



Riješavanje problema u učionici

Učenici su samostalno izradili svoje drvo problema. Sudjelovala su četvorica učenika, jer su ostali tog dana bili odsutni s nastave. Razlog zbog kojeg su baš ti učenici radili temu omalovažavanje jest problem koji je iskrsnuo netom prije početka sata



Tags

Aktivnosti sa učenicima

Jezičko-komunikacijsko područje - Maternji jezik

Društveno-humanističko područje

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 1. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Poseban vid nastavnog procesa - Sekcije

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Umjetničko područje

Jezičko-komunikacijsko područje

Društveno-humanističko područje

Predmet

Hrvatski jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Kompetencija višejezičnosti

Učiti kako učiti

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi:

Učenici će moći odgovoriti na sljedeća pitanja:

- Poticanje empatije – kako smo se mi osjećali kada nam je netko uputio ružnu riječ?
- Razlikuju se naše vanjske reakcije od unutarnjih?
- Odgovor na pitanje: Gdje se u nama nalazi potreba da nekoga uvrijedimo?

Ishodi:

- Učenici/e će pokušati osvijestiti kako su se oni osjećali u situacijama kada je netko bio neugodan prema njima te shvatiti da ako ne rade na sebi, vrlo lako mogu povrijediti nekoga.

Detaljan opis realizacije

Ovaj zadatak je rađen u na satu razredništva. Jedan je učenik povrijedio drugoga te sam donijela plakat **Drvo problema**, jer sam smatrala da bi to mogao biti dobar način za rješavanje problema, ni jednom od ta dva učenika ne bi trebalo biti neugodno jer je mali broj učenika taj dan u školi.

Započeli smo sa uzrocima, nastojala sam da ne okarakteriziram učenika koji je postupio nepošteno kao lošu osobu, jer bih tu onemogućila bilo kakav rad – pokušala sam s njim vidjeti što on misli što bi bili uzroci omalovažavanja, što je to u nama da nekad ne marimo kako će se netko osjećati. Rekao je da je vjerojatno i ta osoba sama prošla isto. Dok je nabrajao uzroke, shvatila sam da je i on kao dijete bio izložen šalama koje mu nisu bile smiješne, ali se nadao da će proći kad odraste – i smatra da su sada prošle jer se normalno pozdravi s tim mladićima. O posljedicama je govorio jedan drugi mladić, koji nije sudjelovao u raspravi prije sata. On je govorio da se svi pretvaramo da se sva ova samoubojstva ne događaju, i da se sve može zacijeliti osim besmisla.

Na kraju su mi rekli da su uzroci gotovo isti kao i posljedice pa smo zajedno zaključili da netko mora biti dovoljno jak da vidi svoj teret, inače neće vidjeti kad ga proslijedi drugoj osobi.

Praćenje i procjenjivanje

- Promatranje i uključivanje sa smjernicama (ukoliko je bilo potrebno nešto objasniti)
- Evaluacija grupnog rada
- Praćenje /analiza sudjelovanja učenika u postavljanju pitanja i njihovih reakcija

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

- Jesmo li svjesni što se događa s djecom ako podrazumijevaju loša ponašanja?
- Koliko često / rijetko žrtve postaju nasilnici?

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Uzeti vremena sebi da bi se ovakva informacija procesuirala – **POKUŠAJMO** ne optužiti učenike za manjak empatije i demonizirati ih, pokušajmo ih shvatiti kako bi oni shvatili odgovornost svojih

postupaka.

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Metoda razgovora

Collections

Priprema za čas - Srednja škola