



RAZVOJ EMOCIONALNOG RJEČNIKA

Čas je realizovan kroz uvodnu motivacijsku aktivnost, kratko izlaganje, grupni i individualni rad, gdje su učenici prepoznavali, imenovali i povezivali emocije sa svakodnevnim situacijama te reflektovali o vlastitim osjećanjima.

CILJEVI ČASA

Unaprijediti sposobnost učenika da prepoznaju i imenuju osnovne i složenije emocije.

Povezati emocije sa konkretnim situacijama iz života učenika.

Razviti empatiju i razumijevanje tuđih osjećanja.

Podstaći učenike da izražavaju emocije na primjeren i nenasilan način.

Proširiti emocionalni rječnik (npr. zbunjen, frustriran, ponosan, povrijeđen, zabrinut, uzbuđen, postićen).

ISHODI UČENJA

- Učenik će moći:

Razlikovati najmanje 6 emocija i opisati ih svojim riječima.

Objasniti kada se koja emocija javlja i šta je izaziva.

Prepoznati emocije kod drugih ljudi na osnovu izraza lica i situacije.

Primijeniti prošireni emocionalni rječnik u kratkom usmenom ili pisanom izražavanju.

Pokazati empatiju u diskusiji i grupnom radu.

Tags

Odgojne strategije

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 5. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Izborna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Izborni predmeti

Predmet

Odjeljska zajednica

Ključne kompetencije

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

..

CILJEVI ČASA

- Unaprijediti sposobnost učenika da prepoznaju i imenuju osnovne i složenije emocije.
- Povezati emocije sa konkretnim situacijama iz života učenika.
- Razviti empatiju i razumijevanje tuđih osjećanja.

- Podstaci učenike da izražavaju emocije na primjeren i nenasilan način.
- Proširiti emocionalni rječnik (npr. zbunjen, frustriran, ponosan, povrijeđen, zabrinut, uzbuđen, postićen).

ISHODI UČENJA

- Učenik će moći:
- Razlikovati najmanje 6 emocija i opisati ih svojim riječima.
- Objasniti kada se koja emocija javlja i šta je izaziva.
- Prepoznati emocije kod drugih ljudi na osnovu izraza lica i situacije.
- Primijeniti prošireni emocionalni rječnik u kratkom usmenom ili pisanom izražavanju.
- Pokazati empatiju u diskusiji i grupnom radu.

Detaljan opis realizacije

1.AKTIVNOST

Aktivnost „Kakav je tvoj dan?“

Na tabli su četiri simbola: ☹️ 😊 😞 😇

Učenici biraju jedan simbol koji opisuje trenutni osjećaj i kratko ga objašnjavaju jednom rečenicom.

Učitelj uvodi temu: „Danas učimo kako da bolje razumijemo i imenujemo emocije.“

2.AKTIVNOST

Mini predavanje (5 min): „Šta su emocije?“

Kratak razgovor o osnovnim i složenim emocijama.

Učitelj na tabli piše proširene pojmove:

uzbuđen, nervozan, uplašen, ponosan, postićen, frustriran, zahvalan...

Učenici objašnjavaju šta razumiju pod tim riječima.

3.AKTIVNOST

Učenici se dijele u 4–5 grupa.

Svaka grupa dobija 3–4 situacije, npr.:

„Zaboravio si domaću i učiteljica te opominje.“

„Dobio si iznenađan poklon.“

„Drug te ne uključuje u igru.“

„Postigao si odličan rezultat u projektu.“

Zadatak:

imenovati emociju, napisati 2 riječi iz emocionalnog rječnika koje joj odgovaraju,
kratko objasniti reakciju.

Primjer odgovora:

Emocija: tuga; Riječi: povrijeđen, razočaran;

Reakcija: Potražio bih razgovor s drugom.

Aktivnost 4.

Svaka grupa kratko prezentuje svoje situacije.

Učitelj potiče diskusiju pitanjima:

„Da li biste se svi tako osjećali?“

„Šta može pomoći u toj emociji?“

Aktivnost 5.

Individualna aktivnost (5 min): „Moja mala mapa emocija“

Učenici dobijaju radni list na kojem treba:

u sredinu napisati svoje ime,

oko njega rasporediti barem 5 emocija koje najčešće osjećaju,

uz svaku emociju napisati jednu riječ iz emocionalnog rječnika (npr. brinem se ☒ zabrinut).

Završni dio (5 min): „Rečenica za kraj“

Učenici dovršavaju jednu od ponuđenih rečenica:

Danas sam naučio da emocija...

Najzanimljivije mi je bilo...

Najviše koristim riječ...

Učitelj daje kratku povratnu informaciju i pohvaljuje učešće.

Potrebni resursi

Tabla (ili flip-chart) i markeri/krede

Simboli (☹ ☹ ☹ ☹ ☹) – mogu biti iscrtani na tabli ili štampani na karticama

Kartice sa situacijama za rad u grupama

Radni listovi za „Moja mala mapa emocija“

Papir i flomasteri/bojice za crtanje

Spisak proširenog emocionalnog rječnika (za mini predavanje i razgovor)

Praćenje i procjenjivanje

Kontinuirano posmatranje učešća učenika tokom razgovora, grupnog i individualnog rada.

Praćenje sposobnosti učenika da prepoznaju i imenuju emocije u ponuđenim situacijama.

Procjenjivanje upotrebe emocionalnog rječnika u usmenim odgovorima i pisanim zadacima.

Uvažavanje truda, saradnje i spremnosti učenika da izraze svoja osjećanja, a ne samo tačnosti odgovora.

Samoprocjena učenika kroz završne refleksivne rečenice („Danas sam naučio...“, „Najzanimljivije mi je bilo...“).

Davanje kratke, opisne i ohrabrujuće povratne informacije bez brojčanog ocjenjivanja.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Dnevnik emocija (kratka verzija):

Učenici tokom jednog dana ili vikenda zapisuju 2–3 situacije u kojima su osjetili neku emociju i pokušavaju je imenovati jednom riječju iz emocionalnog rječnika. Roditelj može pomoći razgovorom o tim situacijama.

Porodični razgovor o emocijama:

Učenik sa roditeljem/starateljem razgovara o pitanjima:

„Kako si se danas osjećao/la?“ i „Šta ti pomaže kada si tužan/ljut?“

Učenik u školi prepriča jednu zanimljivu misao iz razgovora.

Mapa emocija kod kuće:

Učenici uz pomoć roditelja dopunjuju ili ukrašavaju svoju „malu mapu emocija“ crtežima, bojama ili simbolima koji im pomažu da lakše prepoznaju osjećanja.

Emocije u priči ili filmu:

Zajedno s roditeljem učenik bira kratku priču, bajku ili crtani film i imenuje emocije koje su likovi osjećali u jednoj situaciji.

Riječ dana – emocija:

Učenik i roditelj biraju jednu emociju za taj dan (npr. ponosan, zabrinut, zahvalan) i pokušavaju je prepoznati u svakodnevnim situacijama.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

....

Stvoriti sigurnu i podržavajuću atmosferu u razredu kako bi se učenici osjećali slobodno da izraze svoja osjećanja bez straha od osuđivanja.

Naglasiti da nema tačnih i netačnih emocija, već da se emocije razlikuju od osobe do osobe.

Koristiti jednostavne, učenicima bliske primjere iz svakodnevnog života kako bi lakše povezali emocije sa situacijama.

Podsticati učenike da proširuju emocionalni rječnik, ali ih ne ispravljati grubo ako ne mogu precizno imenovati emociju.

Tokom grupnog rada obratiti pažnju na ravnomjerno učešće svih učenika i po potrebi diskretno uključiti povučenije učenike.

Voditi računa o vremenu kako bi svaka aktivnost bila realizovana bez žurbe, ali u predviđenom okviru.

Uvažavati različite reakcije učenika na iste situacije i koristiti ih kao priliku za razvoj empatije i razumijevanja.

Završni dio časa iskoristiti za kratku refleksiju i pozitivnu povratnu informaciju kako bi učenici čas završili sa osjećajem uspjeha i prihvaćenosti.

Metode i tehnike

Vođenje diskusije

Mape uma

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Objava