



Dijelovi tijela na njemačkom jeziku

Kao nastavnica jezika, nastojim svojim učenicima svaku nastavnu jedinicu približiti svakodnevnom životu, te ih naučiti da znanje nije samo po sebi svrha.



Tags

Obrazovne strategije

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Njemački jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Kompetencija višejezičnosti

Učiti kako učiti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Ciljevi nastavnog časa:

1. **Obrazovni cilj:** Usvajanje nove leksike, širenje vokabulara, razvijanje vještina čitanja, pisanja, pričanja i slušanja radi konkretne primjene nove leksike, primjena novih riječi u različitim svakodnevnim situacijama povezanim s zanimljivim likovima iz svakodnevnog života jednog djeteta.
2. **Funkcionalnicilj:** Razvoj vještina slušanja i razumijevanja, čitanja i razumijevanja, pisanja i razumijevanja, pričanja i razumijevanja, te konkretna primjena novih riječi u različitim govornim situacijama uz pomoć različitih nastavnih sredstava.
3. **Odgojnicilj:** Podsticanje učenika na aktivno učešće u obradi novog gradiva, razvijanje interesa učenika za novu temu i timski rad, povezivanje teme „Dijelovi tijela” s zanimljivim crtanim likovima iz modernog i starijeg doba, razvijanje osjećajaprihvatanja kod učenika o drugom i drugačijem kada je fizički izgled u pitanju, razvijanje osjećaja zahvalnosti o tjelesnom zdravlju i funkcijama, razvijanje ljubavi prema stranom jeziku.

ISHODI:

1. Učenik pokazuje interesovanje za početak nastave, te kroz konkretnu početnu aktivnost, spaja date slike, te dolazi do naziva lekcije.

2. Učenik jasno povezuje glagole koji su pređeni na prethodnim časovima s određenim dijelovima tijela, te prepoznaje konkretnu povezanost između glagola i određenog dijela tijela.
3. Učenik prepoznaje tačne i netačne rečenice koje izgovara nastavnica, te na ovaj način razvija vještinu slušanja i razumijevanja.
4. Učenik povezuje simpatične slike likova s tekstom, prepoznaje razlike u opisima likova, te razvija vještinu čitanja i razumijevanja.
5. Učenik opisuje izgled likova iz crtanih filmova, te na taj način podstiče svoju kreativnost, te razvija vještinu pričanja i razumijevanja u učenju stranog jezika.
6. Učenik utvrđuje razlike na slikama prije i poslije određene aktivnosti.

Detaljan opis realizacije

UVODNI DIO ČASA

Nastavnica ulazi u učionicu i pozdravlja učenike s "Hallo. Guten Tag."

Nastavnica u dnevnik upisuje čas, odnosno novu nastavnu jedinicu "Die Körperteile".

Zatim pita: Wer hat heute Klassendienst? Nakon što se jave redari slijedi pitanje: „Wer ist abwesend?"

Mogući odgovori učenika: Bsp. „Ilhana Fazlihodžić" oder „Alle sind da." ca. 2, 5 min.

Nastavnica zatim učenicima dijeli izrezane slike i papire. Zadatak učenika je da spoje odgovarajuće dijelove slika poput puzli, te pokušaju otkriti o kojoj lekciji će danas na času njemačkog jezika biti riječ. Učenici rade u paru i svaki učenik će dobiti jedan od 13 dijelova tijela koji treba pravilno spojiti.

Nastavnica zatim postavlja pitanje: "Also, was ist auf den Fotos? Ihr könnt das auf Bosnisch sagen."

Mogući odgovori učenika: Noga, ruka, prsti, oči, nos, uši, usta, noge, stopala, koljeno, stomak, glava, kosa. (Naborojani dijelovi tijela će biti obrađeni na današnjem času).

Nastavnica zatim pita: Und wie heißt unsere heutige Lektion?

Mogući odgovori učenika: Dijelovi tijela, tijelo

Nastavnica na tabli ispisuje naslov: Die Körperteile, a zatim od učenika uzima slike u puzlama koje

su spojili. Za to vrijeme govori „Dijelovi tijela sagt man auf Deutsch die Körperteile. „

Aktivnost "Puzzle u slikama": (u prilogu)

GLAVNI DIO ČASA

Nakon što je nastavnica od učenika preuzela slike dijelova tijela, iste prikači na tablu uz pomoć magneta, a zatim pored slike napiše nazive dijelova tijela na njemačkom jeziku u jednini i množini. Učenici prepisuju u svesku.

Nastavnica množinu piše za sljedeće dijelove tijela: oči, uši, ruke, šake, noge, stopala, koljena, prsti.

Dijelovi tijela: der Kopf; das Auge, die Augen; das Ohr, die Ohren; die Nase; der Mund; der Bauch; der Arm, die Arme; die Hand, die Hände; das Bein, die Beine; der Fuß, die Füße; das Knie; die Knie; die Haare; der Finger, die Finger, a zatim vitičastom zagradom objedini sve dijelove tijela i učenicima kaže da se tijelo na njemačkom jeziku kaže „Der Körper.“ 5 min.

Zatim nastavnica zajedno s učenicima vježba pravilan izgovor dijelova tijela na njemačkom jeziku na način da učenici za njom ponove određeni dio tijela. ca. 1 min.

Nastavnica učenicima skrene pažnju na važnost množine imenica kroz metodu demonstracije:

„Wir haben zwei Beine, aber einen Kopf und wir können nicht zwei Bein oder Arm sagen.“

Zatim slijedi vježba u kojoj učenici trebaju spojiti glagol s određenim dijelom tijela. Krzo ovu vježbu ćemo ponoviti pređene i već spomenute glagole, ali će ova vježba poslužiti i kao uvod u vježbu slušanja i razumijevanja.

Nakon što učenici završe, nastavnica proziva dobrovoljce da pročitaju rješenja.

Nastavni listić: (u prilogu)

Mogući odgovori učenika: gehen – die Beine; hören – das Ohr; essen und trinken – der Mund; schreiben – die Hände; sehen – die Augen.

Zatim slijedi aktivnost u kojoj razvijamo vještinu slušanja i razumijevanja. Nastavnica čita 6 zagonetki vezanih za dijelove tijela, a prethodno učenicima podijeli kartice sa slikama na štapiću i objasni im način izrade ove aktivnosti.

Nastavnica govori: „Jetzt lese ich die Sätze, ihr hört und dann sagt mir was ist das?“

Ukoliko učenik smatra da se kod njega nalazi odgovor, dužan je podići karticu.

Tokom ove aktivnosti, nastavnica koristi metodu demonstracije.

Nastavnica čita zagonetke u nastavku i poslije svake postavi pitanje „Was ist das?“.

Zagonetke: 1) Ohne sie können wir nicht hören. (die Ohren)

2) Mit diesem Körperteil können wir sprechen, essen und trinken. (der Mund)

3) Ohne sie können wir nicht lesen. (die Augen)

4) Wenn wir zu viel essen und keine Gymnastik machen, wird er zu dick. (der Bauch)

5) Sie sind am Ende der Beine und so können wir gehen oder laufen. (die Füße)

6) Sie sind auf dem Kopf und sind blond, brünett, schwarz, grau usw. (die Haare)

Izgled aktivnosti:(u prilogu)

Zatim slijedi aktivnost gdje razvijamo vještinu čitanja i razumijevanja, a uz pomoć metode rada na tekstu.

Učenici dobiju nastavne listiće na kojima se nalaze slike 4 simpatična stvorenja. Ispod slika se nalazi opis tih likova. Zadatak učenika je da pročitaju tekst, a zatim pored slike napišu broj teksta koji se odnosi na odgovarajuću sliku.

Nastavnica objasni na sljedeći način: „Auf diesem Papier haben wir Bilder und Texte. Ihr lest den Text und schreibt dann die Nummer neben das Bild.“

Nastavnica učenicima da jednu minutu da pročitaju tekst, a zatim tekstove čitamo naglas i zajedno dolazimo do rješenja.

Izgled aktivnosti: (u prilogu)

Mogući odgovori učenika: Bild 1 – Text 2; Bild 2 – Text 3; Bild 3 – Text 1; Bild 4 – Text 4.

Kroz narednu aktivnost učenici razvijaju vještinu pričanja i razumijevanja.

Učenici će dobiti čaše s određenim crtanim likovima (Gargamel, Mala Mu, Pčelica Maja, Pepeljuga, Barbie, Duško Dugouško, Oliva, Popaj, Kremenko, Simpson, Shrek, Fiona itd.)

Zadatak učenika je da opišu te likove, te im nastavnica objasni na sljedeći način: „Ihr bekommt die Zeichnentricksfiguren und ihr sollt sie beschreiben.“ Za ovaj zadatak će im kao smjernice poslužiti primjer u udžbeniku na strani 82., pod E. Učenici treba da se baziraju na dijelove tijela, te na pridjeve veliko, malo, dugo, kratko, mršavo, debelo, lijepo, te na boje.

Nastavnica će također uzeti jednu figuru, te ju opisati kako bi učenicima bilo lakše.

Mogući odgovori učenika:

Ich heiße Bloom. Meine Augen sind groß und braun. Meine Nase und mein Mund sind klein. Meine Haare sind rot und meine Beine sind lang. Ich bin schön.

Izgled aktivnosti: (u prilogu)

ZAVRŠNI DIO ČASA

U završnom dijelu časa nastavnica će s učenicima kroz dvije zanimljive igrice ponoviti dijelove tijela, te objasniti zadaću. Za zadaću će učenici dobiti balone s bombonama. Na svakom balonu pišu određeni dijelovi tijela. Učenici će morati napuhati balon da bi vidjeli koje dijelove tijela imamo, a zatim prateći te dijelove tijela, nacrtati figuru. Nakon toga moraju ju pismeno opisati. Na ovaj način učenici razvijaju vještinu pisanja i razumijevanja uz pomoć metode crtanja.

“Dakle, kao što možete da vidite, na ovim balonima nešto piše. Kada dođete kući, vaš zadatak je da balon napuštete, vidite koji dijelovi tijela na istom pišu, a zatim prema tim uputama nacrtati figure. Znači, ako piše zwei Augen, vi nacrtate dva oka, drei Arme, nacrtate tri ruke. Nakon toga pismeno opišete nacrtanu figuru.”

Zadaća: (u prilogu)

Nastavnica zatim na tabli zalijepi figuru napravljenu od kolaž papira. Igrica se odvija na način da učenici zažmire, a nastavnica skine jedan dio tijela. Kada učenici otvore oči, trebaju prepoznati koji dio tijela fali, te isti reći na njemačkom jeziku. Nastavnica jednostavno pita učenike: “Was fehlt?”, a objasni im na sljedeći način: “U nastavku se igramo ovako. Ispred nas se nalazi jedna simpatična figurica. Vaš zadatak je da zažmirite, a moj da skinem određeni dio tijela. Vi morate reći koji dio tijela fali nakon što otvorite oči. Naravno, na njemačkom jeziku”.

Bingo s dijelovima tijela (ukoliko ostane dovoljno vremena).

Učenici dobiju listiće sa slikama određenih dijelova tijela. Nastavnica na njemačkom jeziku govori određeni dio tijela, a učenici zaokruže sličicu ukoliko imaju taj dio tijela.

Bingo osvaja onaj koji prvi skupi sve dijelove tijela.

Bingo listić: (u prilogu)

Posljednjih minuta nastavnica s učenicima usmeno napravi kratki rezime današnjih aktivnosti.

Šta smo danas radili i naučili?

Šta smo ponovili?

Koje aktivnosti smo imali?

Potrebni resursi

- Pored priloženih slika aktivnosti i tekstova, te materijala korištenih za pripremu časa, kao inspiracija i unapređenje nastavničkih kompetencija su mi poslužili sljedeći priručnici:
- Škola mišljenja (priručnik za nastavnike i nastavnice)
- Dnevnik vrijednosti – Radmila Lauš
- Nastavni kurikulum, ishodi i strategije
- Ostali potrebni materijali: Tabla, kreda, nastavni listići, kartice sa slikama, kolaž papir, ljepilo, magneti za tablu, štipaljke za papir, čaše, baloni, štapići za kartice, slike, papiri, marker

Praćenje i procjenjivanje

Kako ste pratili napredovanje djece i koje kriterije i metode za procjenjivanje ste koristili? Sedmično pravim kriterije za ocjenjivanje po razredima, lekcijama i aktivnostima realizovanim na nastavi.

Za lekciju "Dijelovi tijela" kriteriji i očekivanja su bili sljedeći:

- Kriterij 1: Spojiti puzzle u slikama

Ispod standarda: Učenik uz određene poteškoće spojiti dijelove tijela u puzzlama

Standardni nivo: Učenik spoji dijelove tijela u puzzlama, te nakon pitanja nastavnice dolazi do zaključka o kojoj nastavnoj jedinici će se na času govoriti

Iznad standarda: Učenik brzo i bez problema spaja slike u puzzlama, nakon toga jasno biva motivisan za nastavu, te bez pitanja nastavnice dolazi do zaključka o kojoj nastavi jedinici će na današnjem času biti riječ.

- Kriterij 2: Povezivanje novog gradiva s već pređenim

Ispod standarda: Učenik se mora prisjetiti pređenog gradiva

Standardni nivo: Učenik razumije zadatak, uspijeva povezati novo gradivo s već pređenim

Iznad standarda: Učenik razumije zadatak, bez problema vrši izradu, bez podsjećanja razumije pređeno i novo gradivo

- Kriterij 3: Slušanje i razumijevanje

Ispod standarda: Učenik samo čuje rečenice, ali ih ne razumije

Standardni nivo: Učenik čuje i razumije rečenice i uz određene poteškoće učestvuje u izradi

Iznad standarda: Učenik čuje i razumije rečenice, te bez problema aktivno učestvuje u izradi zadatka

- Kriterij 4: Čitanje i razumijevanje

Ispod standarda: Učenik samo pročita dati tekst.

Standardni nivo: Učenik pročita dati tekst i uspije uraditi zadatak

Iznad standarda: Učenik bez problema čita tekst, radi zadatak, razumije pročitano i sam prepoznaje poznate riječi u tekstu

- Kriterij 5: Pričanje

Ispod standarda: Učenik je u stanju da izgovori samo najjednostavnije riječi, bez da ih spaja u konkretne rečenice

Standardni nivo: Učenik spaja riječi u rečenice

Iznad standarda: Učenik spaja riječi u rečenice, koristi se aktivno pređenim vokabularom i jednostavnim frazama koje smo spominjali

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Ovdje možete dodati ideje za nastavak aktivnosti, ili ideje o tome šta bi djeca mogla raditi kod kuće kako bi dublje istražila neku temu, primjenila naučeno, pratila svoja interesovanja i sl.

Isto tako, možete navesti ideje koje ste dali roditeljima za rad kod kuće, ili način na koji ste roditelje uključili u realizaciju teme/oblasti.

U nastavi stranog jezika za vrijeme jednog časa je bitno da se zadovolje sve 4 jezičke vještine (slušanje, čitanje, pisanje i pričanje).

Ono što ja nastojim praktikovati u svojoj nastavi jeste to da učenici vjetinu pisanja i razumijevanja uvježbavaju kao zadatak za domaću zadaću kroz određenu aktivnost (balon s bombonama kada govorimo o lekciji "Dijelovi tijela").

Također, uvijek nastojim učenicima pripremiti trajni, konkretni materijal koji će im poslužiti i za vježbanje određenih zadataka kod kuće (čša s crtanim likovima).

Na ovaj način direktno uključujete i roditelje da rade sa svojom djecom kući kada su u pitanju nastavne jedinice ovog tipa.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Napomene i sugestije za nastavnike koji bi željeli koristiti ovu pripremu – o čemu treba voditi računa, šta može biti problem ili poteškoća, šta djeca trebaju znati prije realizacije ovih aktivnosti.

Prijedlog za ovu nastavnu jedinicu je da se u uvodnom dijelu časa učenicima da da oni lijepe slike od puzzle. Tada će se postići veća dinamičnost časa.

Uvijek poštovati princip sistematičnosti i postupnosti, te obratiti pažnju na to da se ne zanemaruje već pređeno gradivo, nego da isto bude povezano s novim.

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola