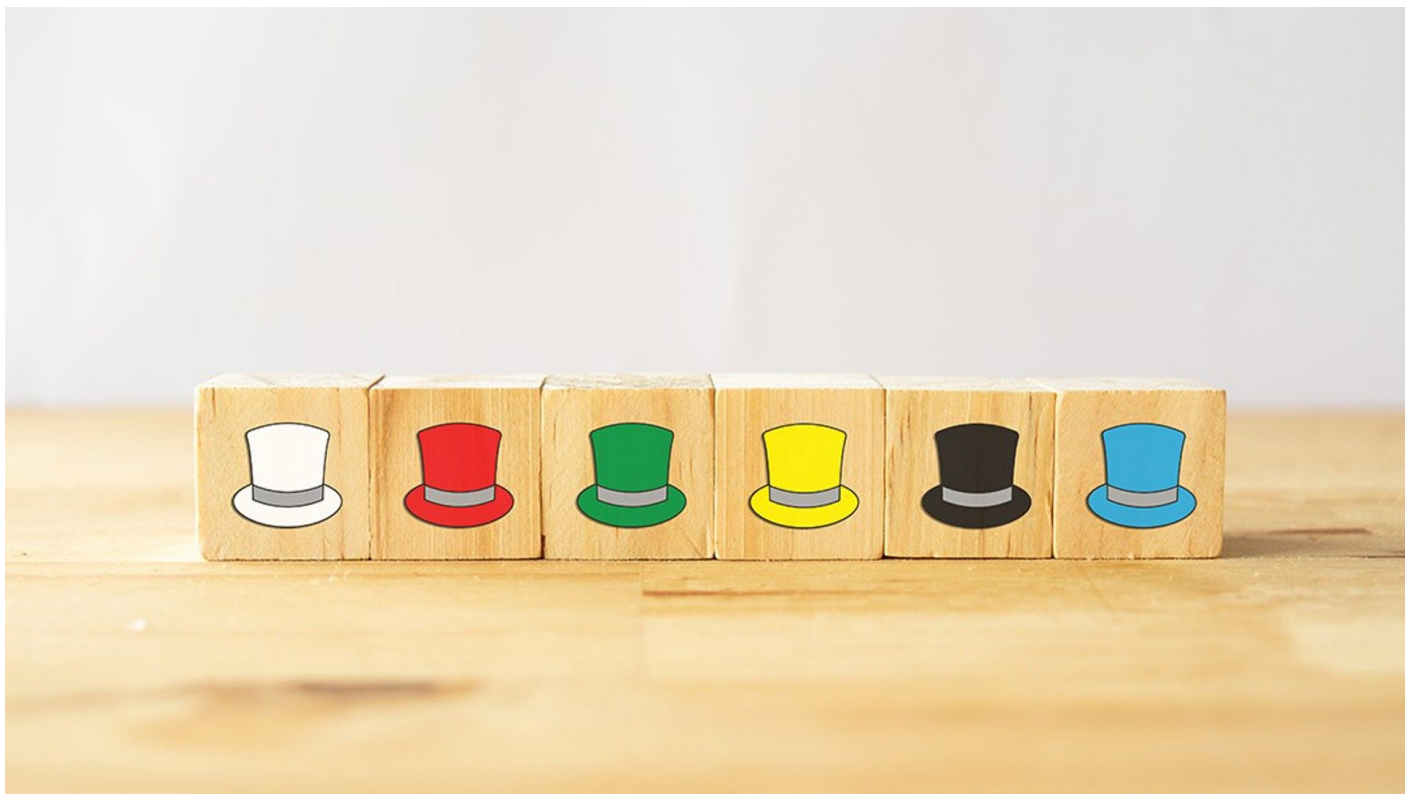




razumijevanje problema iz više uglova

Dok su učenici koji su došli sa lošim predznanjem is osnovne škole (vrste riječi) radili svoje zadatke, ostatak razreda je dobio svoje šešire. Odlučili su se za temu smrtne kazne.



Tags

Učenje jezika

Učenje učenja

Aktivnosti sa učenicima

Kompetencija pismenosti

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 1. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Poseban vid nastavnog procesa - Sekcije

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Umjetničko područje

Jezičko-komunikacijsko područje

Društveno-humanističko područje

Predmet

Hrvatski jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Kompetencija višejezičnosti

Učiti kako učiti

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi:

Učenici će moći odgovoriti na sljedeća pitanja:

- Poticanje kritičkog razmišljanja – Kako donosimo zaključke o složenijim temama? Jesu li to zaključci doneseni na osnovu našeg mišljenja ili mišljenja drugih ljudi?
- Razmišljanje o posljedicama svojih i tuđih odabira?

Ishodi:

- Učenici/e će postavljati pitanja o složenosti kazna.
- Učenici će početi prihvaćati činjenice da se neovisno o našem mišljenju loše stvari događaju, mi samo možemo izabrati kako ćemo reagirati.

Detaljan opis realizacije

Ovaj zadatak je rađen u prvom razredu farmaceutskih tehničara.

Učenici koji su dobili **bijele šešire** unutar njih su ispisali sljedeće:

- Što uzrokuje smrtnu kaznu?
- Zašto one uopće postoje?
- Što mislimo o smrtnim kaznama?
- Smatraš li da bi je trebali ukinuti ili zadržati?
- Smatraš li da je to ispravno?
- Kako reaguješ kad čuješ da je netko kažnjen smrtnom kaznom?

Učenici koji su dobili bijeli šešir su i sami bili zatečeni ovim pitanjima pa su razmišljali (glasno) postoji li uopće opravdan razlog za ubojstvo zaključili da je to jedino, a i tada samo donekle opravdano u samoobrani.

Učenica koja je izabrala **crveni šešir** zapisala je sljedeće:

- Zgražavanje i strah
- Kada čujem riječ smrtna kazna ne znam zgrozim li se prvo ili uplašim, strašno mi je da netko sebe dovede do smrte kazne, ali se isto tako zgrozim kada čujem da je netko osuđen na smrtnu kaznu.

Učenica koja je imala **žuti šešir**, izdvojila je sljedeće:

- Dobro je to što će loši ljudi biti ubijeni
- Korisno je imati pravdu koja omogućava da se smrtna kazna ukine ili se kazna zamijeni drugom kaznom ako osoba nije učinila teško krivično djelo.

Učenica je prethodni odgovor objasnila tako što je rekla ako je već netko počinio nešto toliko loše i zastrašujuće da možda postoji nada da ljudi koji su počinili manje prijestupe dobiju pomilovanje

Učenici koji su odabrali **crni šešir** izdvojili su sljedeće:

- Ubojstvo
- Smrtna kazna može imati posljedice za obitelj i društvo
- Mogućnost pogrešne procjene

Učenica koja je imala **zeleni šešir** napisala je sljedeće:

- Smrtnu kaznu možemo izbjeći tako što poštujemo sve zakone, kao i da ne činimo neke loše stvari kojima možemo nekome nauditi ili usmrtiti nekoga.
- Smrtnu kaznu možemo izbjeći tako da se normalno ponašamo, poštujemo propisane zakone, da i to da ne činimo krivična djela,
- Stopu kriminala možemo smanjiti tako da popričamo s tim osobama koja počine takva djela.
- Stopu kriminala možemo smanjiti i na taj način da pokušamo saznati uzrok njihovog problema i da zajedno pokušamo riješiti taj problem.

Učenica koja je imala **plavi šešir** napisala je sljedeće:

- Smrtnom kaznom ugrožavamo druge ljude, ali i sebe

To je objasnila tako što je izjavila da ukoliko ubijemo nekoga, činimo isto/slično kao i optuženik, samo sebe smatramo superiornijim i dajemo si prava koja čovjek ne bi trebao imati, nego Bog

- Nekim ljudima je smanjena kazna

To je obrazložila tako što su neki ljudi nepošteno optuženi za smrtne kazne i nisu imali prilike dobiti drugu priliku

Praćenje i procjenjivanje

- Promatranje i uključivanje sa smjernicama (ukoliko je bilo potrebno nešto objasniti)
- Evaluacija grupnog rada
- Praćenje /analiza sudjelovanja učenika u postavljanju pitanja i njihovih reakcija

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

- Koliko smo upoznati sa pravosuđem i kako ono funkcionira?
- Razgovarati sa školskim pravnikom kako bi nam objasnio neke nejasnoće.
- U školi pogledati (dokumentarne) filmove o smrtnim kaznama.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Shvatiti da će učenici, čak i mlađi doći do informacija koje su zastrađujuće, od toga ih ne možemo zaštititi, ali ih možemo pomoći kako da se nauče nositi s lošim stvarima koje se događaju i kako da prepoznaju opasnosti

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda rada na tekstu

Kreativnost u nastavi

Collections

Priprema za čas - Srednja škola

Učenje učenja