



Nasilje

Učenici JU "Srednja škola za stručno obrazovanje i radno osposobljavanje" Zenica imaju teškoće u razvoju. Čas ČOZ-a u I2 prilagođen je njihovim sposobnostima. Tema "Nasilje" obrađena kroz metode: grozdovi, drvo problema, oluja mozga.

Tags

Aktivnosti sa učenicima

Sat razrednika/Odjeljska zajednica

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 1. razred

Vrsta nastavnog procesa

Poseban vid nastavnog procesa - Vanškolske aktivnosti

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

40 min

Oblasti

Sat razrednika/Odjeljska zajednica

Predmet

ČOZ

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi:

Sistematizovati/kanalisati postojeća znanja, te proširiti saznanja i znanja o pojavi nasilja, vrstama, njenim uzrocima, posljedicama i mogućim rješenjima/postupcima. Sticanje vještina načina izražavanja osjećanja, jačanje svijesti o nenasilnoj komunikaciji, razvijanje međusobnog povjerenja u odjeljenju, empatije i bolje i prijatnije školske klime.

Ishodi:

- Učenici će definisati pojam nasilja i imenovati vrstu nasilja;
- Učenici će povezati utvrditi uzroke i posljedice nasilja;
- Učenici će spoznati kako djelovati i kome se obratiti u slučajevima nasilja (vlastitog ili iz okoline);
- Učenici će moći doprinijeti nenasilnoj komunikaciji i nasilju;
- Povećan nivo empatije i međusobnog povjerenja u odjeljenju;
- Stvorena prijatnija školska klima i osjećaj sigurnosti u odjeljenju i školi;

Detaljan opis realizacije

Uvodni dio časa

- Otkrivam plakat br.1 u lijevom uglu table. Na središnjem dijelu plakata crvenim markerom napisana je i zaokružena riječ "NASILJE". (Prilog 1)
- Usmjeravam pažnju učenika pozivajući ih da pogledaju plakat
- Jednog učenika zamolim da pročita zaokruženu riječ. ...čita je glasno i izražajno.
- Zahvaljujem se i glasno ponavljam pročitano riječ kao upitnu rečenicu: NASILJE?
- Pravim kraću psihološku pauzu potičući učenike da slobodno razmišljaju o navedenoj riječi.

Nakon pauze započinjem razgovor i diskusiju vođenu pitanjima na zadatu riječ, plavim markerom u grozdove upisujem pitanja, a zelenim markerom odgovore učenika (asocijativnu tehniku „Grozđ“ prilagodili smo intelektualnim i spoznajnim kapacitetima učenika sa sniženim intelektualnim funkcionisanjem, tako što grozdove popunjavamo uz pomoć dodatnih asocijativnih pitanja, kako bi učenike potakli da slobodno i otvoreno razmišljaju i verbalno izraze svoja iskustva i saznanja).

- Nasilje, jeste li nekad doživjeli ili vidjeli nasilje? ...pretpostavljeni odgovor je da.
- Šta je to nasilje (pitanje upisujemo u jedan grozd) ... Nasilje je agresivno ponašanje (odgovor upisujem u grozd iznad)
- Zovemo li svaki sukob ili svađu sa drugarima, nasiljem?...Ne, nasilje je nešto što traje duže. (pitanje upisujem u jedan grozd) (odgovor upisujem u grozd iznad)
- Šta mislite, šta nasilnik želi postići nasiljem) ...Nasilnik želi da povrijedi ili zastraši osobu koju napada (odgovor zapisujem u grozd iznad)
- Tako je. Može li mi neko reći kakvo nasilje može biti? ...može biti fizičko, verbalno, sayber... (pitanje zapisujem u grozd sa desne strane) (odgovor zapisujem u grozdove ispred)
- Gdje se sve nasilje može dešavati? ...u porodici, školi, na ulici, na FB... (odgovor zapisujem u grozd sa lijeve strane) (odgovor zapisujem u grozdove ispre)

Odlično! Vidim da vi o temi koju danas obrađujemo već mnogo znate i informisani ste. Sve navedeno nekad možemo vidjeti u našoj bližoj okolini, nekad putem medija. Danas ćemo proširiti vaša saznanja o ovoj temi i naučiti nešto novo što će vam sigurno koristiti u životu.

Glavni dio časa

- Na tabli zapisujem naslov „Nasilje“
- Na sto među učenike postavljam veliki hamer papir na kojem je nacrtano drvo na kojem je: stablo ucrtano crvenim markerom, korijenje plavim markerom i grane zelenim markerom (strategija koju koristim za analizu prilagođena je učenicima sa sniženim intelektualnim spsobnostima i potpomognuta pitanjima kako bi potakla učenike i isprovocirala odgovore i sam razgovor). (Prilog 2)
- Pravim psihološku pauzu i puštam učenike da primjete crtež.
- Zapčinjem razgovor i potičem učenike na promišljanje kroz vođena pitanja:
- Šta vidite na ovom plakatu? ...vidimo drvo.
- Koji su satavni dijelovi ovog drveta koje vidite? ...stablo,korjenje, grane.

Odlično, u ovo stablo crvenim markerom upisaćemo riječ sa kojom smo započeli današnji čas. Jedan od učenika u stablo upiše riječ NASILJE.

- Problem kojim se danas bavimo upisali smo kao što vidite u stablo.
- Malo prije smo ponovili šta je to nasilje? ...nasilje je ...

- Šta smo rekli, koje vrste nasilja mogu biti? ...verbalno, fizičko, sayber...

Međutim svako nasilje ima svoje uzroke. Ti uzroci su korijen nasilja, kao što ovo naše drvo ima korijenje.

Hajde da vidimo šta bi bili uzroci nasilju, a to ćemo zapisati ovdje kod korijenja. Svako stablo ima svoje korijenje. To korijenje predstavlja uzroke našeg problema zapisanog u stablu. Voljela bi da odgovore podijelite sa mnom, a jedan od vas će sve odgovore zapisati ovdje pored korijenja stabla.

- Učenici iznose odgovore na postavljeno pitanje, a jedan učenik ih zapisuje pored korijenja: zloba, ljubomora, nevaspitanje, nedovoljna pažnja, loša porodica, strah...

Svako nasilje pored uzroka koji su doveli do toga da se neko nasilno ponaša ima i posljedice koje ostavlja na osobu koja trpi nasilje. Ovdje pored grana našeg stabla upist ćemo kako se osoba koja trpi

nasilje osjeća, koje su to posljedice koje trpi:

- Možete li mi pomoći da pronađemo riječi koje opisuju osobu koja trpi nasilje? ...možemo: tuga, strah, suze, bespomoćnost, bol, patnje....

Ako pogledamo naše stablo, možemo zaključiti da smo danas naučili šta je nasilje, koje vrste nasilja

postoje, šta su uzroci koji dovode do nasilnog ponašanja, koje su posljedice po osobu koja trpi nasilje (pokazujem sve navedeno na plakatu koji smo ispunili). Hvala vam, bili ste divni. Sada bih voljela da ponovimo sve što smo učili.

- Prozivam učenika br.1 da nam kaže šta je nasilje? ... Nasilje je...

- Učenik br.2 reći će nam koje vrste nasilja smo učili? ...Nasilje može biti...

- Učenik br.3 neka nam kaže šta smo naveli kao uzroke pojave nasilnog ponašanja...Uzroci nasilnog ponašanja...

- A šta su posljedice, kako se osjeća osoba koja trpi nasilje reći će nam učenik br.4 Posljedice nasilnog ponašanja su...

Odlično. Možemo zaključiti da se svi koji trpe nasilje, bilo koju vrstu nasilja ne osjećaju dobro. Zato se

moramo truditi da razumijemo jedni druge, da vjerujemo jedni drugima, da se pomažemo i nenasilno

razgovaramo. Svaki problem se može riješiti razgovorom i razumijevanjem. Bilo koja vrsta nasilja nema

nikakvo opravdanje.

Koristeći kreativnu tehniku "Oluja mozga" od učenika tražim da razmisle i da mi svako od njih da jedan primjer kako pomoći i kome se obratiti u slučaju da trpe ili gledaju nasilje, a odgovore zapisujem ispod drveta.

1. Učenik ...razgovarati sa prijateljem i povjeriti se;
2. Učenik ... prijaviti policiji;
3. Učenik ... prijaviti direktorici/u škole.
4. Učenik ...razgovarati sa razrednikom/com;
5. Učenik ...obratiti se pedagogu.

Vi ste divna djeca i zaista sam uživala u ovom času sa vama. Hvala vam na saradnji i pomoći. Učeći vas i ja sam mnogo toga naučila. Najvažnije naučila sam da je divno imati prijatelje i moći im se obratiti ako nam je potrebna pomoć.

Završni dio časa

Za kraj molim vas da kao domaći zadatak na idućem ČOZ-u razgovarate sa razrednikom o ovome što smo danas naučili. Da iznesete primjere nasilja koje ste vi trpili ili ste gledali nasilje nad drugima. Razgovarajte kako ste se osjećali i šta ste poduzeli. Ako niste, zašto niste i da li sad više znate o tome.

Praćenje i procjenjivanje

Napredovanje učenika praćeno je kroz zadati cilj časa i postavljene ishode, te njihovu ostvarenost. Korišteni kriteriji su: odnos učenika prema nastavnom radu i učenju, odnos učenika prema drugim učenicima, a korištena metoda je metoda povratne informacije.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Već je navedeno u završnom dijelu časa.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Razredniku prenijeti obrađenu temu i domaći zadatak dat učenicima; Ostalim nastavnicima savjetovati da obrađenu temu inkorporiraju i sa učenicima razgovaraju o navedenoj temi kad god se za to ukase prilika ili nastavna jedinica koju obrađuje pogoduje navedenom.

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Collections

Priprema za čas - Srednja škola

Igra i rad