



Kenija Lekić

13.03.2025. 15:21

Pogledano: 61 puta

SKUP

Korištenje digitalnog sadržaj za usvajanje, uvježbavanje i ponavljanje pojma SKUP.



Tags

Aktivnosti sa učenicima

Organizacijski oblik nastave

1. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Aktivnosti sa porodicom

Aktivnosti sa roditeljima

Trajanje

Po potrebi

Oblasti

Matematičko područje

Predmet

Matematika

Ključne kompetencije

Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu

Učiti kako učiti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi:

- Usvojiti pojam SKUP

Ishodi:

- Određuje skup prema nekom svojstvu
- Prebrojava članove skupa

- Uspoređuje skupove

Detaljan opis realizacije

I. UVODNI DIO – Motivacija

****Napomena: zbog lakšeg i jednostavnijeg opisa aktivnosti u daljnjem tekstu koristim riječ učenik umjesto učenik/učenica i učitelj umjesto učitelj/učiteljica.*

(Odmaknuti klupe ispred školske ploče i interaktivne ploče/ekrana kako bi učenici imali dovoljno prostora igrati ili izvesti učenike u školsko dvorište, na igralište.)

Didaktička igra "Grupiranje" može se provesti u učionici ili na školskom dvorištu, igralištu, u hodniku i sl. Učenici su u kružnoj formaciji. Primjer: Igru počinje učitelj izjavom: "Neka u sredinu kruga stanu svi učenici koji imaju smeđu kosu!". Smeđokosi učenici istupe (grupiraju se) u sredinu kruga, a učitelj oko njih postavi vijaču, konopac, deblju nit vune i sl. Ako su na betonskoj podlozi, učitelji mogu unaprijed kredom nacrtati krug u koji će stati odabrani učenici. Učitelj objavljuje da je to skup smeđokosih učenika, a učenici prebrojavanjem određuju koliko taj skup ima članova.

Slijede različite mogućnosti za grupiranje: svi učenici koji imaju plave oči, koji imaju crne hlače, dugu kosu, kovrčavu kosu, crvenu majicu...Primjere za grupiranje mogu dati i učenici kad shvate na koje se sve načine mogu grupirati, sami imenuju skup prema svojstvu i određuju broj članova.

II. SREDIŠNJI DIO – usvajanje novog sadržaja

1. Aktivnost – rad s konkretima – usvajanje pojma „skup“

(U jedan dio učionice postaviti dvije školske klupe tako da oko njih mogu stati svi učenici i promatrati aktivnosti.)

Učenici su na sat Matematike trebali donijeti jabuku ili omiljenu igračku. Sve predmete koje su donijeli postavili su na jednu školsku klupu. Promatraju predmete i pojedinačno se javljaju za formiranje različitih skupova. Na praznu klupu grupiraju odabrane predmete, imenuju svoj skup i prebrojavaju članove tog skupa.

Primjer: Učenik na praznu klupu postavlja autiće, govori da je to skup autića prebrojava ih i objavljuje koliko taj skup ima članova.

2. Aktivnost – rad s digitalnom vježbom

- frontalni rad na interaktivnoj ploči/ekranu

- učenici mogu sjesti na pod ispred ploče ili sjediti na stolicama u polukružnoj formaciji

a) Prva stranica vježbe

Učitelj prikazuje 1. stranicu vježbe i zajedno s učenicima rješava zadatak. Učenici, uz asistenciju učitelja, povlače određen broj jabuka koje se nalaze pri vrhu stranice u zadane skupove.

Slika 2. u prilogu

Vježbu mogu riješiti nekoliko puta. Jabuke ne moraju vraćati na početno mjesto jer se klikom na gumb "obriši" otvara identična nova stranica. U lijevi skup trebaju povući 3 žute, u srednji 4 crvene, a u desni skup trebaju povući dvije zelene jabuke.

b) Druga stranica vježbe

Na drugoj stranici su već zadani skupovi kojima učenici trebaju odrediti svojstvo i broj članova.

Slika 3. u prilogu

Učenici povlačenjem malih jabučica određuju što se nalazi u pojedinom skupu, a kvadratićima odgovarajuće boje prikazuju broj članova svakog skupa.

Slika 4. u prilogu

Na ovoj stranici su svi elementi pomični pa učitelj ili učenici mogu mijenjati raspored i broj jabuka u skupovima te sami zadavati različite zadatke.

c) Treća stranica vježbe

Treća stranica vježbe predviđena je za međusobno smišljanje/postavljanje i rješavanje zadataka.

Primjer: Jedan učenik postavi kvadratiće kojima određuje broj članova skupa. Učenik koji rješava zadatak prepoznaje prema boji i broju kvadratića, koliko kojih jabuka treba povući u skup.

Slika 5. u prilogu

Slika 6. u prilogu

III. ZAVRŠNI DIO – provjeravanje – samostalan rad učenika

1. Rad s tabletima li na interaktivnoj ploči/ekranu

Ako su učenicima dostupni tableti, učenici se vraćaju u svoje klupe i učitelj im može prikazuje priložen QR kod. Upućuje ih na otvaranje treće i četvrte stranice vježbe. Zadaje im zadatke koje učenici samostalno rješavaju.

Primjeri za individualni rad: Skupovi sa četiri crvene jabuke, dvije žute, pet zelenih.

Na četvrtoj stranici mogu samostalno slagati elemente skupa i objavljivati kakav je skup i koliko ima članova.

Primjer: Skup oblaka ima 7 članova.

Slika 7. u prilogu

Ako učenicima nisu dostupni tableti za samostalan rad, provjera se može provesti zadavanjem zadatka za slaganje određenog skupa na interaktivnoj ploči/ekranu svakom pojedinom učeniku ili, jedan učenik povuče elemente u skup, a drugi određuje kakav je to skup po svojstvu i postavlja kvadratiće s brojem članova.

2. Radni list i evaluacija

Učenici sjede na svom radnom mjestu i samostalno rješavaju radni list. Učitelj ih usmjerava, po potrebi im pomaže i potiče ih na rad. Uspješnost i točno riješene zadatke nagrađuje kvačicom ili "smješkom", a učenici bojanjem skale od 1 do 5 polja sami procjenjuju svoju uspješnost u rješavanju zadataka.

Prilog 1. Radni list

Potrebni resursi

1. internetska veza
2. računalo
3. interaktivna ploča/ekran
4. projektor i/ili tablet
5. konkretni – jabuke, igračke
6. radni list
7. olovka, drvene bojice

Praćenje i procjenjivanje

Vrednovanje za učenje/formativno vrednovanje i vrednovanje kao učenje - samovrednovanje
(slika radnog lista u prilogu)

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje/ samovrednovanje

Učenici rješavaju zadatke i sami procjenjuju i vrednuju svoje postignuće.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Za rad kod kuće učitelj može roditeljima poslati poveznicu na digitalnu vježbu.

Roditelji ili drugi članovi obitelji mogu zadavati vlastite primjere za slaganje skupova.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Digitalna vježba se može koristiti višekratno - za obradu, uvježbavanje i ponavljanje sadržaja.

Učitelj s učenicima može raditi frontalno, individualno ili organizirati rad u paru.

Metode i tehnike

Metoda demonstracije

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Igra i rad

Prosečna ocena

5