

Belma Čutura

14.02.2025. 14:16

Pogledano: 88 puta

Lisica i roda

Faza evokacije uvodi učenike u dramsku situaciju kroz metodu odgojne drame. Strategijom Vidim-mislim-pitam se razvijaju radnju. Razumijevanje znači traženje rješenja suradničkim učenjem, a refleksija kritičkim promišljanjem uz Drvo problema.



Tags

Igra i rad

Organizacijski oblik nastave

2. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje - Maternji jezik

Predmet

Maternji jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razumjeti pročitani tekst tako što će ga na svoj način doživjeti te zauzeti vlastiti stav prema radnji u pročitanoj basni.

Ishodi: Na kraju časa učenik će:

Moći: utvrditi uzroke problemske situacije u kojoj su se našle lisica I roda, pronaći rješenja problemske situacije,

Znati: zauzeti vlastiti stav shodno radnji u tekstu i arugmentirati ga,

Razumjeti: uzroke problemske situacije u tekstu.

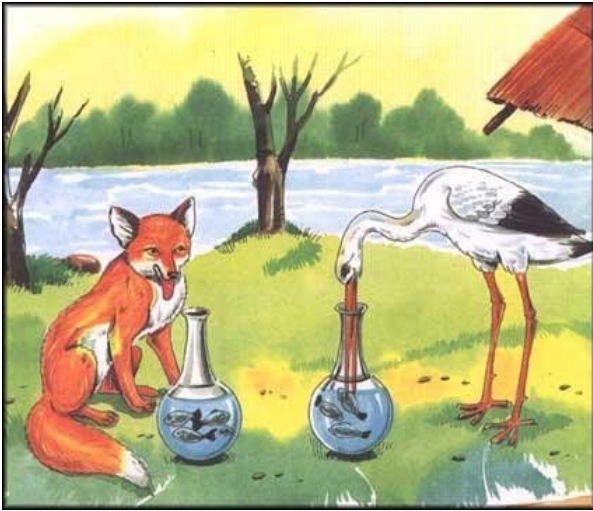
Detaljan opis realizacije

Evokacija

Čas započinjem udicom za učenike: „Ja danas neću biti vaša učiteljica, bit ću mudra sova, predsjednica Šumskog vijeća životinja, koje zasjeda i riješava sve probleme u našoj šumskoj zajednici. (tada stavljamo na glavu maramu i naočale, te zauzimamo ozbiljan izraz lica). Vi danas nećete biti moji učenici, već ćete bit članovi Šumskog vijeća životinja koji ravnopravno odlučuju u rješavanju svih naših zajedničkih problema. Zamolimo članove šumskog vijeća da zauzmu svoja mjesta sjednu u veliku grupu, stolice u formi polukruga). Ističemo veliki problem Šumske

zajednice: Članice naše zajednice lisica i roda, koje su do sada bile dobre prijateljice su se posvađale. Obratile su se nama kako bismo riješili njihov problem. Kako bi smorazumjele koji je njihov problem poslale su nam sliku onoga što se dogodilo.“

Zamolimo učenike da promotre sliku sa Priloga br. 1.



Pitajte ih:

Šta vidite na ovoj slici?

Zašto lisica ne jede svoj obrok?

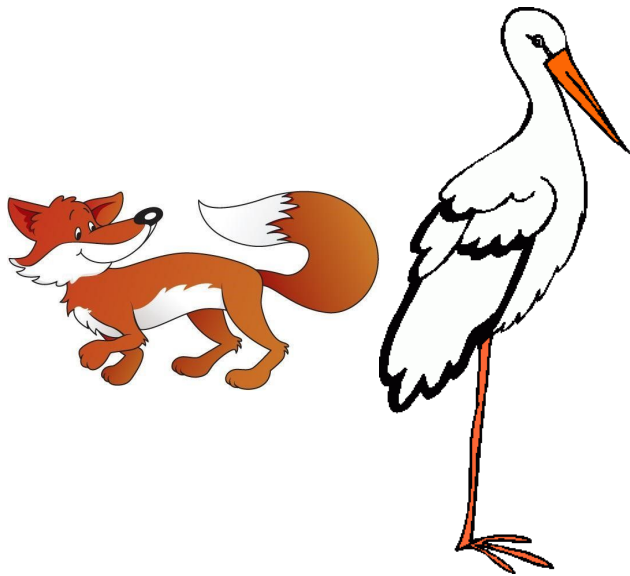
Koja pitanja vam padaju na pamet vezano za to? (pitanja zapisujemo na flip chart ili na tablu).

Razumijevanje značenja

Cijenjeni članovi Šumskoga vijeća, lisica i roda su nam poslale i pismo iz koga ćemo saznati šta se to zapravo desilo. (Čitamo tekst Lisica i roda). Nakon čitanja započinjemo razgovor:

Gdje su se srele lisica i roda? Šta se desilo nakon susreta? Šta je lisica skuhala da ugosti rodu? U čemu je poslužila rodi ručak? Zašto? Šta vi mislite da je lisica željela? Šta se desilo potom? U čemu je roda poslužila liji ručak? Šta to znači? Po čemu su slične lija i roda u svojim postupcima? Po čemu vidimo tu sličnost? Koje rješenje bi predložili lisici i rodi da se pomire?

Nažalost, lisici i rodi ne odgovara ni jedno vaše rješenje i one ne žele da se pomire. Pokušat ćemo na drugi način da im pomognemo. Članovi Šumskog vijeća koji se nalaze na lijevoj strani polukruga bit će lisice, (Ispred učenika koji sjede na lijevoj strani kruga stavljamo fotografiju sa likom lije) a oni koji sjede na desnoj strani polukruga predstavljat će skupinu roda (postavljamo fotografiju sa likom rode) Prilog 2.

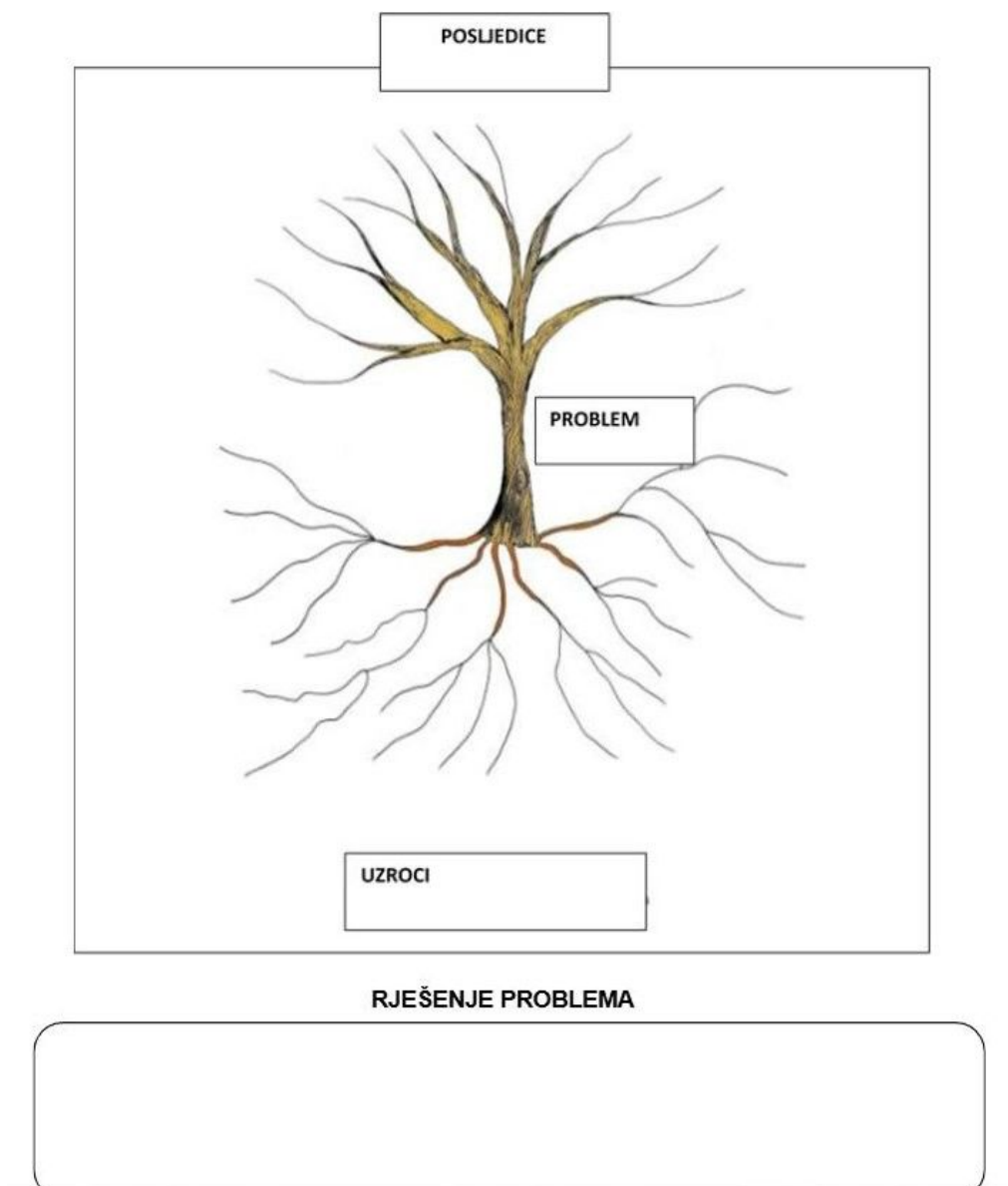


Svaka grupa će da se dogovori, a zatim da odbrani svoje postupke (postupke lisice i rode). Članovi šumskog vijeća koji zastupaju rode će da objasne zašto su servirali liji ručak u vrču i da me ubjede da su pravilno postupili. Članovi koji predstavljaju lisicu će isto to da urade i da odbrane lijin postupak, te da me ubjede da je lija postupila ispravno. Mudra lija vas moli da dubokoumno razmišljate i da nađete što više razloga zašto ste pravilno postupili. Dogovaramo potrebno vrijeme za razgovor članova grupe, koji se povuku određeni kut učionice. (7 min.)

Slijedi argumentovanje grupa i odabir potkrepljenijih argumenata.

Refleksija

Učenici se iz forme velike grupe, vraćaju u svoje matične grupe. Zadatak koji slijedi je tehnika Drvo problema (Prilog 3.) kroz koju će učenici primjeniti naučeno.



Potrebni resursi

- Hubijar. Z. Čitanka za 2.razred, Leptir I cvijet, Tugra, Sarajevo, 2008.
- Crteži, clip art,
- Tehnika Drvo problema

Praćenje i procjenjivanje

- Analiza učeničke diskusije, tehnika Vidim-mislim-pitam se,
- Analiza učeničkih stavova i argumenata, tehnika Drvo problema.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Zajedno vježbati zauzimanje vlastitog stava - argumentiranje kroz primjer: Boravak u prirodi - Igranje igrice na računaru/tabletu- ZA / PROTIV

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije teme

Proces uvježbavanja argumentacije kod učenika potrebno započeti na jednostavnijim primjerima, kraćim tekstovima, kroz korištenje tehnike ZA / PROTIV.

Metode i tehnike

Igra uloga

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Prosečna ocena

4.7