



Drvo problema

Na današnjem času učenici će radeći u grupama kroz strategiju Drvo problema, analizirati, odnosno vizuelno prezentovati problem kroz njegove uzroke i posljedice, i za odabrani problem pokušati pronaći rješenje.



Tags

Aktivnosti sa učenicima

Aktivnosti u zajednici

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 3. razred

Vrsta nastavnog procesa

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Aktivnosti u zajednici

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Sat razrednika/Odjeljska zajednica

Predmet

Odjeljska zajednica

Ključne kompetencije

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

CILJ: Cilj časa je da učenici uz pomoć profesora analiziraju neki problem kroz njegove uzroke i posljedice i na osnovu toga da pokušaju navesti rješenja tog problema i od postojećih odabrati rješenje sa najvjerojatnijom mogućnošću da će dovesti do rješavanja problema.

ISHODI: Učenici će kroz grupni rad poboljšati svoju komunikaciju, ne plašiti se da iznesu svoje kritičko mišljenje vezano za neki problem, ostvariti pozitivnu kooperativnost jedni između drugih, iskazati svoju kreativnost kroz zajednički rad, a pri tom upoznati se bolje sa određenim problemom u zajednici, što školskoj, isto tako i u lokalnoj, te upoznati se sa uzrocima i posljedicama problema, i iste povezivati, kako utiču jedni na druge, kao i navoditi različita rješenja problema i iznositi svoje stavove i ideje vezane za problem, pa i samo njegovo rješavanje.

Detaljan opis realizacije

Uvodni dio časa (oko 5 min)

Profesor će učenike podijeliti u grupe. Grupe će se dijeliti tako što će učenici stati u liniju na osnovu njihovog datuma rođenja (linija ide od januara do decembra), gdje će učenici gestikulacijom pokazati drugim učenicima koji je mjesec u pitanju, ili ako je potrebno koji dan kako bi se svi pravilno poredali. Kada se utvrdi tačnost linije, profesor će podijeliti učenike u grupe, u zavisnosti od broja učenika zavisice i broj grupa.

Glavni dio časa (oko 35 min)

Profesor će na tablu postaviti kako izgleda drvo problema (Materijal škole mišljenja) i učenicima podijeliti papire i markere, na kojima će oni crtati svoje drvo problema. Učenici se mogu voditi prikazanim na tabli, ali mogu i iskazati svoju kreativnost kroz crtanje i nešto drugačijeg primjera. Svaka grupa će odabrati neki problem, vezan za njihovo odjeljenje, uopšteno za školski sistem, lokalnu zajednicu, nešto što oni smatraju da je bitno, i nešto o čemu već znaju dosta ili imaju neka iskustva.

Profesor će objasniti da stablo predstavlja problem, i da tu učenici pišu odabrani problem, korijenje predstavlja uzroke, i da je potrebno da se učenici sjete što više uzroka koji su razlozi nastanka problema, a da krošnje predstavljaju posljedice do kojih je došlo zbog postojanja tog problema. Zabilježiće sva pitanja i dileme koje se javljaju, i pokušati pronaći odgovore na postavljena pitanja. Učenicima će takođe biti podijeljeni organizeri koji se mogu osloniti na njihovo drvo problema, gdje mogu navesti moguća rješenja problema, te od navedenih odabrati rješenje koje je najbolje po njihovom mišljenju. Nakon što su sve grupe završile svoj zadatak svaka grupa će prezentovati svoj rad. U zavisnost od broja učenika i vremena realizacije radionice, ostavljena je mogućnost da jedan dio grupe crta drvo života i radi na razradi uzroka i posljedica, a drugi dio grupe radi na rješenjima problema, i odabiru najboljeg mogućeg rješenja, a da se pri tome ostvari kooperativnost jednih između drugih.

Završni dio časa (oko 5 minuta)

Profesor će sa učenicima prodiskutovati o odabranim problemima, da li neka druga grupa ima možda još neki primjer koji bi dodao, neki uzrok, ili neku posledicu na rad druge grupe, neko drugačije rješenje i zbog čega to misli, te kada je sve završeno razgovaraće sa učenicima da li su korišćenjem ovakve metode možda lakše došli do rješenja nekog problema, poznavajući njegove uzroke i posljedice.

Praćenje i procjenjivanje

Profesor će pratiti rad učenika i njihovo napredovanje ka pronalaženju uzroka, posljedica i rješenja nekog problema, navoditi učenike na neke odgovore i dati im neke nagovještaje kako bi što bolje razradili taj problem te na kraju stigli do rješenja.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenici mogu kući odabrati neki drugi problem, koji je vezan možda i samo za njih, te kroz uzroke i posljedice problema, mogu samostalno doći do rješenja.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Prije realizacije ovog časa, pogodnije bi bilo učenicima ranije reći da kući razmisle o problemima u školi ili zajednici, da sastave spisak problema za koje oni misle da su bitni, jer postoji mogućnost da se izgubi mnogo vremena na samom času pri odabiru problema.

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Collections

Priprema za čas - Srednja škola