



Razotkrivanje problema kroz tri nivoa pitanja

Učenice i učenici su dobili različite teme, ovisno o tome što im je zanimljivo/potrebno u tom trenutku. Iako su na početku svi negodovali crvenim listićima, kasnije su odbijali da ih mijenjaju za zelene nivoe.



Tags

Aktivnosti sa učenicima

Kompetencija pismenosti

Jezičko-komunikacijsko područje - Maternji jezik

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 3. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Poseban vid nastavnog procesa - Sekcije

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Umjetničko područje

Jezičko-komunikacijsko područje

Društveno-humanističko područje

Predmet

Hrvatski jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Kompetencija višjezičnosti

Učiti kako učiti

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi:

Učenici će moći odgovoriti na sljedeća pitanja:

- Poticanje kritičkog razmišljanja – dolazimo do informacija koje su nam potrebne?
- Možemo li sve informacije koje pronađemo unutar nekog teksta staviti u istu razinu?

Ishodi:

- Učenici/e će naučiti postavljati pitanja i to tako što će krenuti od onih osnovnih informacija, jednostavnijih pa sve do težih / složenijih.
- Učenici će naučiti razvrstavati informacije po njihovoj "težini".

Detaljan opis realizacije

Ovaj zadatak je rađen u različitim razredima. Jedna od tema bilo je postavljanje granica. Učenice dobile ulomak iz knjige **Kako postaviti granice?** Te su podijeljene u tri grupe. Ovaj put je učenica koja inače radi analizu i sintezu neke rasprave dobila prvi nivo. Imala je poteškoća pri odabiru osnovnih informacija, ali se trudila ostati samo pri onom što je osnovno i što se od nje traži. Kao temu je odabrala: **Postavljanje granica, a ponajviše tamo gdje su one najčešće i potrebne; posao, porodica, ljubav.**

Dok su radile ovaj zadatak, samo je jedna učenica rekla da nema problema s postavljanjem granica, dok su ostale četiri rekle da je nekako ljudski da ti je prva reakcija da nekome pomogneš/udovoljiš i da se osjećaju loše kada kažu Ne!

Žuta skupina je rekla da je teško naći sredinu između zelenog i crvenog papira, te su se našalile kako je i u životu najteže pronaći balans, krajnosti same dođu.

Od pitanja koje bi postavile svojim vršnjacima zapisale su:

- Zna li postaviti granice?
- Je li teško postaviti granice?
- Kako reagirate kada vam netko postavi granice?

Crvenu razinu su dobile dvije učenice koje su sklone tome da budu praktične, zbog čega nas i jesu iznenadile onim s čim su počele:

Ljudima je u većini slučajeva teško izreći svoje emocije. Iz tog bi razloga bilo dobro imati neki predmet koji bi umjesto ljudi mogao pokazati emocije. Nakit koji prikazuje različite boje koje simboliziraju određene emocije.

Drugi zadatak su radili učenici, koji su dobili tekst koji je napisala jedna srednjoškolka, tema teksta je bila Sonja Marmeladov. Učenici koji su radili na prve dvije razine su veoma brzo uradili svoj dio, dok su učenici koji su dobili crveni karton najprije rekli da im to nije zanimljivo, da bi jedan od njih

rekao mi nikad ništa ne pročitamo do kraja. Na kraju su rekli da je taj tekst temeljen na mišljenju djevojke koja je napisala tekst, ali da svi mi imamo prostora da ponekad uradimo nešto dobro za nekoga, I da počinju lik Sonje promatrati iz malo drugačije perspektive. Rekli su da je Sonja trebala raditi u mlinu, I na taj način početi proizvoditi pekarske proizvode – *Čime drugo da se bavi u Rusiji u tom periodu?*

Praćenje i procjenjivanje

- Promatranje i uključivanje sa smjernicama (ukoliko je bilo potrebno nešto objasniti)
- Evaluacija grupnog rada
- Praćenje /analiza sudjelovanja učenika u postavljanju pitanja i njihovih reakcija

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

- Jesmo li svjesni koliko je teško postaviti granice u bliskim odnosima?
- Postavljamo li mi zdrave granice svojim učenicima i dozvoljavamo li njima da ih postave nama?

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Pokazati blagost prema učenicima koji se plaše postaviti granice, a potom ih staviti u položaj osobe koja ne poštuje njihove granice – pitati ih bi li oni postupili tako...

Metode i tehnike

Metoda rada na tekstu

Collections

Priprema za čas - Srednja škola

Prosečna ocena

4.6