



Umetnost postavljanja pitanja: put ka dubljem razumijevanju

Suština pripreme jeste da učenici nauče i shvate svrhu postavljanja pitanja. Pitanja igraju ključnu ulogu u njegovanju vještina kritičkog razmišljanja i produbljivanje znanja. Kroz zanimljivu radionicu pomoći učenicima u postavljanju pitanja.



Tags

Aktivnosti sa učenicima

Sat razrednika/Odjeljska zajednica

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 4. razred

Vrsta nastavnog procesa

Poseban vid nastavnog procesa - Vannastavne aktivnosti

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Sat razrednika/Odjeljska zajednica

Predmet

Odjeljska zajednica

Ključne kompetencije

Učiti kako učiti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi:

Cilj časa jeste da učenici shvate koliko su prava pitanja bitna. I koliko su u stvari pitanja koja imaju tačan samo jedan odgovor potrebna da bi se prikupile sve potrebne informacije.

Ishodi:

Nakon časa učenici će biti sposobni da pravilno I racionalno postavljaju pitanja, pa da na osnovu toga dodju do dubljeg razumjevanja nekog sadržaja, da procijene hipotezu, da predvide posljedice I da uoče različite perspektive.

Detaljan opis realizacije

Uvodni dio časa (do 10 minuta)

Profesor postavlja pitanje učenicima da li znaju koliko je bitno znati postaviti pravo pitanje. U uvodnom dijelu časa profesor bira tri učenika i kaže im da napišu po rečenicu na papiru. Zatim sledeća tri učenika treba da postave pitanje tako da je odgovor upravo ta rečenica. Naredna tri učenika treba da pogode koja su pitanja prvobitno bila postavljena.

Prodiskutovati aktivnost.

Glavni dio časa (do 30 min)

Profesor objašnjava učenicima da pitanja igraju ključnu ulogu i njegovanju vještina kritičkog razmišljanja. Pitanja usmjeravaju naš način razmišljanja, podstiču diskusiju i aktivno učenje. Pitanja su zapravo glagoli – oni tjeraju naš mozak da radi i pozivaju nas da mislimo. Kvalitet mišljenja zavisi direktno od kvaliteta pitanja.

Pitanja nam pomažu da dođemo do određenih spoznaja ili riješimo neki problem:

- Prikupimo i procijenimo informacije
- Dođemo do dubljeg razumijevanja nekog sadržaja
- Prikupimo i istražimo dokaze o određenoj tvrdnji
- Procijenimo pretpostavke
- Predvidimo posljedice
- Uočimo različite perspektive

Učenici su podijeljeni u dvije grupe. Svaka grupa je dobila zadatak da izabere jednu bajku po želji.

Bajke koje su učenici izabrali su: **Pepeljuga i Crvenkapa**

Učenicima su podijeljeni nastavni listići u obliku Matrixa pitanja.

Objasniti da je Matrix osmislio Chuck Wiederhold 1991. godine i da on sadrži 42 pitanja koja počinju sa šta, gdje, kada, koji, ko, zašto i kako. Slijeva nadesno i odozgo prema dolje, pitanja postaju sve skloženija. Pitanja su podijeljena na tri nivoa. Zadnje dvije kolone predstavljaju VISOK NIVO SLOŽENOSTI.

Učenici su dobili zadatak da za izabranu bajku postave po 6 pitanja, tako da svako pripada tačno jednoj koloni i tačno jednoj vrsti.

Završni dio časa (do 5 minuta)

Sa učenicima prodiskutovati pitanja iz zadnje dvije kolone. Ukazati im na eventualne greške (ukoliko ih je bilo).

Praćenje i procjenjivanje

U svesku aktivnosti učenika redovno bilježim I pratim napredovanje učenika kroz časove. Bilježim aktivnost na svakom času I na osnovu toga kreiram ocjene. Smatram da oni to vide kao stimulans da se trude da bi I na narednim časovima bili sve bolji I aktivniji. Kroz aktivnost I praćenje na času se najviše nauči.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenicima zadati da kući izaberu proizvoljan tekst, I da za svaku od tih rečenica postave po jedno pitanje na osnovu šeme Matrixa pitanja.

Na sledećem času prodiskutovati I razmijeniti pitanja kao I ideje.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije teme

/

Metode i tehnike

Metoda rada na tekstu

Collections

Priprema za čas - Srednja škola

Prosečna ocena

4.9