prethodnih časova; prezent glagola i pozdravljanje na francuskom.

DJELOVANJE – KONKRETNE AKTIVNOSTI:

Nakon kratkog ponavljanja u koje nastavnik uključuje svakog učenika, ukazuje im na strane udžbenika I sveske gdje se nalaze jedinice I predlaže im da što samostalnije navedu primjere upotrebe pozdrava I prezenta glagola. Nastavnik predlaže različite uloge učenicima (nastavnik-učenik, prijatelj-prijateljica, dijete-komšija....) da bi učenici ujedno uz pozdrave uporedili I oblike formalnog I neformalnog ophođenja, kao I obraćanje sa VI I TI (2.lice jednine/množine).

Zatim, nastavnik na tabli ispisuje prezent glagola S' APPELER (zvati se).

Je m'appelle	Ja se zovem
Tu t'appelles	Ti se zoveš
Il/Elle s'appelle	On/Ona se zove
Nous nous appelons	Mi se zovemo
Vous vous appelez	Vi se zovete
Ils/Elles s'appellent	Oni/One se zovu

Uz glagol ispisuje i osnovne pojmove koji služe u svrhu predstavljanja :

Comment tu t' appelles? - Kako se zoveš?

Tu t' appelles comment? - Kako se zoveš?

Comment vous vous appelez? – Kako se vi zovete?

Quelle est ta (votre) profession? – Šta je tvoje (vaše) zanimanje?

Quelle est ta (votre) nationalité? – Koje si (ste) nacionalnosti?

Où habites-tu? – Gdje živiš?

Où habitez – vous? – Gdje živite?

Enchantée – Drago mi je

Je m'appelle - Ja se zovem

Mon nom est - Moje prezime je

Mon prénom est - Moje ime je

J' ai ans. – Imamgodina.

Je suis (profession) - Ja sam (zanimanje)

Je suis (nationalité) - Ja sam (nacionalnost)

J'habite à (ville) - Ja živim u (grad)

Nastavnik veoma glasno i razgovjetno izgovara izraze koje ispisiuje. Zatim poziva svakog učenika da izgovori neki od izraza. Nako toga zajedno prelaze na primjere u kojima primjenjuju prethodno pomenute pojmove. Nastavnik više puta napominje pojmove formalnog i neformalnog oslovljavanja, ukazujući učenicima na potrebu razlikovanja upotrebe zamjenica TI i VI, navodeći učenike da identifikuju sličnosti i razlike u maternjem i francuskom jeziku.

Primjeri:

Je m'appelle Paul Macron. Zovem se Pol Makron.

Mon nom est Macron. Moje prezime je Makron.

Mon prénom est Paul.

Moje ime je Pol.

Je suis étudiant.

Ja sam student.

Je suis français.

Ja sam francuz.

J'habite à Paris.

Živim u Parizu.

Učenici čitaju naglas ispisane primjere da bi vježbali izgovor, a potom po vlastitim sposobnostima mijenjaju i dopunjuju date primjere. Nastavnik traži što više novih primjera kako bi učenici pokazali samostalnost i kreativnost.

REFLEKSIJA :

Nastavnik predlaže da učenici vode bilješke o odgovorima drugih učenika i da navedu gdje su uočili neku grešku ili šta im se dopalo. Zatim predlaže učenicima da iznesu svoja zapažanja : Koga pozdravljamo formalno, a koga neformalno?

Ima li razlike u pozdravima između maternjeg i francuskog jezika?

Šta se dešava sa glagolom kad promjenimo subjekat u rečenici?

Da li se glagol S' APPELER isto piše u svim licima?

GENERALIZACIJA:

Nakon što nastavnik konstatuje da je nastavna jedinka uopšteno savladana, potiče učenike da navedu primjer primjene naučenog u stvarnim životnim situacijama. Potom zadaje laganu vježbu u koju su uključeni svi učenici.

Mettez les verbes suivantes au présent:

1. Bonjour, je (s'appeler) Roger.

2. Je (être) médecin.

3. Je (être) italien.

4. Ils (être) espagnols.

5. Elle (s'appeler) Claudia.

6. Il (s'appeler) Gilles.

7. Il (avoir) six ans.

8. J' (avoir) trente ans.

9. Elle(habiter) en Italie.

10. Vous(habiter) en France.

Nastavnik vrši usmenu provjeru. Za svaki odgovor traži od učenika objašnjenje zašto su to uradili na određeni način i da uoče razlike među ponuđenim primjerima (jedinina/množina, lice, ortografija, izgovor).

PRIMJENA :

Kao najvažniji dio provjere, nastavnik predlaže učenicima da sastave samostalno dijalog sa svim naučenim elementima uključujući i sadržaj sa prethodnog časa. Prema ličnom izboru učenici pišu dijalog u drugom licu jednine ili u drugom licu množine. Dijalog mora sadržavati elemente pozdravljanja i predstavljanja. Težina zadatka nije previše zahtjevana, ali očekivana uspješnost je raznolika jer zavisi od ličnih kompetencija samih učenika. Po urađenom zadatku vrlo je vidljivo koliko je svaki učenik pojedinačno savladao nastavnu jedinku, što omogućava nastavniku da jednostavno prati i vrednuje rezultate časa pomoću elemenata Bloomove taksonomije.

Praćenje i procjenjivanje

Znanje- Učenik ponavlja pojmove sa prethodnih časova i identifikuje nove pojmove

Razumijevanje – svojim riječima izražava pozdravljanje i upoznavanje, kreira sopstvene primjere

Primjena – Primjenjuje naučene primjere, ali učenici na višem nivou navode primjere i u neočekivanim situacijama u koje ih nastavnik postavlja

Analiza – Učenik ustanovljava sličnosti/razlike u formiranju dijaloga na zadatu temu u drugim jezicima koje poznaje/uči

Sinteza – Učenik sastavlja dijalog od datih pojmova, uređuje ih i sistematizuje cjelinu

Evaluacija – Učenik samoprocjenjuje svoje rješenje upoređujući ga sa datim primjerima

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Nastavnik učenicima daje domaći zadatak da u formi eseja predstave neku njima značajnu ličnost. Ističe poseban značaj ovog zadatka, jer će on biti nadograđivan sa svakom novom nastavnom jedinkom u narednom periodu. (negacija glagola, upotreba članova i prisvojnih pridjeva, jednina/množina imenica, muški/ženski rod pridjeva, komparacija.....)

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Uspješnost realizacije direktno zavisi od stepena savladanosti prethodnog gradiva

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Collections

Priprema za čas - Srednja škola