



Diabetes mellitus

Na ovom času učenici će kroz različite metode istraživati dijabetes, razmatrati uzroke, posljedice i prevenciju bolesti. Kroz diskusiju i grupne aktivnosti, povezivaće teoriju sa stvarnim životom, dijeleći vlastita iskustva i zaključke.



Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 2. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

2 časa

Oblasti

Područje prirodnih nauka

Predmet

Socijalna medicina

Ključne kompetencije

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi: Kako spriječiti nastanak diabetesa i koji su simptomi i posljedice ovog oboljenja.

Ishodi:

- Učenici će moći prepoznati različite simptome oboljenja i kako ga prepoznati i prevenirati..
- Povezaće načine prevencije sa situacijama iz stvarnog života.

Detaljan opis realizacije

Faza iskustvenog učenja – DJELOVANJE

Učenicima ću ispričati događaj koji sam imala u toku humanitarnog bazara , kada smo mjerili građanima i šećer u krvi. Gospodin koji ima 50-ak godina je izmjeren šećer koji je iznosio 30 , a normalna vrijednost je 6. U razgovoru sa njegovom suprugom smo doznali da je u posljednje vrijeme puno izgubio na kilaži i puno pio tečnosti. Ali nije prepoznao da su to bili simptomi dijabetesa. Savjetovali smo mu da se javi svom doktoru.

Nakon toga nasumičnom metodom dijelim učenike u 3 grupe, te će svaka grupa koristiti različitu metodu.

Prva grupa učenika će dobiti drvo problema. Oni će da nađu sve uzroke i primarne i sekundarne ,te će to biti korjenje. Stablo će biti dijabetes, a krošnjju će činiti sve posljedice koje ovo oboljenje izaziva.

Druga grupa- Metoda "Grozдови". gdje će u sredini napisati Diabetes mellitus , a onda redati grozdove idejama koje im padaju na pamet .

Treća grupa će koristiti metodu "Vruća olovka " , nakon diskusije koju ćemo provesti kada prethodne 2 grupe demonstriraju drvo problema i grozdove.Dobiti će vrijeme od 5 minuta da napišu sve što oni misle o tome , a nisu uspjeli da kažu.

Faza iskustvenog učenja – REFLEKSIJA

Svaka grupa putem svog predstavnika izlazi na tablu i kaže do kakvih su zaključaka došli. ,te opisuju svoje reakcije ,stavove i zaključke. Posmatram kako su emotivno reagovali i koliko su uključeni bili u opservaciju ovog problema.

Faza iskustvenog učenja – GENERALIZACIJA

Nakon refleksije pitam učenike da li su se oni ili neko iz njihovog okruženja susretali sa osobom koja boluje od dijabetesa. Koliko godina ima ta osoba i kakvu terapiju koristi. Da li ima nekoga u porodici ko također boluje od dijabetesa.iZatim, sa učenicima razgovaram o tome šta im je bitno u životu, do čega im je iskreno stalo i na koji način da sebe sačuvaju od stresnih situacija,paze na ishranu i zdrav način života.

Faza iskustvenog učenja – PRIMJENA

Na kraju je potrebno navesti učenike da razmisle kako treba da se ponašaju u životu, kako bi prevenirali nastanak dijabetesa. Koje su mjere prevencije i ranog otkrivanja ove bolesti.

Praćenje i procjenjivanje

Formativno – Kviz na kraju oblasti.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenicima dajem zadaću da nađu osobu koja boluje od dijabetesa u njihovom okruženju (porodica ili prijatelji), te da od te osobe uzmu anamnezu (podatke kako je bolest počela , kako je otkrivena,kako se liječi.,te da li je bilo promjena stila života u odnosu na period prije bolesti, te genetskoj predispoziciji).

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Ova nastavna jedinica pruža velike mogućnosti kroz različite metode i stilove učenja puno naučimo o datoj temi

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Metoda razgovora

Collections

Priprema za čas - Srednja škola