



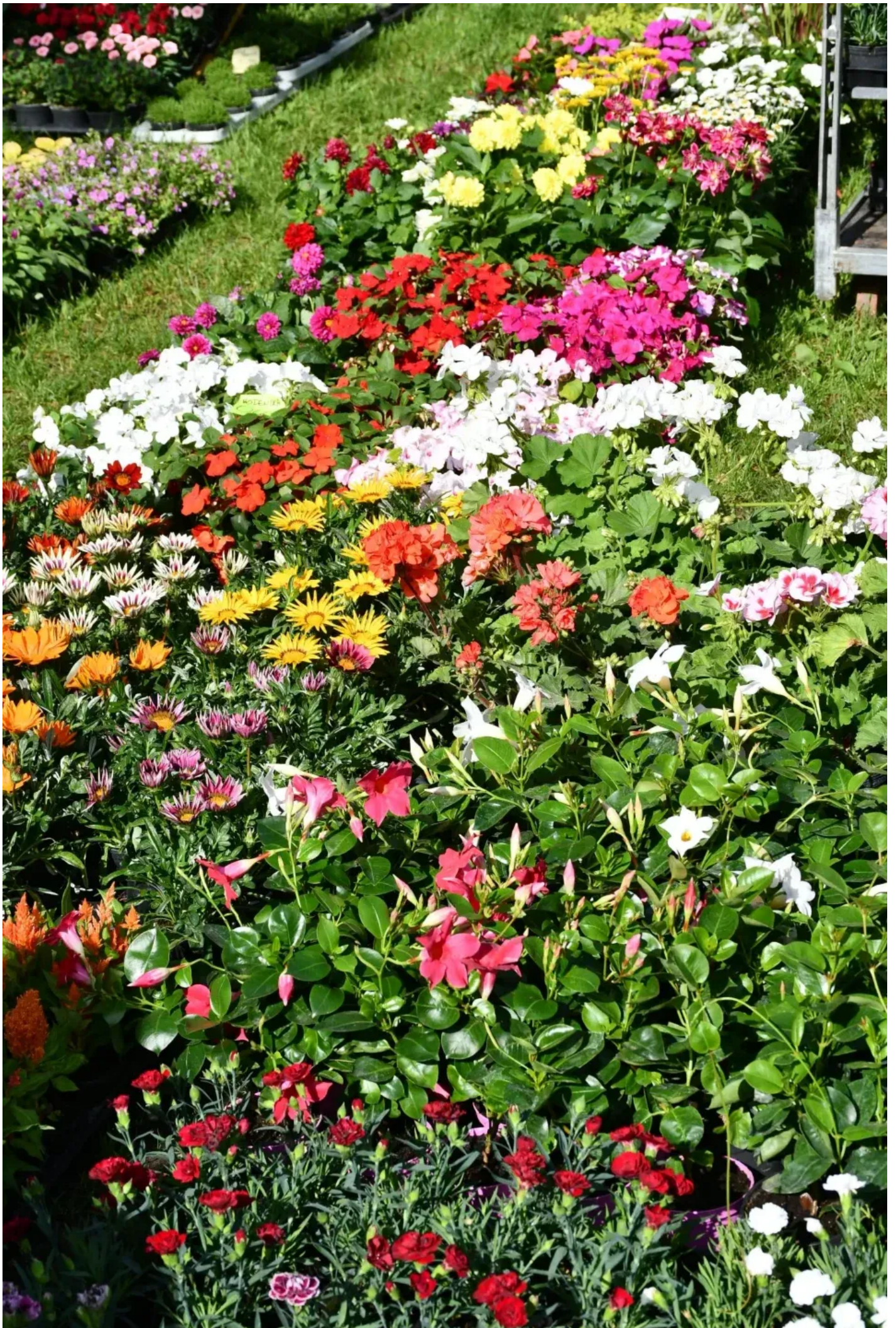
Amina Ugarak

06.03.2025. 18:03

Pogledano: 94 puta

NASTAVNA PRIPREMA-CVIJET I CVAT

Cvijet je reproduktivni organ cvjetnica (biljaka koje cvjetaju). Cvat je skupina cvjetova koji rastu zajedno na jednoj dršci.



Tags

Odgojne strategije

Obrazovne strategije

Aktivnosti sa učenicima

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Područje prirodnih nauka - Biologija

Predmet

Biologija

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Učiti kako učiti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

CILJEVI: Učenici će razumjeti osnovnu strukturu i funkciju cvijeta i cvata.

Učenici će usvojiti osnovna znanja o ulozi cvijeta i cvata u procesu razmnožavanja biljaka.

ISHODI:

Učenici **će moći opisati** dijelove cvijeta i cvata.

Učenici **će moći definisati** funkcije pojedinih dijelova cvijeta.

Učenici **će imenovati** razlike između cvijeta i cvata.

Učenici **će povezati** strukturu cvijeta s njegovom ulogom u razmnožavanju biljaka

Učenici **će utvrditi** uzroke različitih oblika cvjetova i njihovih prilagođenost različitim ekosistemima.

Detaljan opis realizacije

1. UVODNI DIO ČASA (5-10 minuta)

Cilj: Motivirati učenike i uvesti ih u temu.

Pozdrav i prisustvo: Nastavnica/nik pozdravlja učenike i provjerava prisustvo.

Motivacija: Nastavnica/nik postavlja pitanje "Šta znate o cvijeću?". Učenici daju svoje odgovore, a nastavnica ih navodi na razmišljanje o strukturi i funkciji cvijeta. Neki od odgovora; "Lijepo miriše", "Lijepih boja", "Hrana mnogim životinjama", "Razvijaju se iz cvjetnih pupova" i tako dalje. Dok odgovaraju na pitanja uporedo popunjavaju na tabli formu metode "Oluja mozga" sa riječima koje ih podsjećaju na cvijet,..... Diskutovanjem su postepeno prešli na glavni dio časa.

Uvod u temu: Nastavnica/nik najavljuje da će tema časa biti "**Cvijet i cvat**" te objašnjava važnost razumijevanja ove teme za biljni svijet i prirodu.

2. Glavni dio (25 minuta)

Cilj: Učenici usvajaju nova znanja o strukturi i funkciji cvijeta i cvata.

Prezentacija: Nastavnica/nik koristi *PowerPoint* prezentaciju kako bi prikazao dijelove cvijeta i cvata (čšaica, krunica, prašnici, tučak, cvat) kao i vrste cvjetova, vrste biljaka u odnosu na prisustvo vrste cvjetova.

Diskusija: Nakon svake dijapozitive, nastavnica/nik postavlja pitanja učenicima kako bi provjerila njihovo razumijevanje (npr. "Koji su glavni dijelovi cvijeta?" "Koja je funkcija prašnika, a koja tučka?" "Kakav je to jednospolan i dvospolan cvijet?" "Kakva je biljka jednodoma a kakva dvodoma?" Sta je cvat i kakve su vrste cvati?").

Praktičan rad: Sastavljanje cvjetova od papira

Ciljevi: Razviti razumijevanje strukture cvijeta, poticati kreativnost i timski rad, naučiti prepoznavati različite vrste cvjetova i biljaka.

Materijali: Različiti dijelovi cvjetova izrađeni od papira u boji (latice, čašični listovi, prašnici, tučak), ljepilo, papir za pozadinu ili podlogu.

Podjela u parove

Učenici se podijele u parove i dobiju različite dijelove cvjetova izrađene od papira u boji.

Praktičan rad:

Učenici sastavljaju cvjetove koristeći priložene dijelove od papira.

Identificiraju vrste cvjetova i biljaka prema sastavljenim cvjetovima.

Svaki par lijepi sastavljeni cvijet na papir za pozadinu i označava dijelove cvijeta.

Prezentacija rezultata:

Svaki par ukratko predstavlja svoje radove pred razredom.

Diskusija o različitim vrstama cvjetova i njihovim dijelovima.

Nastavnica/nik potiče pitanja i razmišljanje o funkcijama pojedinih dijelova cvijeta.

Razmjena rezultata: Svaka grupa prezentuje svoje rezultate, dijeleći zapažanja i uočene razlike među cvjetovima. (Ovaj dio može se uzeti kao završni dio časa)

3. Završi dio (5-10 minuta)

Cilj: Osvrt na naučeno i provjera postignutih ishoda.

Sumiranje: Nastavnica/nik sumira ključne tačke časa, ponavljajući najvažnije informacije o dijelovima cvijeta i njihovim funkcijama uz pomoć materijala koji je predhodno korišten i napravljen u praktičnom radu.

Pitanja i odgovori: Učenici postavljaju pitanja, a nastavnica/nik odgovara kako bi razjasnila eventualne nejasnoće.

Nastavnica/nik pohvali aktivnost učenika i upiše zaslužene ocjene.

Zadaci za domaću zadaću: Učenici dobijaju zadatak da nacrtaju "Mapu uma" sa centralnim pojmom CVIJET.

Potrebni resursi

Materijali:

Cvjetovi izrađeni od papira u boji:

Latice.

Čašični listovi

Prašnici

Tučak

Ljepilo:

Školsko ljepilo u stiku ili tekuće ljepilo.

Papir za pozadinu ili podlogu:

Bijeli papir ili karton A3 formata.

Pribor za pisanje:

Olovke, flomasteri ili bojice za označavanje i crtanje.

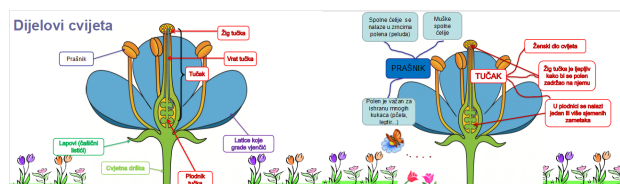
Radne sveske:

Radne bilježnice za bilježenje opažanja i zapažanja.

Organizacija prostora:

Radne stanice: Svaka grupa ili par treba imati dovoljno prostora za rad s materijalima.

Izložbeni prostor: Prostor za postavljanje gotovih radova kako bi svi mogli vidjeti rezultate.



Praćenje i procjenjivanje

Pogađanje slova da bi se došlo do rješenja (slova koja nedostaju stavljati na crticu).

Vrste cvjetova su:

P O _ _ _ _ _ CVIJET i N _ _ _ _ _ N CVIJET

Cvijet na osnovu spola:

D _ _ _ _ _ A _ CVIJET i J E _ _ _ _ _ N CVIJET

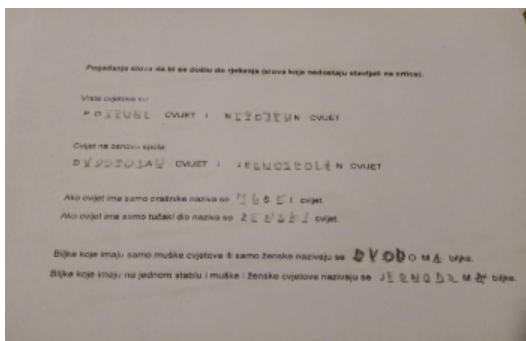
Ako cvijet ima samo prašnike naziva se _ _ _ _ _ i cvijet.

Ako cvijet ima samo tučaki dio naziva se _ _ _ _ _ cvijet.

Biljke koje imaju samo muške cvjetove ili samo ženske nazivaju se _ _ _ _ _ O M _ biljke.

Biljke koje imaju na jednom stablu i muške i ženske cvjetove nazivaju se J _ _ _ _ _ M _ biljke.





Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja



Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Prilikom obrade ove nastavne jedinice može se desiti da niste u mogućnosti imati prirodno cvijeće tako da se možete poslužiti sa kolaž papirom.

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Metoda demonstracije

Kreativnost u nastavi

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola