



Nezainteresovanost učenika za nastavu - Drvo problema

Učenici Vijeća učenika su u zadnje vrijeme vrlo neaktivni i nezainteresovani. Tema je bila: „Nezainteresovanost učenika za nastavu“, koja se može odnositi i na vannastavne aktivnosti, a koju smo odradili metodom „Drvo problema“.



Tags

Aktivnosti sa učenicima

#grupni rad

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 1. razred

Vrsta nastavnog procesa

Poseban vid nastavnog procesa - Vannastavne aktivnosti

Poseban vid nastavnog procesa - Sekcije

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Kroskurikularne i međupredmetne teme

Društveno-humanističko područje

Predmet

Vijeće učenika

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi časa:

- da se kroz ovu radionicu učenici zainteresuju za rad;
- da otvoreno pričaju o tom problemu;
- da razmisle dobro o posljedicama koje proizilaze iz tog problema;
- da ih zainteresujem da rade timski i podstaknem na razmišljanje;

Ishodi:

Učenici/e će:

- utvrditi uzročno-posljedičnu vezu ovog problema;
- kroz prezentaciju problema ispred svoje grupe će pokušati razumijeti nastavnike kako je nekada teško objasniti nešto i u ići u detalje;
- znati opisati rješenja za navedeni problem.

Detaljan opis realizacije

Učenici Vijeća učenika STŠ pod mojim mentorstvom su odradili radionicu pod nazivom: **"Nezainteresovanost učenika za nastavu"**.

Bili su podijeljeni u dvije grupe. Način na koji su znali u kojoj su grupi bio je izvlačenje bombona. Jedni su bili "Bronhi tim", a drugi "Voćni tim". Predstavila sam im metodu zvanu "Drvo problema".

Zatim je svaka grupa nacrtala svoje drvo problema na pripremljenom hamer papiru, te su uz moju pomoć uspješno odradili zadatak. Učenici su ukazali na uzroke njihove nezainteresovanosti, među kojima su: opširan i zastarjeli nastavni plan i program, dužina trajanja nastave, način rada profesora, previše obaveza, uticaj društva, uticaj društvenih mreža, uticaj telefona, nedostatak motivacije, lijenost.

Kao posljedice su naveli: bježanje sa nastave, loše ocjene, manjak znanja, anksioznost učenika, svađe sa roditeljima, ovisnost o društvenim mrežama, promjena raspoloženja, uticaj na zdravlje. Učenici predlažu kao rješenje zabranu korištenja telefona na časovima (osim u nekim izuzecima), dodatnu edukaciju profesora, savremeniji način izvođenja nastave, skraćeno trajanje časova (30 min.), promjena nastavnog plana i programa, fleksibilniji raspored kontrolnih radova, komunikativniji i opušteniji odnos profesora prema učenicima

Praćenje i procjenjivanje

- Posmatranje grupnog rada i uključivanje **u njihov rad sa određenim** smjernicama.
- Na kraju je bila evaluacija grupnog rada, te smo pohvalili jednog učenika koji se posebno isticao i koji je naglasio da je on i te kako zainteresovan za nastavu, a to pokazuje i na nastavi i kroz vannastavne aktivnosti, s čime su se i ostali učenici složili, zbog čega smo ga nagradili gromoglasnim aplauzom.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Ideja bi podrazumijevala da učenici detaljniju razradu uzroka problema, tj. da ove navedene uzroke još više "razgranaju" na to šta je izazvalo te uzroke. Također bi bilo dobro da razmisle koja rješenja oni mogu primjeniti, odnosno na koja rješenja oni mogu uticati, te da ih pokušaju realizovati. Bilo bi dobro kad bi im roditelji/Vijeće roditelja moglo pomoći u pokretanju neke promjene.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Pokušati razumjeti učenike i njihove potrebe.

Ja sam ih okupljala tri puta dok ih nisam okupila sve. Treba zaista puno strpljivosti i želje. Kad oni vide da je nama stalo i oni će se zapitati jesu li upravo i gdje griješe.

Bitno je da su na kraju ove radionice su svi bili sretni i zadovoljni.

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Collections

