



Ana Kordić

10.03.2025. 21:41

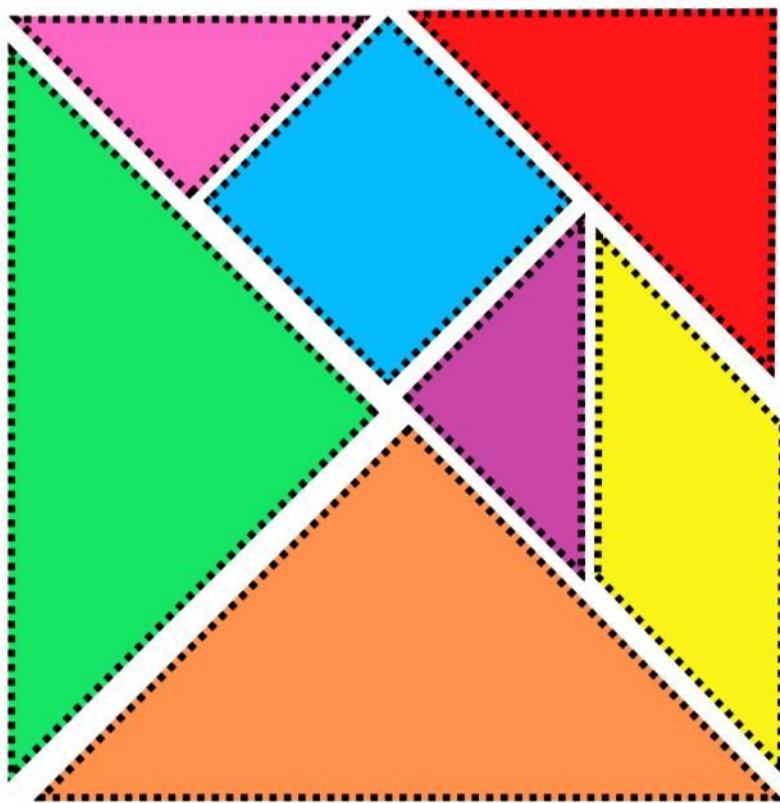
Pogledano: 62 puta

Geometrijski likovi

Priprava temeljena na novim predmetnim kurikulumima odnosno odgojno-obrazovnim ishodima

TANGRAM

IZREŽI GEOMETRIJSKE LIKOVE PO CRTAMA.



Tags

Poučavanje

1. razred - Razredna nastava

Područje prirodnih nauka - Matematika

Organizacijski oblik nastave

1. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

1 nastavni sat

Oblasti

Područje prirodnih nauka - Matematika

Predmet

Matematika

Ključne kompetencije

Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu

Učiti kako učiti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Matematika:

C.I.4. Učenik razlikuje likove oblika kruga, trokuta, pravokutnika i kvadrata.

C.I.3 Učenik razlikuje predmete različitih oblika.

Razrade ishoda:

- navodi sličnosti i razlike zadanih likova
- imenuje zadane likove
- zadane likove crta uz pomoć šablona ili zadanih predložaka
- prepoznaje ravne i zakrivljene crte kojima su likovi omeđeni
- likove prepoznaje kao strane geometrijskih tijela.
- imenuje kocku, kuglu, valjak, kvadar i piramidu.

Međupredmetno povezivanje (predmeti i ishodi):

Likovna kultura:

A.I.3 Učenik oblikuje vlastiti rad plošnim tiskom, modelira i gradi objedinjujući znanja vezana za likovne elemente, tehnike i kompozicijska načela.

A.I.2 Učenik se izražava bojom na različite poticaje.

Hrvatski jezik:

A.I.5 Učenik koristi riječi, sintagme i rečenice točno i razumljivo u svakodnevnoj komunikacijskoj situaciji.

Detaljan opis realizacije

Aktivnosti:

1. Što se nalazi u vrećici?

Ishod aktivnosti: Učenik se koristi dodirom, opisuje model geometrijskog tijela i pogađa o kojem tijelu se radi.

Modeli geometrijskih tijela se nalaze u neprozirnoj vrećici. Učenici imaju kartice s ilustracijama geometrijskih tijela. Jedan učenik, koji ima povez preko očiju i nalazi se leđima okrenut ostalim učenicima, uzima jedan od modela iz vrećice i opisuje ga (koliko ima strana, kakvog je oblika, je li zaobljen ili ima bridove...). Ostali učenici podižu karticu s tim geometrijskim tijelom. Mijenjamo učenike dok ne opišemo sva geometrijska tijela (kocka, kvadar, piramida, valjak i kugla).

2. Otiskujemo geometrijska tijela

Ishod aktivnosti: Učenik boji i otiskuje jednu stranu geometrijskog tijela kako bi dobio odgovarajući geometrijski lik.

Učenici su podijeljeni u skupine, ovisno o broju učenika u odjelu (poželjno bi bilo po 4 učenika u skupini jer otiskuju 4 tijela: kocka, kvadar, valjak i piramida). Svaka skupina ima modele navedenih geometrijskih tijela. Učenici temperama oslikavaju jednu stranu tijela i otiskuju je na papir (bilježnice). Tijela kruže unutar skupine dok svaki učenik ne otisne svako tijelo.

Učitelj postavlja pitanja Što smo dobili? te najavljuje da će se danas upoznati s geometrijskim likovima.

3. Geometrijski likovi

Ishod aktivnosti: Učenik opisuje sličnosti i razlike geometrijskih likova.

Učenici gledaju prezentaciju (Prilog 1.). Istovremeno, učitelj/ica učenicima postavlja pitanja kako smo dobili kvadrat, kako pravokutnik, kako krug i kako trokut. Promatrajući likove, učenici uočavaju i iskazuju sličnosti i razlike pojedinih geometrijskih likova.

4. Pišem nazive likova

Ishod aktivnosti: Učenik preslikava nazive geometrijskih likova.

Učitelj ostavlja prikaz prezentacije na ekranu (ili na ploči ispisuje) nazive geometrijskih likova uz ilustracije.

Učenici preslikavaju nazive u svoje bilježnice pored svakog lika, pazeći na smjer pisanja slova. Učitelj obilazi i pomaže komu je potrebna pomoć.

5. Povezujem

Ishod aktivnosti: Učenik globalnim čitanjem povezuje naziv lika sa slikom.

Svi učenici rade nastavni listić (Prilog 2.). Zadatak je spojiti crtom naziv lika s odgovarajućom slikom. Učitelj/ica obilazi učenike i pomaže komu je potrebna pomoć.

6. Režem

Ishod aktivnosti: Učenik izrezuje geometrijske likove od papira.

Učenici rade u skupinama. Učitelj dijeli papire A4 formata. Učenici, unutar svojih skupina, trebaju osmisliti i dogovoriti kako će izrezati kvadrat, pravokutnik (trebaju li ga uopće rezati), krug i trokut, i

to presavijanjem papira. Skupina koja prva završi, razdvaja se u ostale skupine kako bi im pomogli.

Na kraju sata, učenici podizanjem kartončića pokazuju je li im bilo lagano na današnjem satu (zeleni karton - bilo je lagano, žuti - ponešto mi nije bilo lagano i crveni - nije mi bilo lagano). Učenici koji su podigli žuti i crveni kartončić, navode što im nije bilo lagano kako bi se za idući sat nastava mogla prilagoditi.

Potrebni resursi

Za ovaj nastavni sat potrebno je:

digitalni udžbenik, tempere, modeli geometrijskih tijela, škare, radni listovi, računalo, projektor.

Praćenje i procjenjivanje

Planirano vrednovanje za učenje.

Podizanjem kartončića u zelenoj, žutoj ili crvenoj boji, učenici iskazuju koliko im je današnji sat bio zahtjevan odnosno lagan.

ZELENI - bilo je lagano

ŽUTI - nije mi sve bilo lagano

CRVENI - nije bilo lagano.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Za domaći rad je planirano da učenici urade nastavni listić - Tangram (Prilog 3.).

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Svaki učitelj prema svom razrednom odjelu može dodati ili oduzeti neku aktivnost. To naravno ovisi i o materijalno-tehničkim uvjetima škole. Ono što je najbitnije je da učenici budu aktivni na nastavi.

Metode i tehnike

Metoda demonstracije

Manipulativne i didaktičke aktivnosti

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola