



Zašto mi treba uplatnica?

Učenici bi kroz ovakav čas stekli uvid u praktične aktivnosti (kako izgleda i koje elemente sadrži jedna uplatnica te kako istu popuniti za datu svrhu), kako bi u budućnosti to znanje mogli primijeniti u konkretnim životnim situacijama.



Predmetna nastava 1. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Aktivnosti sa porodicom

Savjetodavni odgojni rad

Trajanje

45 min (+)

Oblasti

Sat razrednika/Odjeljska zajednica

Jezičko-komunikacijsko područje

Društveno-humanističko područje

Predmet

Čas odjeljske zajednice

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Digitalna kompetencija

Učiti kako učiti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Učenici će moći primijeniti naučeno u stvarnim životnim situacijama.

Ishodi: Učenici će moći:

- Razlikovati elemente uplatnice
- Pronaći podatke potrebne za popunjavanje uplatnice
- Popuniti uplatnicu u skladu sa svrhom uplate

Detaljan opis realizacije

Prije praktičnih aktivnosti, razrednica će čas započeti razgovorom sa učenicima o tome da li su ikada popunjavali neku uplatnicu kako bi vidjela koliko učenika ima praktično iskustvo. Razrednica sa učenicima radi tehniku "Drvo problema" za problem: "Ne znam samostalno popuniti uplatnicu".

Da bi pobudila interesovanje učenika za učešćem u ovakvoj aktivnosti, razrednica će nastojati približiti temu učeničkim interesovanjima: npr. Uskoro će učenici postati punoljetni i morat će popuniti uplatnicu za dobijanje lične karte; željet će polagati vozački ispit te će im i za vozačku dozvolu također trebati uplatnica, itd.

Potom će razrednica upoznati učenike sa elementima uplatnice koristeći prezentaciju, prije toga podijelivši svakom učeniku po jedan primjerak uplatnice. Tako će učenici moći pronalaziti pomenute elemente svako na svom primjerku.

Nakon toga, razrednica koristi tehniku "Najvažnija pitanja", tako što podijeli svakom učeniku po jednu karticu i da uputu da svako na svoju karticu napiše po jedno pitanje ili tvrdnju o tome šta mu je ostalo nejasno nakon prezentacije. Kartice se potom šalju od jednog do drugog učenika i ukoliko su učeniku pitanje/tvrdnja na kartici koju dobije također nejasni, stavlja plus na tu karticu i šalje je dalje. Nakon što su sve kartice obišle krug, razrednica ih preuzima te pruža odgovore na data pitanja. Razrednica također daje priliku učenicima koji nisu imali nikakvih nejasnoća da daju odgovore na pitanja ostalih učenika, na taj način im dajući prostor da podučavajući druge utvrde da li su zaista shvatili.

Svaki učenik potom ispunjava svoj primjerak uplatnice za svrhu izdavanja lične karte, a za ovu aktivnost učenici imaju 5 minuta. Nakon toga slijedi refleksija na urađeno, odnosno razrednica učenicima daje prostor da podijele sa ostatkom odjeljenja poteškoće koje su imali prilikom ispunjavanja uplatnice. Razrednica ohrabruje sve učenike da podijele svoje iskustvo te, ukoliko je potrebno, ponovo prolazi sa učenicima kroz elemente uplatnice kako bi se otklonile sve nejasnoće.

Nakon toga, razrednica na sredini table piše: „Zašto mi treba uplatnica?“ te koristeći tehniku „Brainstorm“ traži od učenika da navedu različite situacije u kojima će trebati popuniti uplatnicu (npr. plaćanje računa, slanje pošiljke, uplata kazne, itd.). Kroz ovu aktivnost učenici povezuju datu temu sa stvarnim životnim situacijama i osvještavaju važnost naučenog.

Potom, svaki učenik bira jednu od navedenih situacija i samostalno popunjava uplatnicu (razrednica podijeli nove primjerke) za situaciju koju je odabrao. Razrednica pruža potrebne informacije ili ukoliko je moguće daje prostor učenicima da iste pronađu koristeći internet.

Praćenje i procjenjivanje

Tokom časa, razrednica obilazi učenike i posmatra koliko uspješno mogu uraditi dati zadatak, da li imaju neke poteškoće i pruža pomoć u vidu savjeta ili konkretnih informacija.

Nakon nekog vremena, razrednica može na drugom času odjeljenske zajednice ponoviti ovu oblast tako što će pripremiti različite svrhe uplate i podijeliti ih učenicima te tako procijeniti da li su zaista usvojili ovo znanje ili im je potrebna dodatna pomoć. Aktivnost popunjavanja uplatnice za datu svrhu može trajati nekoliko minuta te je moguće ponoviti je s vremena na vrijeme, kako bi se osiguralo da učenici ovu vještinu usavrše, a ne zaborave.

Pravilno popunjavanje uplatnice smatramo funkcionalnom pismenošću pa je u skladu s tim moguće nastaviti u tom tonu na narednim časovima odjeljenske zajednice. Naprimjer, sa učenicima se može raditi na pravilnom adresiranju koverta, na pisanju prijave za posao, na pisanju emailova, molbi, zahtjeva, itd. Na ovaj način učenici bi imali priliku da se kroz časove u školi susretnu sa različitim izazovima, bilo malim ili velikim, a koji ih zasigurno čekaju u budućnosti.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Roditelji mogu biti uključeni u realizaciju teme tako što će učeniku dati priliku da popunjava različite uplatnice u predstojećem periodu i tako mu pomognu da u potpunosti savlada ovu vještinu u konkretnim i stvarnim situacijama.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Potrebno je upoznati učenike sa elementima uplatnice prije nego se pređe na praktične aktivnosti i utvrditi da im je jasno šta koji element podrazumijeva odnosno šta se u njega upisuje.

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Metoda razgovora

Brainstorming

Collections

Priprema za čas - Srednja škola