



Činjenice i mišljenje

Na današnjem času ćemo obraditi tematsku jedinicu Činjenice i mišljenja. Učenicima će biti objašnjeno šta su činjenice a šta mišljenja, i zašto je važno ova dva pojma razlikovati, te će sami kroz aktivnosti potruditi se razlikovati jedne od drugih.



Tags

Aktivnosti sa učenicima

Aktivnosti u zajednici

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 3. razred

Vrsta nastavnog procesa

Poseban vid nastavnog procesa - Vanškolske aktivnosti

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Aktivnosti u zajednici

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Sat razrednika/Odjeljska zajednica

Predmet

Odjeljska zajednica

Ključne kompetencije

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

CILJ: Cilj današnjeg časa jeste da učenici razlikuju činjenice od mišljenja.

ISHOD: Učenici će opisati šta je to činjenica a šta mišljenje, definisati ih, i navesti osnovne razlike između činjenice i mišljenja, razlikovati jedne od drugih I razvrstavati ih, povezati ih na osnovu sličnosti I raspoznavati razlike i utvrditi uzroke zbog kojih se često miješaju ova dva pojma.

Detaljan opis realizacije

Uvodni dio časa (oko 5 minuta)

Profesor će učenicima postaviti pitanja :

Šta je činjenica? Navedite jedan primjer.

Šta je mišljenje? Navedite jedan primjer.

U zavisnosti od učeničkih odgovora zapoćeće se diskusija na navedenu temu. Profesor će navesti da je cilj današnjeg časa da se definiše jasno šta je činjenica a šta mišljenje, te da se ta dva pojma jasno razlikuju, i da se ne miješaju.

Glavni dio časa (oko 35 min)

Profesor će ukratko objasniti učenicima da gotovo svakodnevno donosimo sudove, odluke, djelujemo ili reagujemo na različite podražaje, informacije ili sopstvene misli, kao da one prikazuju činjenice o svijetu oko nas. Međutim u većini slučajeva se radi o našem ili nečijem mišljenju i pretpostavkama koje mogu ali i ne moraju biti utemeljene na pouzdanim dokazima. Sposobnost da razlikujemo činjenice od mišljenja jedna je od najvažnijih u procesu razvoja kritičkog mišljenja. Bitno je znati formirati i formulisati argumente utemeljene na relevantnim dokazima, kako bismo kritički čitali i analizirali različite informativne i naučne tekstove, te medijske poruke i tekstove.

Učenicima će biti podijeljeni kartončići sa slovima **Č (činjenica)** na jednoj i **M (mišljenje)** na drugoj strani. Zatražiće se od učenika da kada pročitamo određenu izjavu, podignu kartončić u skladu s tim šta ona predstavlja. Razgovaraće se sa učenicima šta su po njima razlike između činjenica i mišljenja. Zašto je važno razlikovati činjenice od mišljenja, kada je to potrebno u svakodnevnom životu... Na tabli će biti ispisana definicija činjenice i definicija mišljenja, kao i na nastavnim listićima koji će biti podijeljeni učenicima. (Činjenica je nešto što je istinito i što se može dokazati, potkrijepiti podacima. Mišljenje je nešto što je zasnovano na ličnim uvjerenjima i osjećanjima.)

Primjeri izjava za vježbu:

- Šume su ljepše od pustinje.
- Najveći okean na svijetu je Tihi okean.
- Napoleon je bio odličan vojskovođa.
- Pčele su insekti.
- Madrid je glavni grad Španije.
- Košarka je zanimljivija od fudbala.
- Moji roditelji više vole rok-muziku od narodne.
- Brazil je na američkom kontinentu.
- Ruža je najljepši cvijet.
- Moja tetka je najsmješnija osoba na svijetu.
- Svi dinosaurusi su nestali.
- Sunčev sistem ima 8 planeta.
- Lav je kralj životinja.
- Najbolje jelo je pita.
- Izgubio sam patike prošle sedmice.
- Najdublji dio okeana je oko 11 km dubine.
- Psi su bolji kućni ljubimci od kornjača.
- Pušenje je loše za zdravlje.

Učenici će nakon svake pročitane izjave podići papir kojim će prikazati da li oni misle da li je izjava činjenica ili mišljenje, i zajedno sa profesorom će se voditi diskusija vezano za odgovore (ukoliko neko od učenika se bude izdvajao od većine sa svojim odabirom strane kartončića, profesor će upitati zbog čega je njegov odgovor taj koji jeste. Učenicima će biti podijeljeni nastavni listovi koje je profesor pripremio gdje je navedena aktivnost: I činjenice i mišljenje, podijeliće ih učenicima. Njihov zadatak će biti da za svaki pojam kažu jednu činjenicu i jedno mišljenje, te će razgovarati sa učenicima o onome što su napisali.

Primjer: *slon*

Činjenica: *Afrički slon ima veće uši od azijskog.*

Mišljenje: *Slona bi bilo dobro imati u zoološkom vrtu jer je zabavan.*

Završni dio časa (oko 5 minuta)

Učenici će zajedno sa profesorom ponoviti ono što je danas naučeno vezano za činjenice i mišljenje, kako razlikovati ta dva pojma, i kako ono što su do sada naučili mogu koristiti u svakodnevnom životu, na časovima predmetne nastave, ili generalno prilikom kritičkog mišljenja, vezano za bilo koju sferu i situaciju kojoj se nalaze.

Praćenje i procjenjivanje

Profesor prati učeničke odgovore, ukazuje na greške tako što navodi da shvata zbog čega je njihovo mišljenje takvo, bez da konkretno i direktno iskaže da nisu u pravu, jer na taj način ti učenici više neće iskazivati svoje iskreno mišljenje nego će se osvrutati na mišljenja drugih učenika, a tako će i sami da dođu do zaključka da se pogriješili, ukoliko ih profesor navede na ispravan odgovor a ne samo kaže da nije tačno to što su oni odabrali. Dakle ne treba nikoga obeshrabrivati u iznošenju mišljenja iako to nekada nije tačno. Profesor će pregledati ono što su učenici uradili.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenici mogu kući pronaći neki tekst na internetu koji je vezan za neku sferu njihovog interesovanja, i izvući iz tog teksta sve činjenice i sva mišljenja, i na nekom od idućih časova mogu zajedno sa profesorom prodiskutovati na tu temu.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Priprema za čas - Srednja škola