



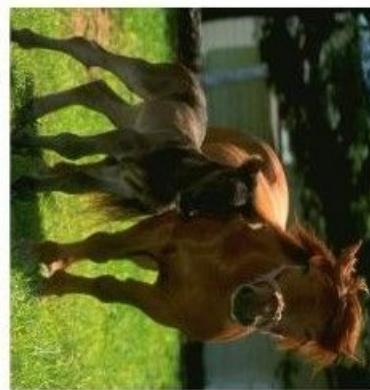
Milos Dzokovic

14.02.2025. 12:28

Pogledano: 93 puta

Kućni ljubimci

Učenici će kroz različite strategije rada i grafičke organizere istraživati, promišljati i učiti o kućnim ljubimcima.



Tags

Učenje jezika

Aktivnosti sa učenicima

Organizacijski oblik nastave

2. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Umjetničko područje

Predmet

Moja okolina

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razlikovanje kućnih ljubimaca od domaćih i divljih životinja. Briga i staranje o kućnim ljubimcima.

Ishodi: Na kraju časa učenici će:

Znati:

- Imenovati kućne ljubimce
- Nabrojati i opisati kućne ljubimce
- Nabrojati šta je sve potrebno za brigu o kućnim ljubimcima.

Moći:

- Brinuti o kućnom ljubimcu

Razumjeti:

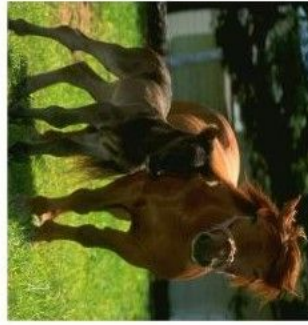
- Odgovornost za brigu o kućnom ljubimcu.

Detaljan opis realizacije

Evokacija

Čas započinjemo pitanjem-udicom za učenike „Zašto vuk neće pojesti zlatnu ribicu?" Time učenike navodimo na razmišljanje o tome gdje živi vuk, kakva je on životinja, čime se vuk hrani..? Također učenici će dati odgovore i gdje žive zlatne ribice, ko o njima brine? Koja je razlika između vuka i zlatne ribice? Ostaje da učenici argumentuju zašto vuk neće pojesti ribicu ili možda hoće i zašto? Navodimo učenike da zaključe da zlatna ribica spada u grupu životinja kućnih ljubimaca. Kako bi vi objasnili zašto su neke životinje kućni ljubimci, a neke nisu?

Nakon ovog kratkog razgovora učenicima ponudimo kutiju sa aplikacijama. U kutiji se nalaze aplikacije/sličice Prilog 1. domaćih, divljih/šumskih životinja i kućnih ljubimaca. Učenici će izvlačiti sličice i imenovati u koju skupinu spada određena životinja, a slike kućnih ljubimaca postaviti će na tabelu koja je unaprijed pripremljena na tabli.





Sada ćemo se zajedno prisjetiti svega onoga što znate o kućnim ljubimcima. Na tabeli su prikazana neka obilježja životinja koja se odnose na mjesto življenja, način kretanja i vrstu ishrane određene životinje. Za sva obilježja za koja ste sigurni da se odnose na određenog kućnog ljubimca upisat ćemo znak (+), za svako obilježje koje se ne odnosi na kućnog ljubimca upisat ćemo znak (-), a ukoliko niste sigurni da li se neko obilježje odnosi na tu životinju upisujemo (?). Ukoliko niste sigurni u određeni odgovor slobodno možete i nagađati. Slijedi popunjavanje tabele Prilog 2.

Tabela sematičkih obilježja.

TABELA SEMANTIČKIH OBILJEŽJA

ŽIVOTINJA	ŽIVI			KREĆE SE			JEDE	
	VODA	ZRAK	KOPNO	PLIVA	LETI	TRČI	MESO	BILJKE
	-	-	+	-	-	+	+	+
								
								
								

Razumijevanje značenja

Učenicima podijelimo tekstove po grupama Prilog 3. (svaka grupa jedan kućni ljubimac), koji će im poslužiti kako bi provjerili postojeće znanje ali i preuzeli neke nove informacije.

Kako bi se lakše snašli u radu tekstovi trebaju biti pripremljeni na većem formatu papira i zapisani krupnijim slovima. Zamolimo članove grupe da samo jedan učenik u grupi pročita tekst, a nakon toga da kratko prodiskutuju o pročitanom. Dogovorimo vrijeme predviđeno za čitanje teksta i diskusiju oko 8 minuta.

Nakon završene ove aktivnosti, učenike ponovno pozivamo na rad u velikoj grupi i vraćamo ih na tabelu semantičkih obilježja kako bismo provjerili informacije koje su dali na početku časa, ali i kako bismo se pozabavili upitnicima ukoliko smo ih zabilježili na tabeli. Kroz ovaj dio aktivnosti od učenika tražimo da nam ispričaju i nove informacije do kojih su došli a vezano za svako obilježje životinje.

Refleksija

Iz svake od četiri grupe izaći će po jedan učenik dobrovoljac i za svoju grupu izabrati materijal (crtež) na kojem je predstavljeno mjesto gdje živi kućni ljubimac o kojem je istraživala njegova grupa. (akvarij, kavez, korpa). Zadatak za cijelu grupu je da razgovaraju a zatim da nacrtaju u prostoru gdje živi kućni ljubimac sve ono što treba tom kućnom ljubimcu da bi bio zadovoljan i da bi njegove potrebe bile zadovoljene.

Potrebni resursi

- Pašić M.Lugavić.S. Moja okolina za drugi razred. Bosanska knjiga, Sarajevo 2011.
- Tabela semantičkih obilježja
- Tekstovi o životinjama, izvor internet.

Praćenje i procjenjivanje

- Analiza semantičkih obilježja, učenička predznanja ili nagađanja o temi
- Analiza semantičkih obilježja- učenički odgovori nakon čitanja teksta sa novim informacijama
- Analiza učenički radova-nastavnih listića
- Opservacija nastavnika

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Prije lekcije zajedno sa roditeljima možemo popuniti obrazac: Razlozi ZA i PROTIV nabavke životinje o kojoj ćemo se brinuti kod kuće. Nakon lekcije zajedno sa roditeljima možemo posjetiti prodavnicu kućnih ljubimaca i saznati šta je potrebno imati kako za jednog kućnog ljubimca.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Voditi računa o količini teksta i ilustracija (ukoliko samostalno priređujete tekstove) obzirom da se tema realizuje za jedan školski čas.Također zbog obimnosti teme I priređenog materijala planirati međupredmetne poveznice sa časom Likovned kulture (faza refleksije). Zadatke prirediti sa više crtanja.

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda rada na tekstu

Analiza semantičnih obilježja

Udice

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Prosečna ocena

4.9