



Generations

Na času Engleskog jezika učenici istražuju generacijske razlike kroz grupni rad, istraživanje i kreativne prezentacije. Kroz analizu generacija X, Millennials i Gen Z, koriste različite metode, razvijajući komunikacijske vještine.



Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 1. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Aktivnosti sa porodicom

Trajanje

90 minuta

Oblasti

Umjetničko područje

Jezičko-komunikacijsko područje

Društveno-humanističko područje

Predmet

Engleski jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi:

Osnovni cilj je da se potakne razgovor o generacijskim razlikama na zabavan način prilagođen uzrastu i kako unaprijediti komunikaciju među generacijama.

Ishodi:

- Učenici će moći opisati tri kategorije generacija (Generation X, Millennials and Generation Z), te opisati njihove karakteristike.
- Učenici će podići vlastitu svijest o problemima koje imaju generacije kojima pripadaju njihovi roditelji samim tim će ih bolje razumjeti.
- Učenici će vježbati timski rad, podjelu dužnosti, poređenje podataka, diferencijaciju na osnovu sakupljenih podataka, rješavanje sukoba, te vizuelno prikazivanje rješenja problema.

Detaljan opis realizacije

ŠTA PRIJE PLANIRANJA?

Tema kao što je ova se provlači kroz mnogo mojih razgovora generalno, a sa učenicima posebno. Primjećujem veliko zanimanje učenika za kategorizaciju Gen X, Millennials and Gen Z obzirom da je popularna na Tik Tok mreži koja je njima jako važna, a tiče se generacijama s kojima oni zapravo žive.

Po planu imamo planiranu obradu nastavne jedinice koja se tiče generacijskih razlika, tako da pomalo već razmišljamo u tom smjeru. Učenici koriste metodu grupnog istraživanja. Dakle, biraju podoblasti, tačnije sužavaju listu problema na nekoliko najvažnijih koji često dovode do konflikta i navode povezanost, odnose, uzroke, posljedice. Svaka grupa uzima ulogu tri generacije i zastupa njihove argumente, razloge za argumentaciju u već navedenim konkretnim problemima. Jedan odličan element ove teme je što koristimo i sva glagolska vremena koja učenici poznaju (past simple, present simple, present continuous, present perfect, future tense).

Zadatak prije realizacije časa za učenike koji će biti podijeljeni u tri grupe bit će da prikupe što više informacija vezanih za karakteristike pojedinih kategorija. Ja ću svakako prije provjeriti validnost informacija, izvore i iskoristivost za čas. Udžbenik ne nudi mnogo u smislu savremenosti jer su već zastarjele, ali postoji dio vokabulara koji će nam poslužiti i koji ću ja podijeliti u formi radnih listova.

Učenici će moći donijeti i videa koja su prilagođena nastavi, a koja govore na temu generacijskih razlika jer ćemo imati laptop i projektor na raspolaganju, a ja ću svakako u uvodnom dijelu pustiti video čiji će zadatak biti da ih podstakne na razmišljanje.

KAKO OTPOČETI?

Prije početka časa, provjeravam da li svaki učenik zna svoju ulogu u grupi (kontrolor/mjerač vremena, izviđač, aktivni slušač/postavljač pitanja, sažimač, ekonom, podsticatelj i čitač su uloge koje će biti dodijeljene posebno u grupama koje su veće, a u manjim će neka od već postojećih uloga preuzeti i po jednu od ove dvije). (5 min)

Nakon toga, puštam video na temu generacijskih razlika u radnom okruženju doktora Tim Elmore-a, stručnjaka na polju liderstva i generacijskih razlika.

<https://youtu.be/iZkfn7PIYtE>(3:49 min)

Svaka od tri grupe treba odlučiti zajedno šta će izdvojiti kao najvažnije tačke svoje prezentacije na hameru. Dok postavljaju karakteristike "svoje" generacije na zanimljiv i pregledan način na hamer, njihovi predstavnici mogu otići do drugih grupa da se konsultuju ili prilagode svoje prezentacije da bi se sve na kraju lakše spojilo u jedno rješenje. (10 min)

Grupe predstavljaju svoje prezentacije. Ja ću insistirati na tom da svako predstavlja dio prezentacije. U ovom dijelu časa učenici mogu uklopiti (ako to potkrjepljuje temu) videa koja su našli i time učiniti prezentaciju zanimljivijom. (20 min)

Preostalih 5 minuta časa možemo iskoristiti da podijelimo dojmove o pojedinim prezentacijama i da učenici pokušaju dati iskreno mišljenje o najboljem prezentatoru.

Čas koji slijedi početak ćemo rezimiranjem svega što smo uradili na prethodnom času. (5 min)

Zatim ćemo nastaviti sa sastankom predstavnika grupa s ciljem dogovora kako će pomoću **Vennovog dijagrama** prikazati sve razlike i sličnosti ove tri generacije na što koncizniji, ali i informativniji način. Učenici će dobiti hamer na kojem će uredno nacrtati tri kruga koji će biti nazvani Gen X, Millennials i Gen Z. Predstavnici grupa će se dogovarati koji članovi će crtati krugove, upisivati tekst u krugove ili ilustrovati određene stavke, ako se za to odluče. (20 min)

Konačno, metodom **brainstorm** ćemo zajedno pokušati doći do rješenja problema koji su najčešći među generacijama uzimajući u obzir da sad bolje poznajemo i svoju generaciju i druge dvije s kojima smo u najvećoj i najdužoj komunikaciji.

Učenici iz svake grupe će dobiti po jedan papir na kojima će biti napisana **tri problema** s kojima se najčešće suočavamo na kojem će svako napisati moguće rješenje pod uslovom da pročita prethodne i da ne ponavlja ista rješenja. Mogu na zasebnom papiru napisati kako poboljšati neko rješenje koje su uočili. (15 min)

Na kraju svakog časa volim pitati učenike osjećaju li da su nešto naučili i tako ću završiti i ovaj čas sa refleksijom na rješenja koja su se meni istakla dok sam promatrala njihov **brainstorming**.

Praćenje i procjenjivanje

Najvažniji kriterij procjene jeste sama aktivnost učenika u radu koji mora biti kooperativan i angažuje sve učesnike. Već prije same realizacije ću moći procijeniti zainteresovanost po trudu koji su uložili u pripremu (karakteristike pojedinih generacija i videa na zadanu temu).

Dok budu pisali svoja zapažanja i ideje, vršit ću obzervacije i manje ispravke, a kada budu prezentovali svoja izlaganja, moći ćemo zajedno dolaziti do boljih rješenja ili ispraviti neke eventualne veće greške.

Koristit ću **Vennov dijagram** za krajnji rezultat svih grupa na kojem će biti vidljivo koliki je grupni napor i da li je urodio plodom.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenici će, u sklopu svoje pripreme, imati i zadatak da razgovaraju sa predstavnicima dvije generacije koje nisu njihova i prikupe zanimljive price koje se tiču teme.

Za domaću zadaću će imati obavezu da **fotografijom** prikažu momenat koji ilustruje generacijske razlike koje su pomirene u tom trenutku ili da napišu neko svoje iskustvo o uspješnom prevazilaženju generacijskih razlika.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Ono što bi mogao biti problem pri realizaciji ove teme jeste oklijevanje djece da pričaju o svojoj porodici, konfliktima u koje dolaze zbog generacijskog jaza ili zbog introvertnosti. Ne nailazimo često na takve učenike jer oni vrlo rado pričaju o sebi, ali može se desiti.

Ovakva tema može se vrlo uspješno obraditi na **časovima odjeljenske zajednice**, kao i na **roditeljskim sastancima** u prilagođenom obliku. Dok sam se bavila ovom temom, pomislila sam da bi bilo odlično otvoriti ovu vrstu diskusije i na sjednicama nastavničkog vijeća kako bismo i nastavnike nagnali da više razmišljaju u smjeru mirenja razlika, nenametanja krivice zbog karakteristika koje određena generacija nosi i bolje komunikacije, a samim tim i boljeg učenja i podučavanja.

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Kreativnost u nastavi

Collections

Priprema za čas - Srednja škola