



Erika Hadžimahmutović

23.03.2025. 19:51

Pogledano: 56 puta

Cyberbulling I društvene mreže

Na času ćemo obrađivati temu Cyberbulling I društvene mreže. Sam pojam cyberbullinga sve je češće prisutan u našoj okolini. Svakodnevno gledamo kako učenici trpe nasilje na internetu od strane drugih ljudi, a nerijetko su čak I oni sami zlostavljači.



Tags

Aktivnosti sa učenicima

#stopnasilju

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 3. razred

Vrsta nastavnog procesa

Poseban vid nastavnog procesa - Vannastavne aktivnosti

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

60 minuta

Oblasti

Predmet

Odjeljska nastava

Ključne kompetencije

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

CILJEVI:

- Da učenici budu osposobljeni prepoznati cyberbullying u svojoj okolini,
- Da učenici budu upoznati sa posljedicama koje kontinuirani cyberbullying može ostaviti na djecu

Ovaj čas ima za cilj da se učenici upoznaju sa samim pojmom internet nasilja, zatim da znaju prepoznati dobre i loše strane društvenih mreža koje svakodnevno koriste, te da uz pomoć tehnike kritičkog mišljenja Drvo problema, riješe jedan specifičan problem. Tačnije, da prepoznaju uzroke koji su doveli do ovog problema, te da navedu sve eventualne posljedice koje mogu uslijediti.

ISHODI: Željeni ishodi realizacije časa jesu da razviju emocionalne i socijalne kompetencije koje će im pomoći da ukoliko prepoznaju da neko vrši cyberbullying reaguju na adekvatne načine u svojoj zajednici, te ukoliko imaju nekog nasilnika u razredu koji je sklon maltretiranju druge djece, da prijave, a ne da šute, jer to što se jednom djetetu dešava, sutra lako mogu da se nađu i oni u sitoj situaciji.

Na kraju realizacije časa učenici će moći znati definisati pojam internet nasilja, znati će da ga prepoznaju, znati će koje posljedice negativne mogu proizaći iz nepravilnog korištenja društvenih mreža. Znati će definisati uzroke i posljedice samog problema cyberbullinga, dakle prepoznat će kauzalni odnos, odnosno uzročno posljedičnu vezu kod ovog problema. Potom, znati će nazvati problem pravim imenom, a ne da ga guraju pod tepih. Naučit će napraviti razlike između dobrih i loših strana korištenja društvenih veza.

ZADACI:

Obrazovni – Upoznati učenike sa pojmom i vrstama cyberbullying-a i društvenih mreža koje preovladavaju u svijetu u kojem istih i potrebe koje zadovoljavaju korištenjem društvenih mreža.

Funkcionalni – Učenici će razviti kritički pristup društvenim mrežama. Naučiti će prepoznati cyberbullying u svojoj okolini.

Odgojni – Učenici će razviti kritičko mišljenje, zatim će naučiti biti odgovorni za svoje ponašanje, razvijati će empatiju i toleranciju prema drugima. Naučiti učenike da prepoznaju opasnosti na društvenim mrežama, da nauče prepoznati vlastite motive korištenja

Detaljan opis realizacije

Uvodni dio časa

Danas ćemo zajedno pogledati jedan kratki edukativni video. Molim učenike da se udobno smjeste, video traje 3.36. Upozoravam ih da budu pažljivi i da prate jer ćemo poslije razgovarati o pogledanom videu. Prikazati učenicima kratki film #Cyberbullying prevencija nasilja na Internetu i društvenim mrežama” (dostupan na <https://www.youtube.com/watch?v=FAPcOyNMR90>).

Nakon pogledanog videa učenike djelimo u grupe. Podjela učenika na grupe činit će se na sljedeći način da će svaki učenik izabrati kockicu iz kutije. U kutiji se nalazi 12 kockica, po tri kockice jednake boje, tri roze, tri plave, tri sive i tri zelene kockice. Učenici će imati slobodu da odaberu jednu od ponuđenih kockica. Kada svi odaberu po kockicu formirat ćemo tri grupe u kojima će biti po jedan predstavnik svake boje. Na taj način slučajnim odabirom ćemo formirati heterogene skupine. Nakon što smo formirali grupe, učenici određuju svoje predstavnike koji će prezentovati grupni rad pred cijelim razredom. Svaka će grupa imati 5 minuta za isti zadatak – navesti 3 činjenice i 3 mišljenja o korištenju društvenih mreža. Cilj ovog zadatka je da učenici uoče razliku između njihovih subjektivnih tvrdnji i utvrđenih činjenica, te da dih kasnije u prezentaciji predstave drugima, a ostali imaju zadatak da promisle je li to činjenica ili mišljenje. Dok učenici rade u grupama, potaknuti ih na razmišljanje te ih, ako je potrebno, usmjeriti na prisjećanje što više konkretnih primjera.

Nakon pogledanog videa s učenicima pokrenuti diskusiju uz pomoć tehnike tri nivoa pitanja.

Podjelim im prilagođene kartice gdje se nalaze sljedeća pitanja, te nakon određenog vremena zajedno slušamo koje odgovore su dale naše grupe.

NIVO 1

- Šta je glavna tema videa kojeg smo pogledali?
- Navedi dva trenutka koja su ti najviše zapala za oko tokom gledanja videa?
- Koja je svrha pogledanog videa?

NIVO 2

- Koja bi tri pitanja postavio/la roditeljima dječaka koji trpi nasilje?
- Izdvoji činjenice kojima se dokazuje da se u videu radi o cyberbullingu?
- Na koji način bi ti pripremio/la prezentaciju za razred o ovoj temi?

NIVO 3

- Napiši svoje mišljenje o strategijama suzbijanja cyberbullinga.
- Uvjeri kolegicu u klupi da je tvoje stanovište ispravno.
- Pronađi dobre i loše strane društvenih mreža.

Nakon što učenici iznesu mišljenja i činjenice, steknemo uvid znaju li napraviti razliku između istih.

Potom učenicima postavljamo pitanje znaju li što je cyberbullying. Potrebno je potaknuti ih da prevedu ovaj pojam na bosanski jezik (cyber – mrežno, računalno; bullying – zastrašivanje, maltretiranje). Pokrenuti oluju ideja, a ako im je pojam nepoznat, upoznati ih s njegovim značenjem koristeći se navedenim pojašnjenjima.

Na flipchartu bilježiti odgovore iz pokrenute oluje ideja sa učenicima. Flipchart unaprijed pripremiti i postaviti, te markerima u boji upisivati odgovore učenika.

Očekivani odgovori: *“Nasilje putem interneta”, “Nasilje na instagramu”, “Nasilje na društvenim mrežama”, “Oblik nasilja gdje neka osoba npr. napravi lažni profil i dijeli fotografije neke osobe koje poznaje”, “To je kad neko nekome šalje uznemirujuće poruke”, “To je kad nam neko komentariše sliku sa nekim pogrđnim komentarom”.*

Nakon što su učenici shvatili pojmove o cyberbullingu i od čega se on sastoji, kroz sljedeći zadatak pod nazivom “Drvo problema” (10 minuta) kao strategije za analizu koji se nalazi u prilogu, učenici razrađuju uzroke i posljedice postavljenog problema. Učenici ostaju u grupama koje smo prvobitno formirali, a predstavnici grupa preuzimaju flipchartove na koje je potrebno da vizuelno

prezentuju problem kroz uzroke i posljedice.

Postavljeni problem glasi: "Cyberbullying na društvenim mrežama među učenicima u školi". S obzirom da su djeca dobila određena saznanja i iskustva o temi kroz dosadašnji rad.

Na flipchatu prikažemo veliko drvo sa granama i korijenom kako bi djeci služio kao primjer kako zadatak treba izgledati. Potom obilazim djecu dajući im kratke smjernice da prije završe svoj zadatak. Ispod korijena upisuju uzroke problema, a na krošnjama posljedice koje taj problem može izazvati.

Predstavnici grupe prezentuju svoje drvo ostalim učenicima na način da ga predstavnik i još jedan učenik lijepe na zid i prezentuju.

Izvlačimo zajednički zaključak koji se sastoji u tome da osvijeste kako društvene mreže ipak nisu tako bezopasne kako im se čini, te da iz postavljenih posljedica možemo izvući ciljeve koji će nam pomoći da spriječimo nastanak cyberbullinga. Na primjer ukoliko je posljedica odbačenost, nameće se rješenje u vidu podrške razreda.

Da bismo analizirali da li je čas bio kvalitetan, te da li se učenicima svidio čas, podijelit ćemo evaluacijske listove na kojima će učenici moći slobodno izraziti svoje mišljenje.

Uputiti učenike da kod kuće riješe kviz o društvenim mrežama na način da samostalno preko svojih telefona pristupe testu i dođu do rezultata i na taj način steknu uvid u vlastitu procjenu motiva korištenja društvenih mreža.

Link za pristup kvizu: <https://bitisvoj.medijskapismenost.hr/>

Praćenje i procjenjivanje

Nakon što smo pogledali video materijal i diskustovali o emocijama i negativnim posljedicama boravka na društvenim mrežama, učenici su imali konkretne zadatke gdje su trebali navesti ono što se od njih traži.

Nakon obrade lekcije razgovarali smo o tome šta se naučilo na nastavi, te smo razgovarali o zamjeni uloga u smislu da su oni roditelji djeteta njihovih godina, da li bi dozvolili svojoj djeci da koriste društvene mreže, koje, koliko sati dnevno, te koji su načini suzbijanja pojave cyberbullinga?

Kasnije su odradili i evaluacijski list.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenicima dajemo zadatak da kod kuće odrade kviz o motivima za korištenje društvenih mrežate da o tome diskutujemo na idućem susretu.

Također dat im je zadatak da razmisle da su oni roditelji djece njihovih godina, kako bi oni postupali sa društvenim mrežama. Da li bi vlastitoj djeci dozvolili iste, zatim od koje dobne granice, koje društvene mreže i koliko sati dnevno.

Potom da kada urade taj konkretni plan porede sa svim što oni danas rade. Da li oni pošutuju to te koliko su svjesni dvostrukih standarda.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Napomena: Djeci dati više prostora da rade, tačinje vremena za odrađenu aktivnost, potaknuti ih da razmišljaju dalje od inače ustaljenih odgovora.

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Collections

Priprema za čas - Srednja škola